

# **Distrito Escolar Independiente de Katy**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2022-2023**



# Declaración de Misión

El Distrito Escolar Independiente de Katy, líder en excelencia educativa, en conjunto con las familias y la comunidad, ofrece experiencias de aprendizaje inigualables diseñadas para preparar e inspirar a cada estudiante a vivir una vida honorable y plena -- *para forjar el futuro.*

## Visión

*Dejar un legado.*

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Katy es un distrito suburbano floreciente que abarca 181 millas cuadradas al sureste de Texas. Sus límites orientales se extienden hasta el corredor energético de Houston ubicado a aproximadamente 16 millas al oeste del centro de dicha ciudad y se extienden a lo largo de la autopista interestatal 10 hasta unas pocas millas al oeste de la ciudad de Katy. En el año escolar 2021-2022, la inscripción de estudiantes creció a más de 90,000 en 70 escuelas - incluyendo nueve escuelas secundarias de cuatro años. Cabe mencionar que somos un distrito de rápido crecimiento con una demografía cambiante de estudiantes y personal. Habiendo recibido la calificación más alta posible por parte de la Agencia de Educación de Texas, ofrecemos un programa educativo sobresaliente con instalaciones, equipamiento y materiales que se encuentran entre los mejores del estado. Como un distrito escolar de alto crecimiento, planificamos basándonos en los números de inscripción proyectados. Los Analistas de Población y Encuestas (PASA, por sus siglas en inglés) trabajan junto a nosotros para ofrecer un conjunto completo de datos que incluye tendencias, pronósticos y datos a nivel de cada predio. Estos datos son utilizados por los comités de límites escolares para tomar decisiones relativas al crecimiento de la inscripción. Nuestro distrito no utiliza los datos relativos al nivel de pobreza a la hora de planificar los límites escolares.

## Datos Demográficos de los Estudiantes

El Distrito Escolar Independiente de Katy está experimentando un cambio en sus datos demográficos. Los aumentos en los porcentajes de estudiantes en situación económicamente en desventaja y de riesgo, así como los del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son algunos de los cambios en el panorama de nuestra población estudiantil. Para continuar con nuestro legado de ofrecer experiencias de aprendizaje inigualables, tenemos que garantizar la equidad en todo el distrito en términos de oferta de programas y de una dotación de personal adecuada así como facilitando a los estudiantes el mejor acceso posible a las herramientas pedagógicas y tecnológicas en todo el distrito. Todo esto requiere de un monitoreo y análisis constante de los cambios en los datos demográficos de los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

### **Datos Demográficos del Personal**

Como los datos demográficos de la población estudiantil cambiaron en nuestro distrito, los del personal también lo hicieron. Específicamente, el porcentaje de las poblaciones asiáticas, hispanas y afroamericanas aumentó respecto al personal en general durante los últimos 5 años, tanto en la población de estudiantes como de profesores. Además, nuestro distrito aumentó sus porcentajes de contratación de personal para satisfacer las crecientes necesidades de las poblaciones de los programas especiales, tales como los de educación especial, carrera técnica y profesional y de educación bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).

Trabajamos diligentemente para reclutar y contratar personal altamente calificado que refleje la población estudiantil. Nuestro panel informativo público refleja los constantes cambios en los datos demográficos de nuestro personal. Esta herramienta se utiliza para asistir y ayudar al departamento de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) a garantizar que nuestro personal coincida actualmente con los datos demográficos de nuestros estudiantes. Dicho departamento, así como los directores de los campus, procuran reclutar y contratar una población de personal diversa.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Se necesita un sistema de reporte y análisis de datos robusto que proporcione a los responsables de tomar decisiones la capacidad de hacerlo de manera oportuna e informada respecto a las instalaciones, programas y contratación de personal.

**Declaración del Problema 2:** Es necesario mejorar los sistemas de recopilación de datos sobre retención del personal y de notificación de ausencias, así como contratar y retener personal de calidad para satisfacer las necesidades de los campus y programas.

**Declaración del Problema 3:** Es necesario reclutar activamente profesores de alta calidad en todo el distrito, incluyendo un enfoque en los campus con alto nivel de pobreza y minorías.

**Declaración del Problema 4:** Hay una cantidad limitada de aspirantes hispanos en todo el estado. Esto limita nuestra capacidad para contratar algunos que coincidan con nuestra creciente población hispana.

## **Aprendizaje del Estudiante**

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

### **Todos los Estudiantes**

Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Katy son expuestos a un plan de estudios enriquecedor y desafiante que los llevará a alcanzar el éxito. Cabe destacar que nuestro distrito obtuvo una calificación general de A en el periodo escolar 2021-2022.

Los datos se desglosan después de cada evaluación estatal por programa y grupo estudiantil y son accesibles para los líderes de los campus y del distrito a través de un tablero de datos. Y los líderes del distrito reciben informes electrónicos donde se compara el año anterior con el actual. Cabe mencionar que los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) indican que los grupos de estudiantes de educación especial y de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están atrasados en comparación con todas las demás áreas de programas. Por su parte, los estudiantes afroamericanos también están atrasados respecto a todos los demás grupos raciales/étnicos en todas las áreas evaluadas. Las mismas tendencias de datos que se observan en las pruebas de STAAR también se aprecian en las evaluaciones de aprendizaje a nivel del distrito. El cual utiliza diversos métodos de enseñanza para preparar a las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no alcanzan su máximo potencial, incluyendo reuniones de los equipos de datos, consejos de evaluación, asesorías sobre planes de estudio, colaboraciones con los directores, apoyo continuo a través de instructores educativos y sesiones de desarrollo profesional adicionales.

### **Resumen de la Prueba de STAAR del Distrito**

Al mirar el resumen general de las pruebas de STAAR, que incluye a todos los estudiantes y pruebas tomadas en el distrito, nuestros estudiantes mostraron una ligera disminución en su rendimiento académico en las pruebas de STAAR en comparación con el año escolar 2021-2022. Si se profundiza en los datos, se observa una brecha más amplia en el área de matemáticas que en la de lectura; sin embargo, si los comparamos con Texas en general, nuestro distrito todavía tuvo un rendimiento académico significativamente superior que los promedios estatales en ambas áreas.

### ***Título I***

De acuerdo con los datos de las pruebas de STAAR, los campus de Título I continúan mostrando una brecha en todas las asignaturas evaluadas en comparación con sus homólogos no pertenecientes al Título:

- Lectura - Enfoques (11%), cumplimientos (25%) y dominio a nivel de grado (24%).
- Matemáticas - Enfoques (11%), cumplimientos (28%) y dominio a nivel de grado (28%).
- Ciencias - Enfoques (11%), cumplimientos (21%) y dominio a nivel de grado (21%).
- Escritura - Enfoques (19%), cumplimientos (26%) y dominio a nivel de grado (17%).

De acuerdo con los datos de responsabilidad basados en los resultados, los campus del Título I obtuvieron resultados superiores a los estatales en el índice de aprobación de las pruebas de STAAR de 3er a 8vo grado del Título I, Parte A, y dentro de los puntos de corte aceptables en el de las pruebas de STAAR de fin de curso del Título I, Parte A, en las áreas de matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes lingüísticas en inglés.

### **Resumen del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)**

- En el año 2021 la clasificación compuesta del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) mostró que el 8% de los estudiantes estaban en el nivel de principiante, el 23% en el intermedio, el 41% en el avanzado y el 28% en el avanzado superior.
- La clasificación compuesta del TELPAS de escuelas primarias mostró que el 10% de los estudiantes están en el nivel de principiante, el 23% en el intermedio, el 39% en el avanzado y el 28% en el avanzado superior.

- La clasificación compuesta del TELPAS de las escuelas secundarias [Junior High] mostró que el 2% de los estudiantes están en el nivel de principiante, el 20% en el intermedio, el 48% en el avanzado y el 30% en el avanzado superior.
- La clasificación compuesta del TELPAS de las escuelas secundarias mostró que en nuestro distrito el 2% de los estudiantes están en el nivel de principiante, el 27% en el intermedio, el 43% en el avanzado y el 27% en el avanzado superior.
- El 40% de los evaluados por el TELPAS de escuelas primarias de nuestro distrito no tuvieron un progreso anual. Mientras que el 60% sí lograron tener un nivel.
- El 57% de los evaluados por el TELPAS de escuelas secundarias [Junior High] de nuestro distrito no tuvieron un progreso anual. Mientras que el 43% sí lograron tener un nivel.
- El 57% de los evaluados por el TELPAS de escuelas secundarias de nuestro distrito no tuvieron un progreso anual. Mientras que el 43% sí lograron tener un nivel.

### **Comunicación Pública de los Datos de las Pruebas**

El distrito organiza cada mes de enero una audiencia pública como parte de una reunión ordinaria del consejo, conforme a lo dispuesto en el Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés) 11.252(e) y 253(g).

#### Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA) del periodo escolar 2021-2022.
- El distrito ofrece oportunidades estructuradas de preparación, prácticas y pasantías de Educación Técnica y Profesional (CTE) a los estudiantes de las escuelas secundarias.
- En el programa de estudios académicos avanzados, hemos ampliado la participación en los cursos, mientras mantenemos altos niveles de rendimiento académico en los exámenes de Colocación Avanzada (AP).
- Hay una consistencia en los recursos utilizados para fines de refuerzo, que están disponibles en distintos formatos.

- Matemáticas de 8vo grado tuvo aumentos en los últimos 3 años (aumentó 5 puntos en la categoría de enfoques, 26 en la de cumplimientos y 23 en la de dominio a nivel de grado).
- El progreso acelerado aumentó en el área de lectura de las escuelas primaria y secundarias [Junior High] durante los últimos tres años.
- Los resultados de las pruebas de STAAR son consistentemente superiores que los del estado y la Región 4.
- Hay un aumento en la cantidad de estudiantes que toman cursos de AP y que obtienen un puntaje de 3 o más.
- El porcentaje de estudiantes que muestran tener un progreso académico aumentó en el área de matemáticas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Es necesario aumentar la colaboración entre y dentro de los departamentos y campus para garantizar la coordinación de los programas (incluyendo los de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)), reducir la redundancia de los servicios y aumentar el logro académico de los estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** Existen nuevos indicadores en el informe de responsabilidad basada en los resultados relacionados con la dislexia: índice de aprobación de las pruebas de STAAR de Lectura de 3er a 8vo grado de los estudiantes con dislexia y representación de la dislexia (edades entre 6 y 21 años) para los grupos de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)/bilingües y de EL, Otras Poblaciones Especiales (OSP, por sus siglas en inglés) y educación especial; por lo tanto, será necesario revisar los datos para examinar el nivel de rendimiento académico potencial del distrito que se calculará para el año 2021.

**Declaración del Problema 3:** El distrito cumplió con el índice de progreso federal del 36% en el Área III: Cierre de las Brechas del informe de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) del año 2019 para el grupo de EL (actual y monitoreado). Sin embargo, los siguientes campus no cumplieron con el índice de progreso: Escuelas secundarias [Junior High] - Katy/McDonald/Morton Ranch/Cardiff y las secundarias: Katy/Mayde Creek/Morton Ranch.

**Declaración del Problema 4:** Existe una disparidad entre el logro académico en las pruebas de STAAR de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, pertenecientes al grupo de EL, de bajos ingresos, en cuidado tutelar, o sin hogar y sus compañeros.

**Declaración del Problema 5:** Existe una brecha entre el rendimiento académico de los campus de Título I y los que no lo son en todas las asignaturas.

**Declaración del Problema 6:** Los resultados en el área de escritura se estancaron en todos los niveles de grado en los últimos 4 años.

**Declaración del Problema 7:** Es necesario aumentar el logro académico de todos los estudiantes en los 3 niveles de rendimiento y en el área de crecimiento.

**Declaración del Problema 8:** La representación de distintos grupos demográficos en el Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito es una necesidad actual.

**Declaración del Problema 9:** Es necesario alinear los cursos de CTE con oportunidades de obtener acreditaciones basadas en la lista de rendición de cuentas sobre Certificaciones Basadas en la Industria (IBC, por sus siglas en inglés) de la TEA.

**Declaración del Problema 10:** Hay un pequeño porcentaje de campus que no tienen un índice consistente de respuesta a la encuesta del programa de educación para estudiantes migrantes del 90%.

**Declaración del Problema 11:** Es necesario seguir con mayor fidelidad las estrategias y estructuras recomendadas.

**Declaración del Problema 12:** Participación de todas las partes interesadas en lo que respecta a la recuperación de todos los desertores escolares.

**Declaración del Problema 13:** Más opciones no tradicionales a nivel del distrito/los campus para estudiantes mayores de edad, con créditos insuficientes, en situación de riesgo y/o recuperados.

**Declaración del Problema 14:** Los administradores de los campus se beneficiarían de una mayor capacitación sobre el proceso de remisión de estudiantes con dislexia. Específicamente, necesitan orientación para comprender las implicaciones del plan de medidas correctivas de la TEA y del Sistema de Búsqueda de Niños [Child Find], los procesos de remisión a través de los servicios de educación especial y de la Sección 504, y las mejores prácticas para garantizar la colocación adecuada de los estudiantes identificados.

**Declaración del Problema 15:** En el nivel secundario, la capacidad de los profesores de intervención para apoyar a los estudiantes que se encuentran varios niveles de grado por debajo del que les corresponde en el área de lectura podría mejorarse a través de más sesiones de aprendizaje profesional enfocadas el área de habilidades básicas de alfabetización.

**Declaración del Problema 16:** Un problema que existe con la plataforma Edgenuity es que muchos de los profesores que trabajan con los estudiantes no utilizan todos los datos analíticos para ayudarlos a completar sus cursos. Los laboratorios de Edgenuity también necesitan una mayor cantidad de profesores de todas las áreas de contenido que estén a disposición de los estudiantes para responder a sus preguntas y ayudarlos.

**Declaración del Problema 17:** El plan de medidas correctivas de la TEA y el renovado énfasis en el Sistema de Búsqueda de Niños [Child Find] ha aumentado la cantidad total de estudiantes identificados con dislexia. Nuestro distrito necesita continuar encontrando medios eficientes y eficaces para satisfacer las demandas de personal generadas por dicho aumento.

**Declaración del Problema 18:** En el nivel secundario, como se incorporaron nuevos administradores en los campus, no todos conocen los cursos de intervención y recursos disponibles. Es necesario ofrecer más sesiones de concienciación a los directores y subdirectores para garantizar que los estudiantes de todos los campus tengan acceso a los cursos y herramientas de intervención.

**Declaración del Problema 19:** Think Through Math necesitará ofrecer a los profesores sesiones de aprendizaje profesional in situ. Estos últimos todavía necesitan percibir la importancia de que los estudiantes completen 20 clases. Además de motivarlos para que utilicen la sección de ayuda [HELP] del programa.

**Declaración del Problema 20:** Es necesario crear oportunidades de CTE para los estudiantes de educación especial mediante el desarrollo de cursos de Educación Técnica y Profesional para Discapacitados (CTED, por sus siglas en inglés), así como aumentar la coenseñanza y los apoyos en clases que estén alineados con los programas de estudio de CTE del distrito.

**Declaración del Problema 21:** Es necesario aumentar la concienciación sobre la exploración de carreras y actividades de desarrollo profesional de 5to a 12do grado para preparar a los estudiantes para la universidad, así como para la carrera profesional y militar.

**Declaración del Problema 22:** Es necesario aumentar la concienciación e implementación de las habilidades necesarias para seguir carreras profesionales de sectores con alta demanda de trabajadores altamente capacitados y bien remunerados, específicamente en áreas no tradicionales.

**Declaración del Problema 23:** Es necesario aumentar la concienciación y educar a todas las partes interesadas, para incluir a los consejeros, miembros de la comunidad, padres de familia y estudiantes, sobre los programas de estudio de CTE.

**Declaración del Problema 24:** La implementación de grupos de consejería se basa en la necesidad demostrada de los estudiantes y, por lo tanto, no es consistente en todos los campus.

## **Procesos y Programas del Distrito**

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

### **Prácticas Profesionales**

#### **Contratación**

Para garantizar que todos los estudiantes sean educados por profesores certificados por el estado y altamente eficaces, nuestro distrito trabaja diligentemente para reclutar y contratar a algunos calificados por medio de diversas ferias de empleo universitarias y de programas de certificación alternativos. Los reclutadores del Departamento de Recursos Humanos viajan por todo Texas y estados vecinos para captar a los mejores y más innovadores profesores para que trabajen en nuestro distrito. Para abordar la creciente necesidad de contratar un personal docente más diverso, estos recibieron fondos de subvención para asistir a las ferias de empleo de las Universidades Estatales de Louisiana (LSU, por sus siglas en inglés) y McNeese en el estado de Louisiana. Además, nuestro distrito también celebra una feria de empleo anual para atraer a los mejores profesores y paraprofesionales interesados en trabajar con nosotros. Esta es ampliamente publicitada y generalmente atrae aproximadamente a entre 1200 y 1300 candidatos. Cabe mencionar que las personas de nuestro Departamento de Recursos Humanos también asisten a ferias de empleo virtuales a través de EducationWeek y Texas Teachers [Profesores de Texas].

A medida que llegan las solicitudes y son revisadas por el Departamento de Recursos Humanos, los especialistas en certificaciones se aseguran de que todas las personas contratadas para trabajar en nuestro distrito estén certificadas en su área de contenido. Una vez contratadas, el distrito les ofrece continuamente salarios competitivos, beneficios/prestaciones e incentivos para reducir la rotación, lo que nos ayudó a mantener uno de los promedios más bajos del área en este aspecto. Además, anualmente, el Departamento de Recursos Humanos ofrece a todos los nuevos profesores la oportunidad de compartir sus opiniones a través de una encuesta realizada a nivel del distrito.

## **Aprendizaje Profesional**

El Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza, junto con los de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Educación Tecnológica y otros departamentos de la oficina central, colaboran en la impartición de oportunidades de desarrollo profesional para el personal de los campus. Estos equipos también se reúnen periódicamente para planificar las sesiones de desarrollo de los instructores educativos para apoyar la enseñanza diferenciada.

El Título II realiza una encuesta anual entre las múltiples partes interesadas. La última reveló la necesidad de contar con más oportunidades de desarrollo profesional, especialmente en el área de habilidades en línea. En una época en la que los profesores tienen que alternar rápidamente entre la enseñanza presencial y en línea, dichas habilidades se convertirán en un tema aún más importante entre las prioridades del aprendizaje profesional. Diferenciar estas sesiones de los profesores para satisfacer sus distintas necesidades de enseñanza en un entorno en línea será esencial para impartir un aprendizaje relevante sobre estos temas a través de sesiones optativas, desarrollo para instructores educativos, aprendizaje para jefes de departamento y apoyo a los líderes. Cabe mencionar que las sesiones de desarrollo profesional se coordinan con diferentes programas del distrito, como los del Título III, educación especial y Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Y también se consulta a organizaciones comunitarias con experiencia en desarrollo profesional cuando es necesario.

## **Evaluación de las Necesidades, Metas y Proceso de Evaluación de los Programas Federales de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)**

El Distrito Escolar Independiente de Katy implementa un proceso para completar una evaluación de las necesidades, determinar metas, monitorear el progreso y evaluar las actividades de todos los programas relacionados con la ESSA. Además, se asegura la coordinación de los programas entre todas las áreas de dicha ley. Y los fondos se asignan prioritariamente a los campus identificados como de Título I y a los que tienen altas concentraciones de estudiantes en situación económicamente en desventaja. Por otra parte, el distrito garantiza que todas las actividades de los programas de la ESSA estén alineadas con los desafiantes estándares académicos estatales y participa en una consulta bidireccional significativa con todos los grupos interesados requeridos incluyendo a los administradores, profesores, otro personal profesional, paraprofesionales, miembros y organizaciones de la comunidad, padres y familias. Cabe mencionar que todos los programas de la ESSA son evaluados anualmente para garantizar una mejora continua.

## **Programas y Oportunidades para los Estudiantes.**

### **Integración Tecnológica**

El Departamento de Tecnología ofrece sesiones extraescolares de desarrollo profesional, capacitaciones solicitadas por los distintos campus y en diversas reuniones de departamento, y facilita el acceso a la capacitación en línea del Módulo Canvas, que está disponible para todos. La integración de la tecnología ayuda al proceso de aprendizaje haciéndolo activo y atractivo para los estudiantes. Además, permite que cada estudiante tenga una opinión, permite aportar una retroalimentación rápida a los estudiantes y profesores, se adapta a las necesidades de los primeros, mejora la colaboración entre profesores y compañeros, y facilita el acceso fuera del salón de clases.

En la encuesta de BrightBytes, el 83% de los profesores manifestaron creer que la tecnología mejora el proceso de aprendizaje y que necesitaban más sesiones de aprendizaje profesional sobre las siguientes áreas: Habilidades multimedia, en línea y básicas. Por su parte, el Departamento de Educación Tecnológica encontró numerosas maneras de abordar las sesiones de aprendizaje profesional ofreciendo un sistema de insignias para el aprendizaje en el que más de 1,500 profesores recibieron más de 14,500 insignias. Durante el verano, las capacitaciones virtuales de Educación Tecnológica alcanzan cifras récord, con más de 7,000 participantes inscritos. Cabe mencionar que se necesitarán sesiones adicionales de capacitación en línea para aumentar la capacidad de los profesores en esta área (Título IV).

De acuerdo con las encuestas de BrightBytes, los estudiantes y profesores consideran que tienen un acceso adecuado a la tecnología en sus hogares. El 95% de los primeros declararon que tienen acceso a Internet, mientras que el 86% declaró tener acceso a un dispositivo en su hogar. También se informó que el 41% tiene que compartir un dispositivo en dicho entorno. Esto fue evidente durante el cierre de escuelas, cuando se prestaron más de 12,000 dispositivos para los semestres de primavera y verano. Es posible que se necesiten dispositivos adicionales para abordar un posible aumento de las clases en línea (Título IV y Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)).

Los estudiantes informaron que el 36% considera que las tareas relacionadas con las habilidades básicas y el 68% que las relacionadas con las habilidades multimedia son fáciles de realizar. El 87% considera que aprende a utilizar las nuevas tecnologías con facilidad y el 54% puede resolver sus propios problemas técnicos.

## **Educación Técnica y Profesional**

La CTE es un área de programas especializados que prepara a jóvenes y adultos para una amplia variedad de carreras profesionales de gran demanda y altamente remuneradas y calificadas. Los profesores de Educación Técnica y Profesional están obligados a contar con certificaciones y acreditaciones específicas alineadas con la industria que enseñan. Somos un Distrito de Innovación que permite la flexibilidad de contratar a profesionales de la industria bajo un permiso de enseñanza del distrito. Además, ofrecemos sesiones de aprendizaje profesional a las personas que provienen de la industria para que puedan integrarse exitosamente al entorno del salón de clases. Los programas de CTE ofrecen oportunidades para que los estudiantes obtengan acreditaciones de la industria, que validen sus conocimientos y habilidades para un área específica de estudio/industria. Estas acreditaciones de terceros se utilizan como una medida de su preparación universitaria, profesional y militar de acuerdo a lo indicado a la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) en el informe de responsabilidad del distrito. La cantidad de acreditaciones de la industria obtenidas por los estudiantes registró un aumento, pasando de 3283 en el periodo escolar 2017-2018 a 4145 en el 2018-2019.

## **Programas de Intervención**

Los fondos de Educación Compensatoria del Estado (SCE) del distrito se utilizan para financiar a Profesores de Apoyo Académico (AST) y del Programa de Embarazo, Educación y Crianza (PEP). Cabe mencionar que contamos con 190 AST y 3 del PEP Equivalentes a Tiempo Completo (FTE). Además, las escuelas secundarias con mayores desventajas educativas reciben \$300,000 en fondos de SCE para apoyar recursos educativos suplementarios para los estudiantes en situación de riesgo. Las unidades de personal de AST se asignan a los campus en base a la cantidad de estudiantes que reciben almuerzo gratis o a bajo costo, de modo que los campus de bajos ingresos reciban un mayor apoyo. La descripción del empleo como AST da preferencia a los profesores que tengan un título de maestría, al menos 4 años de experiencia docente y especialización en el área de matemáticas o lectura.

## **Programa de Dislexia**

La Oficina de Intervenciones tiene implementado un plan de capacitación agresivo para preparar a los profesores de educación general y especial para que trabajen como intervencionistas de dislexia. Dicha oficina, junto al Departamento de Educación Especial y al de Asuntos Legales y Administrativos colaboran continuamente para apoyar a los estudiantes disléxicos. Cabe mencionar que nuestro distrito asigna 109.5 unidades de personal de dislexia a los campus para brindar apoyo a los estudiantes identificados, mediante intervenciones directas y el monitoreo de las adaptaciones curriculares en clases. También contamos con 3 cargos de evaluadores de dislexia, encargados de realizar evaluaciones a todos los estudiantes remitidos a través de la Sección 504. Por otra parte, la educación de los padres de familia y profesores de educación general es un componente esencial para el apoyo de la dislexia. Por ello, ofrecemos oportunidades de educación a los padres, así como sesiones de desarrollo del personal para los profesores de educación general, con el objetivo de aumentar su concienciación al respecto.

### **Programa de Embarazo, Educación y Crianza (PEP)**

El PEP apoya a las estudiantes que están embarazadas y/o que tienen hijos. El programa cuenta con 3 profesores financiados con fondos de educación compensatoria del estado. Los profesores están destinados a los campus de escuela secundaria en mayor situación de riesgo del distrito. Y la meta del programa es preparar a las estudiantes a afrontar las responsabilidades del embarazo y la crianza y fomentar que terminen sus estudios. Cada año, el programa apoya a las estudiantes embarazadas/con hijos mediante consejería individual y de grupo, un curso de crianza del PEP y apoyo financiero para gastos de guardería. Con el fin de reducir dichos gastos, el distrito participa en una asociación de trabajadores de guarderías, que agiliza el acceso a subsidios para gastos de guardería para estudiantes del PEP que tienen bajos ingresos.

### **Educación de Infancia Temprana**

Múltiples departamentos del distrito colaboran para coordinar los programas de infancia temprana. Mientras que la Oficina de Intervenciones se ocupa de supervisar la inscripción y cumplimiento de los requerimientos de prekínder, el Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza de Escuelas Primaria redacta el plan de estudios correspondiente y se asegura de que cada profesor de este nivel reciba 30 horas de desarrollo profesional al año. Por su parte, la Oficina de Otros Idiomas apoya la realización de evaluaciones lingüísticas para identificar a los estudiantes elegibles, y el Departamento de Educación Especial se encarga de los programas de Educación Especial para Niveles de Infancia Temprana (ECSE, por sus siglas en inglés). Cabe mencionar que el distrito realizó la transición a un programa de prekínder de jornada completa para cumplir con los requerimientos estipulados en el Proyecto de Ley de la Cámara 3 e incorporó el programa de prekínder en todos los campus de primaria para el año escolar 2020-2021. Además, implementó la evaluación lingüística de Dominio del Idioma Inglés para Alumnos de Infancia Temprana (PreLAS, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requerimientos de la TEA.

### **Programas Básicos de Mejora del Título I, Parte A**

La meta del programa es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de rendimiento académico del estado. Para el año escolar 2022-2023, 18 campus de escuela primaria participarán en el programa. En estos campus, los fondos del Título I se utilizan para cerrar las brechas de logro académico mediante la incorporación de personal adicional, tutorías, recursos didácticos, tecnología y sesiones de desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes atendidos. Además, el distrito provee asistencia técnica y se asegura de que todos los requerimientos obligatorios sean cumplidos incluyendo las actividades de participación de padres y familias, transiciones entre niveles de grado, así como la coordinación con otros programas y fuentes de fondos. También determina la elegibilidad para el Título I y el orden de clasificación/servicio según la cantidad de niños elegibles para recibir almuerzos gratis o a bajo costo que residan en las zonas de asistencia de las escuelas. Dichos fondos se utilizan en todas las escuelas enfocándose en los alumnos con dificultades académicas.

Hubo 841 estudiantes identificados como sin hogar en el año escolar 2021-2022. El índice de asistencia de este grupo fue de 95.2% en comparación con el 97.5% del distrito. Existe una implementación continua de actividades de apoyo e intervención para los de escuela secundaria identificados para garantizar su progreso hacia la finalización de los cursos, acumulación de créditos y graduación. Y el personal del distrito monitorea la asistencia, calificaciones, y se reúne con los administradores de los campus para revisar su progreso cada seis semanas. Además, se mantiene la comunicación con los profesores de clase para coordinar la entrega de las tareas pendientes y programar la repetición de las evaluaciones en caso de no haber aprobado las principales. Asimismo, nos comunicamos con los padres para abordar los problemas educativos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. A quienes también se les prestan servicios de transporte para que puedan continuar asistiendo a su escuela de origen.

## **Educación Integral**

En Ciencias para escuelas primarias, se agregaron clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a los planes de las unidades de estudio y este verano y el anterior se impartieron sesiones de desarrollo profesional. Y capacitamos a cuatro entrenadores para ser capacitadores del distrito y repetimos las sesiones 4 veces, lo que permitió capacitar a más de 300 profesores. Además, el programa STEMscopes ofrece clases de STEM a través de su plan de estudios y actualmente estamos agregando dichas clases a cada plan de unidad de estudio de kínder a 5to grado para que los profesores las utilicen en sus clases en los salones y más específicamente con los carritos móviles de STEM.

En Ciencias para escuelas secundarias, se integra STEM en las clases, ya que los estudiantes diseñan, construyen, calculan, prueban y se comunican para crear proyectos basados en objetivos predeterminados. Trabajando cooperativamente en grupos, los estudiantes desarrollan habilidades que les permitirán estar preparados para el futuro. Cabe mencionar que los profesores y estudiantes continuarán necesitando acceder a materiales que apoyen estos objetivos. Entre los que se incluyen suministros consumibles de construcción y tecnologías en desarrollo.

La meta del profesorado y el personal del centro de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) Robert R. Shaw es inspirar a los estudiantes a seguir cursos y carreras profesionales relacionadas con STEM ofreciéndoles experiencias muy atractivas. De las cuales se ofrecen cuatro tipos diferentes. La primera es la robótica. Los estudiantes visitan el centro por la noche y los fines de semana para construir robots y prepararse para las competiciones de robótica Para la Inspiración y el Reconocimiento de la Ciencia y la Tecnología (FIRST, por sus siglas en inglés). La segunda son las excursiones/viajes de estudio. Cada año, más de 16,000 estudiantes participan en estas. Las excursiones incluyen actividades prácticas de STEM directamente relacionadas con el plan de estudios. La tercera son las noches familiares de STEAM. Donde los estudiantes y sus padres visitan el centro en lo que podría describirse como un festival científico con actividades y exposiciones interactivas. La última actividad son los campamentos de verano de STEM. En estos, los estudiantes pasan tiempo creando inventos, aprendiendo robótica y realizando muchas otras actividades relacionadas con las ciencias (Título IV).

En Estudios Sociales de nivel de escuela primaria, se están incorporando materiales y libros para apoyar las capacitaciones sobre Historia de los Estados Unidos y la equidad para todos. Los profesores y estudiantes continuarán necesitando acceder a materiales que apoyen dichos objetivos.

### **Servicios de Consejería y Salud Mental**

Todos los estudiantes de 6to a 12do grado se reúnen individualmente con el consejero escolar cada año para hablar sobre su selección de cursos, itinerarios académicos profesionales, revisar sus créditos y crear su plan de graduación personal. Las selecciones de cursos están diseñadas para ayudar a los estudiantes a maximizar su preparación y alcanzar sus metas individuales. Por su parte, las evaluaciones profesionales, inventarios de intereses y otras actividades del programa Naviance también se utilizan para guiarlos y aportarles información específica sobre sus metas profesionales previstas. Los consejeros escolares se reúnen con los estudiantes y sus padres para informarles sobre las oportunidades de ayuda financiera, incluyendo pero sin limitarse a las becas que podrían estar disponibles para satisfacer sus necesidades específicas.

La información sobre las admisiones a establecimientos de educación superior y ayuda financiera está disponible a través de distintos recursos, incluyendo eventos como las noches universitarias y profesionales, y las de academias militares, la academia de información financiera, además de representantes de admisión a las universidades que visitan los campus, eventos de información financiera en algunas instalaciones, y otra personalizada que se comenta a los estudiantes y sus padres en las sesiones de consejería individuales. Por su parte, estos últimos reciben una gran cantidad de información sobre ayuda financiera, incluyendo la relativa a becas, en la academia de información financiera, así como en las noches para padres de familia basadas en los campus. Y el asesor universitario del programa Advise TX también aporta información relativa a ayudas para los estudiantes en algunos campus.

Las fuentes de información sobre las admisiones a establecimientos de educación superior y ayuda financiera se ponen a disposición a través de diversos medios, incluyendo varios eventos informativos que se organizan durante el año. Todos los estudiantes de 6to a 12do grado, así como sus padres, tienen acceso al programa Naviance, que contiene una gran cantidad de información sobre los requerimientos de admisión de cada universidad, así como información para acceder a ayuda financiera. Además, la oficina de consejería de cada campus de escuela secundaria y junior tiene una biblioteca de recursos y una lista de sitios de Internet para explorar oportunidades de educación superior.

Los consejeros escolares y Especialistas en Psicología Escolar Certificados (LSSP, por sus siglas en inglés) trabajan con los estudiantes en los niveles de desarrollo apropiados para enseñarles habilidades de resolución de problemas y conflictos, a través de sesiones de consejería individuales, grupales y orientación en los salones de clases, según sea necesario. En todos los niveles de los campus, los apoyos adicionales para los estudiantes identificados que están emparejados con mentores adultos y estudiantes de edades de escuela secundaria que participan en el programa de Asistencia y Liderazgo entre Compañeros (PAL, por sus siglas en inglés) en los niveles de primaria y secundaria junior. La educación del carácter es un componente integral en el programa de consejería de escuela primaria y es consistente entre nuestros campus de dicho nivel en todo el distrito. Y es eficaz para inculcar y fortalecer las habilidades sociales y la empatía de los estudiantes. Las cuales son fundamentales a la hora de influir en su capacidad para defenderse y resolver conflictos de manera positiva.

Todos los miembros del personal de las escuelas están capacitados para reconocer a los estudiantes que pueden estar en situación de riesgo de cometer suicidio. Todos los consejeros escolares, LSSP y trabajadores sociales del distrito están capacitados para realizar una evaluación de letalidad para identificar el nivel de amenaza de los estudiantes que expresan pensamientos suicidas. Las evaluaciones de letalidad se documentan brevemente en un informe confidencial de incidentes críticos (Título IV).

### **Programa Bilingüe y/o de Estudiantes de Inglés (EL)**

La Oficina de Otros Idiomas busca ofrecer una educación de excelencia para los aprendices del inglés a través de un servicio basado en la integridad y la innovación; la defensa de este grupo y sus familias; y la afirmación y promoción de las fortalezas de una comunidad diversa. Los estudiantes cuyo idioma nativo no sea el inglés y que sean identificados como aprendices de dicho idioma tendrán la oportunidad de participar de un programa de educación bilingüe o de ESL. Los servicios del programa bilingüe se ofrecen en los 15 campus de escuela primaria y los de ESL en todos los campus de nuestro distrito (Título III).

### **Programa de Dotados y Talentosos**

Los datos demográficos del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) no reflejan los del distrito. Ya que los estudiantes de raza negra/afroamericanos e hispanos/latinos están escasamente representados. Cada campus cuenta con un facilitador del GT que se encarga de la detección y monitoreo del servicio. Estos facilitadores reciben capacitación sobre procesos y procedimientos de detección y cómo impartir el plan de estudios a los estudiantes del programa. Cabe mencionar que continuaremos revisando y observando los salones de clases del GT para mejorar la exigencia académica de la enseñanza a través de la diferenciación.

### **Estudios Académicos Avanzados**

Implementamos nuevos procesos y procedimientos para acceder a los nuevos recursos de College Board. Y ayudamos a los estudiantes en su transición de los cursos de nivel de grado a la exigencia académica de los de Colocación en Clases Preavanzadas (Pre-AP, por sus siglas en inglés) y/o Avanzadas (AP, por sus siglas en inglés).

## **Crédito Dual**

Actualizamos la página de Internet de los cursos de crédito dual con nueva información y creamos un boletín escolar trimestral para los profesores y el personal.

Trabajamos con la administración y el Departamento de Recursos Humanos de los campus para contratar a un profesorado más especializado en clases de crédito dual.

## **Prevención de la Deserción Escolar y Recuperación**

El Departamento de Apoyo al Estudiante está revisando continuamente los datos sobre el índice de deserción escolar y finalización de los cursos del distrito. Todos los componentes son revisados y se elaboran planes de acuerdo con el [Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés) 11.255] para abordar la recuperación de los desertores escolares.

## **Programa para Estudiantes Migrantes**

En el periodo escolar 2020-2021 hubo tres estudiantes identificados como migrantes, y en el 2021-2022 se identificaron dos. Como un distrito sin proyecto, el nuestro está obligado a encuestar anualmente a todos los estudiantes para determinar su elegibilidad para el Programa de Educación para Migrantes (MEP, por sus siglas en inglés). Esto se realiza al momento de su inscripción y durante la actualización de la inscripción a principio de año para los estudiantes que regresan. Cabe mencionar que nos aseguramos de que cada campus tenga un índice de finalización de los cursos del 90% o superior. Y la Región IV verifica la identificación de los estudiantes elegibles y presta los servicios necesarios.

## **Programa de Salud Coordinado**

El distrito se asegura de que todos los estudiantes en las clases de Educación Física estén físicamente activos (tengan un 50% de Actividad Física Moderada a Intensiva (MVPA, por sus siglas en inglés) o más cada día) mientras se mantiene una proporción de estudiantes por profesor de no más de 45:1. Si es superior, nuestro distrito ofrece un plan de seguridad. También nos aseguramos, anualmente, que todas las clases de Educación Física realicen e informen los resultados de la evaluación de aptitud física [FitnessGram], y luego envíen los datos del distrito al estado, además de exigir que todos los estudiantes completen los minutos recomendados por el estado (en las escuelas primarias)/créditos (en las secundarias) de Educación Física y un crédito semestral de salud para graduarse.

El distrito también apoya las iniciativas del Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH, por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias/secundarias y cumple con todos los requerimientos del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés), presentando un informe anual del SHAC al consejo escolar. Nuestro plan de estudios de Educación Física y salud del distrito incorpora un enfoque coordinado de salud escolar en los planes de las unidades de estudio para los grados de kínder a 12do. Además, todos los estudiantes de 3er a 12do grado inscritos en un curso de Educación Física participan en el programa de Aptitud Física [FitnessGram] anual. Y existen diversas opciones de unidades de estudio de Educación Física en el plan de estudios para permitir experiencias de aprendizaje personalizadas, basadas en las necesidades de los estudiantes, de kínder a 12do grado.

## **Procedimientos**

### **Gestión de la Disciplina**

Tenemos implementados procedimientos, políticas, programas, prácticas y sistemas de monitoreo destinados a mejorar el comportamiento de los estudiantes y abordar los indebidos de manera que se minimice la cantidad de expulsiones de los salones de clases. El plan de gestión de la disciplina y el código de conducta estudiantil establecen una serie de consecuencias disciplinarias, la mayoría de las cuales no implican la expulsión de los estudiantes de las clases. Además, los campus utilizan programas a nivel de las escuelas, como el de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) (en las primarias) y Escuelas Seguras y Cívicas (en las secundarias), y otras prácticas específicas que previenen los comportamientos indebidos de los estudiantes. Por su parte, los administradores de los campus y del distrito pueden monitorear fácilmente los datos de disciplina, que incluyen información sobre incidentes, medidas, frecuencia, datos demográficos de los estudiantes y tendencias históricas, a través de un sólido sistema de tableros informativos. El distrito anima a los campus a utilizar programas específicos que satisfagan sus necesidades individuales. Algunos ejemplos de estos son Capturando los Corazones de los Niños, CharacterStrong, prácticas restaurativas, entre otros (Título IV).

### **Prevención del Acoso Escolar y la Violencia**

Nuestro distrito considera que todos los estudiantes aprenden mejor en un ambiente libre de acoso escolar u hostigamiento y tiene políticas que prohíben tales comportamientos. Todos los administradores de los campus recibieron capacitación sobre el protocolo de investigación correspondiente del distrito y el nuevo sistema de documentación. El Departamento de Tecnología ayudó al coordinador de prevención del acoso escolar a crear una aplicación interna para las investigaciones de estos comportamientos y un tablero informativo que recopila los datos de las investigaciones registradas en el sistema para obtener estadísticas en tiempo real. Hubo un total de 503 acusaciones de acoso escolar u hostigamiento investigadas durante el año escolar 2020-2021; las escuelas primarias representaron el 52% de todas las investigaciones, las junior el 32% y las secundarias el 16%. Y el 58% de todas estas acusaciones involucraron comentarios verbales o escritos. Tras el mencionado proceso de investigación, hubo 108 incidentes confirmados.

El distrito empezó a implementar dos nuevas prácticas para la prevención y la intervención en casos de acoso escolar. En todos los casos confirmados de acoso escolar u hostigamiento se establece un acuerdo de alejamiento y un plan de seguridad estudiantil. Si al concluir la investigación, el administrador determina que el presunto incidente no alcanza el nivel de acoso escolar u hostigamiento, pero justifica la intervención para prevenir futuros incidentes o garantizar la seguridad de los estudiantes, se puede establecer igualmente dicho acuerdo y plan.

La línea de denuncias anónimas [Tip Line] que se lanzó en el año 2018 fue reemplazada por Speak UP! como plataforma de denuncia anónima. Esta permite a los estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad denunciar diversos problemas, no solo casos de acoso escolar como la línea de denuncias que se utilizaba anteriormente. Los usuarios pueden enviar denuncias anónimas sobre acoso escolar, amenazas de violencia, consumo de drogas, problemas de salud mental, así como cualquier otra cuestión relacionada con la seguridad o la salud física o psicológica de los estudiantes. Speak UP! se puede descargar tanto en formato Apple como Android y está disponible en todos los sitios de Internet, computadoras y dispositivos del distrito. Durante el año escolar 2018-2019, la administración de los campus recibió más de 650 denuncias de acoso escolar u hostigamiento a través de la línea de denuncias. Mientras que el distrito recibió más de 3400 denuncias anónimas a través de Speak UP! durante el año escolar 2019-2020; 712 de las cuales fueron denuncias de acoso escolar/ciberacoso y 68 por presunto hostigamiento. Es importante tener en cuenta que estos números incluyen mensajes no deseados [spam] o denuncias falsas. Además de Speak UP!, el personal de los campus recibe denuncias de acoso escolar por parte de los estudiantes, padres y el personal que también son investigados por la administración de las escuelas.

Adoptamos CharacterStrong como programa de rasgos de carácter en todo el distrito para el año escolar 2020-2021. Este programa se enfoca en el desarrollo del carácter y el aprendizaje socioemocional, los cuales mejoran las relaciones entre compañeros y promueven un entorno escolar positivo, los cuales son aspectos esenciales a la hora de prevenir el acoso escolar.

## **Plan de Equidad**

De acuerdo con el último informe de datos del plan de equidad, los profesores de nuestros campus en mayor situación económicamente en desventaja tienen ligeramente más experiencia que los que enseñan en otros en menor situación. Existe una brecha del 1.73% entre nuestros campus con alta y baja presencia de minorías en términos de profesores sin experiencia. Además, los estudiantes que asisten a los campus que tienen una mayor población en situación económicamente en desventaja tienen un índice de asistencia y de promoción un 1.43% y un 1% inferior, respectivamente, al de los que asisten a otros con menor población de dicho grupo. Cabe mencionar que no hubo profesores enseñando fuera de su área de especialidad en ningún campus. Y que tanto los porcentajes del primer cuartil como los del cuarto estuvieron por debajo del promedio estatal en cuanto a profesores enseñando fuera de su área de especialidad y sin experiencia. Por otra parte, existe una brecha de menos del 1% entre nuestros campus con mayor y menor presencia de minorías tanto en términos de aprendizaje (0.18%) como de participación (0.52%) de los estudiantes. Y las mayores brechas existen en el área de rendimiento de los profesores tanto en los campus con alta presencia de minorías como en los de alto nivel de pobreza (2.33% de diferencia entre los del primer caso y 2.6% entre los del segundo). El distrito continuará impartiendo sesiones de desarrollo profesional para mejorar dicho rendimiento en todos los campus.

#### Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

- El Distrito Escolar Independiente de Katy ofrece diversas capacitaciones que incluyen ofertas presenciales y en línea. El Departamento de Educación Tecnológica ofrece capacitación sobre diversos métodos para que los profesores aprendan a integrar la tecnología.
- El protocolo del distrito para evaluar las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo de cometer suicidio y las estrategias para abordar dichas necesidades es consistente en todo el distrito y niveles de los campus.
- Los padres de familia y miembros de la comunidad cuentan con numerosas oportunidades para colaborar con el personal y participar del proceso educativo, tanto a nivel del distrito como de los campus. El amplio enfoque de nuestro distrito en llegar a los estudiantes y familias es una de sus principales fortalezas. Entre las cuales también se incluyen la comunicación y la divulgación activas, frecuentes y predecibles con los grupos interesados.

- Las fortalezas del desarrollo profesional del distrito incluyen la calidad de las sesiones impartidas y la variedad de formatos de las que se ofrecen durante el verano, junto con oportunidades de apoyo continuo integradas en el trabajo a través de los coordinadores educativos durante el año escolar.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

**Declaración del Problema 1:** Es necesario continuar agregando oportunidades para que los estudiantes obtengan acreditaciones de la industria.

**Declaración del Problema 2:** Es necesario continuar con los esfuerzos continuos para identificar e implementar herramientas de evaluación y recursos de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes con trastornos relacionados con la dislexia, incluyendo la disgrafía.

**Declaración del Problema 3:** Es necesario aumentar la concienciación y la cantidad de oportunidades para que los padres y familias participen con el objetivo de cultivar asociaciones entre las escuelas, familias y la comunidad.

**Declaración del Problema 4:** Es necesario garantizar la equidad a la hora de aplicar los estándares para los servicios del GT en todos los campus.

**Declaración del Problema 5:** Es necesario aumentar el apoyo socioemocional para todos los estudiantes, incluyendo a los dotados.

**Declaración del Problema 6:** Es necesario impartir capacitaciones específicas y diferenciadas para distintos niveles de experiencia y en diferentes formatos, basándose en la retroalimentación recibida a través de la encuesta del Título II.

**Declaración del Problema 7:** Es necesario apoyar activamente a los estudiantes en su transición de la educación primaria a la secundaria y de esta a la superior.

**Declaración del Problema 8:** La meta de impartir un aprendizaje personalizado a una dotación de personal del distrito de más de 10,000 empleados continúa representando un desafío.

**Declaración del Problema 9:** La creciente dependencia de la tecnología para impartir capacitación personalizada, que no se ajusta al método de impartición preferido por todos los alumnos.

**Declaración del Problema 10:** La capacitación obligatoria podría ser más eficaz si se impartiera en un formato interactivo en lugar de en línea.

**Declaración del Problema 11:** Aumentar la participación de las partes interesadas en las encuestas (superando el promedio nacional), así como las oportunidades de reuniones presenciales, continúa siendo un desafío.

**Declaración del Problema 12:** Las áreas de cultura del lugar de trabajo identificadas como en necesidad de mejora continúan siendo similares tras un periodo de tres años.

**Declaración del Problema 13:** Llegar a todas las partes interesadas de los grupos demográficos continúa siendo un desafío.

**Declaración del Problema 14:** Otra área de necesidad es aumentar el enfoque en la diferenciación para satisfacer las necesidades de una población diversa.

**Declaración del Problema 15:** Existe una disparidad entre la inscripción de estudiantes del GT de un campus a otro. Se necesita apoyo para ayudar a los campus a encontrar e identificar a este grupo.

**Declaración del Problema 16:** La implementación de grupos de consejería se basa en la necesidad demostrada de los estudiantes y, por lo tanto, no es consistente en todos los campus.

**Declaración del Problema 17:** La continuación de la educación del carácter después del nivel de escuela primaria carece de consistencia.

**Declaración del Problema 18:** Los profesores necesitan ayuda para identificar características que reflejan a estudiantes dotados entre los que tienen bajos ingresos.

**Declaración del Problema 19:** Considerar los beneficios potenciales de ofrecer información y capacitaciones específicas sobre prevención de la violencia por parte de agencias externas (incluyendo pero sin limitarse a organizaciones de Prevención de la Delincuencia [Crime Stoppers]) para los estudiantes, el personal y los padres de familia.

**Declaración del Problema 20:** Existe una incapacidad para atraer a profesores bilingües y de educación especial altamente calificados en todo el estado.

**Declaración del Problema 21:** La cantidad de estudiantes inmigrantes poco escolarizados que reciben servicios de PRS está aumentando, lo que se traduce en la necesidad de contar con servicios de apoyo más específicos para satisfacer las necesidades de los padres en edad escolar con importantes lagunas en su aprendizaje.

**Declaración del Problema 22:** Hay un pequeño porcentaje de campus que no tienen un índice consistente de respuesta a la encuesta del programa de educación para estudiantes migrantes del 90%.

**Declaración del Problema 23:** Debido al aumento del aprendizaje virtual, los profesores necesitarán sesiones de desarrollo profesional adicionales sobre enseñanza en línea.

**Declaración del Problema 24:** Es necesario aumentar la concienciación y educar a todas las partes interesadas, para incluir a los consejeros, miembros de la comunidad, padres de familia y estudiantes, sobre los programas de estudio de CTE.

## Percepciones

Resumen de las Percepciones

### **Participación de los Padres, Familias y la Comunidad**

El Distrito Escolar Independiente de Katy cuenta con dos departamentos principales que se encargan de la participación de las escuelas y la comunidad. Estos incluyen a los de Comunicaciones y de Socios en la Educación. El objetivo principal de estos departamentos es garantizar que los padres de familia, el personal y los miembros de la comunidad dispongan de amplias oportunidades para aportar su retroalimentación, recibir orientación y formular preguntas sobre la dirección educativa del distrito. Este último fomenta un diálogo bidireccional con sus representantes a través de foros mensuales de liderazgo dirigidos por el superintendente. Cada foro incluye un grupo que representa a los estudiantes, al personal, a los padres y a los miembros de la comunidad. También establece comités asesores sobre bonos comunitarios cuando se necesitan y/o se está considerando emprender importantes proyectos que requieren inversiones de capital. También se han establecido comités de planificación estratégica integrados por miembros de la comunidad para determinar las metas del distrito e identificar las prioridades para cada año escolar. Del mismo modo, los representantes también pueden participar en distintos grupos asesores basados en los campus y formados por padres, miembros de la comunidad y del personal. Por ejemplo, cada campus facilita un Equipo Asesor (CAT, por sus siglas en inglés) integrado por representantes del personal y de los padres para colaborar con los directores en la organización de la escuela, el presupuesto y las sesiones de desarrollo profesional. Los representantes de cada CAT integran el Consejo de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Katy (KIC, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito, donde se recopilan sus opiniones sobre temas como el calendario educativo, modelos de transporte, planes de mejora y establecimiento de metas. Algunos ejemplos de otros grupos asesores de liderazgo en los que participa el personal son el consejo asesor de educación especial, el de salud estudiantil y el grupo asesor de educación técnica y profesional.

Además de las oportunidades para participar presencialmente, el distrito elabora y distribuye encuestas electrónicas y en papel sobre diversos temas que podrían afectar a una gran cantidad de partes interesadas. Los temas de las encuestas incluyeron modificaciones en los límites de la zona de asistencia, horarios de inicio de clases con múltiples timbres y opciones de modelos de transporte.

La información sobre las consideraciones del distrito, así como todas las decisiones finales sobre cuestiones de alto nivel, se comparten por medio de diversos medios, como correos electrónicos a los padres y a la comunidad, el boletín electrónico Katy Update [Novedades sobre Katy], las redes sociales y nuestro sitio de Internet. Muchas veces esta información también se traduce al español.

Además de ofrecer diversas oportunidades de participación a las partes interesadas, los campus y el distrito también se esfuerzan por ofrecer estas oportunidades a distintas horas del día y en diferentes lugares para llegar a los padres cuyos horarios no les permiten asistir a una reunión o foro durante la jornada escolar regular. Del mismo modo, a menudo se solicita la opinión generalizada de la comunidad a través de correos electrónicos y encuestas en línea que tienen una gran capacidad de alcance y permiten al distrito llegar a una mayor cantidad de partes interesadas.

Las estrategias para implementar una participación eficaz de los padres y familias incluyen foros y reuniones presenciales, comunicación periódica por medios electrónicos e investigación continua mediante encuestas realizadas a todos los niveles de partes interesadas. El distrito mide anualmente las percepciones de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad acerca de los programas, la cultura del lugar de trabajo y otras cuestiones que afectan al éxito de las partes interesadas y su bienestar en nuestro distrito. Los datos muestran que el índice de respuesta tanto interno (estudiantes y personal) como externo (padres de familia y comunidad) está en consonancia con los índices nacionales. Esto nos permitió utilizar los datos para tomar decisiones informadas y mejorar en las áreas identificadas por quienes participaron en las encuestas. Las reuniones mensuales organizadas por el superintendente y mantenidas con determinadas partes interesadas también nos permiten recopilar y medir la perspectiva "interna" sobre cuestiones que afectan a los campus y al distrito en general.

El distrito mide frecuentemente las percepciones de las partes interesadas sobre los programas y otras necesidades, y también ofrece diversas oportunidades para que los padres y la comunidad participen en el proceso educativo a nivel de los campus y del distrito. Por nuestra parte, continuaremos desarrollando y proporcionando información y oportunidades a las familias, profesores y al personal a través de diversos medios, para involucrar a las primeras y a la comunidad en actividades y que participen apoyando el aprendizaje de los estudiantes.

Además, los campus de Título I ponen énfasis en la participación de los padres y familias. Los resultados de la encuesta a los padres del Título I del periodo escolar 2020-2021 indican que la mayoría se involucra en la escuela de sus hijos y se sienten incluidos a la hora de apoyar su éxito académico. Las respuestas respecto a la comunicación variaron en cuanto al formato preferido, pero la mayoría se sintió bien informada. Los resultados también mostraron que sienten que sus aportes y opiniones son valorados pero señalaron que apreciarían contar con más oportunidades para compartirlos. En general, sienten que nuestro distrito está preparando a sus hijos para que tengan éxito en el futuro más allá de su experiencia escolar. Por otra parte, de acuerdo con las respuestas de la encuesta de los campus del Título I, el personal siente que los padres están bien informados sobre sus derechos y que se les ofrecen oportunidades para compartir sus opiniones. Además, el distrito y los campus individuales continuarán informando a los padres en un formato e idioma que puedan entender.

### **Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas**

Enseñanza para estudiantes con discapacidades de la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por sus siglas en inglés) - diseñada para educadores que trabajan principalmente fuera de las áreas de educación especial (Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés) 21.451(D)(2), política del consejo, sección DMA (Legal): Se exige que cada campus tenga un equipo de TBSI y sus miembros se presenten cada año a la oficina central para asegurarnos de tener equipos establecidos en cada campus. También se exige que los nuevos miembros del equipo pasen por los módulos de capacitación del estado y reciban el certificado de finalización correspondiente.

### **Prevención de la Deserción Escolar y Recuperación**

En un esfuerzo por apoyar a los estudiantes en situación de riesgo, evitar posibles deserciones escolares, recuperar a quienes ya desertaron y ayudar a satisfacer las necesidades personales y académicas de los estudiantes, los coordinadores de prevención, intervención y recuperación de casos de deserción escolar prestan servicios en todos los campus de escuela secundaria del distrito para ayudar a coordinar nuestros esfuerzos generales para alcanzar la meta común de aumentar la cantidad de graduados y reducir la de deserciones.

## Fortalezas de las Percepciones

- Las asociaciones empresariales y comunitarias, gestionadas a través del programa de Socios en la Educación, animan a las organizaciones empresariales y comunitarias a forjar relaciones significativas y a largo plazo con las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Katy que elijan, creando así oportunidades para atender y beneficiar sinceramente a los niños.
- Estamos orgullosos de resaltar que nuestro distrito cuenta con el mayor programa de Excelencia Juvenil [Junior Achievement] del mundo.
- El programa de mentores para Continuar Alentando a los Jóvenes para que Alcancen el Éxito (KEYS) reúne a un adulto comprensivo con un estudiante encaminado hacia el éxito una vez a la semana durante treinta o cuarenta y cinco minutos de la jornada escolar. Nuestro enfoque principal en este programa es el de construir relaciones más que ofrecer tutorías, aunque hemos comprobado que a menudo aumenta el éxito académico de los estudiantes.
- El liderazgo de nuestro distrito es un grupo comunitario altamente interactivo que otorga a sus miembros una comprensión más profunda de las funciones y la estructura organizacional del distrito a través de una mirada mensual de como funcionan internamente sus operaciones. Las sesiones se enfocan en áreas específicas de estas - desde prekínder hasta la graduación, desde los salones de clases hasta el garaje de autobuses, y desde los edificios hasta los balances.
- Una asociación de escuelas hermanas fomenta la amistad, la comprensión y la cooperación entre los estudiantes, padres de familia y profesores. La meta de la asociación o "hermandad" es compartir las fortalezas de los campus entre sí, ya sean recursos, ideas o cualquier otra cosa que los haga excelentes individualmente y aún mejores colectivamente.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** En la comunidad existe la percepción de que nuestro distrito no está haciendo lo suficiente en materia de prevención e intervención en lo que respecta al acoso escolar.

**Declaración del Problema 2:** Existe la percepción de que el acceso de los padres de familia y estudiantes a la tecnología fuera de la escuela no es uniforme en todo el distrito.

**Declaración del Problema 3:** Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes.

**Declaración del Problema 4:** La integración de la tecnología podría ser más eficaz si los profesores gestionaran mejor los dispositivos personales de los estudiantes.

**Declaración del Problema 5:** La administración de los campus necesita capacitación sobre la definición de acoso escolar y su aplicación en situaciones concretas para crear una consistencia en los resultados de las investigaciones en todo el distrito.

**Declaración del Problema 6:** Los estudiantes necesitan una oportunidad para compartir sus percepciones y experiencias respecto al acoso escolar, de manera que los campus puedan utilizar dicha retroalimentación para mejorar los resultados de los estudiantes.

**Declaración del Problema 7:** Es necesario aumentar la concienciación y la cantidad de oportunidades para cultivar las asociaciones entre las escuelas, familias y la comunidad.

**Declaración del Problema 8:** La implementación de grupos de consejería se basa en la necesidad demostrada de los estudiantes y, por lo tanto, no es consistente en todos los campus.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Requerimientos de planificación estatal y federal

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)

## Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas a los padres de familia u otra retroalimentación

### **Datos de los Empleados**

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Índice de participación de los padres de familia

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales.

## Acrónimos para las Metas

<b>ACT:</b> Prueba Universitaria Americana	<b>AP:</b> Colocación Avanzada
<b>ARD:</b> Admisión, Revisión y Sustitución	<b>ASVAB:</b> Examen de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas
<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Plan de Estudios	<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar
<b>CCR:</b> Preparación para la universidad y la carrera	<b>CTE:</b> Carrera Técnica Educativa
<b>DLA:</b> Nivel de Logro Distinguido	<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés
<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés	<b>EPP:</b> Programa de Preparación de Educadores
<b>ESEA:</b> Ley de Educación Primaria y Secundaria.	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>ESSA:</b> Ley Cada Estudiante Triunfa	<b>FAFSA:</b> Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
<b>GT:</b> Dotados y Talentosos	<b>GTAAS:</b> Educación para Dotados y Talentosos y Estudios Académicos Avanzados
<b>HCC:</b> Universidad Comunitaria de Houston	<b>IBC:</b> Certificaciones Basadas en la Industria.
<b>IC:</b> Plan de Estudios Integrado	<b>IDEA:</b> Ley de Educación para Individuos con Discapacidades
<b>KMHIT:</b> Equipo de Intervención de Salud Mental de Katy	<b>KTOC:</b> Comité de Supervisión de la Tecnología del Distrito Escolar Independiente de Katy
<b>MCTC:</b> Centro de Educación Técnica y Profesional Arthur Miller	<b>MRA:</b> Evaluación de Resultados Medibles
<b>OOL:</b> Oficina de Otros Idiomas	<b>PD:</b> Desarrollo Profesional
<b>PK:</b> Prekínder	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.
<b>RAA:</b> Investigación, Evaluación y Responsabilidad	<b>RDA:</b> Responsabilidad Orientada a los Resultados
<b>RTI:</b> Respuesta a la Intervención	<b>SAT:</b> Prueba de Evaluación Académica
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>STEAM:</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas
<b>TASFA:</b> Solicitud para Ayuda Económica Estatal de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	<b>TSI:</b> Iniciativa de Éxito de Texas

# Metas

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Superaremos los estándares y/o promedios estatales y nacionales (según corresponda) para todos los grupos de estudiantes en cuanto al logro y progreso académico.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los resultados de cada una de las evaluaciones identificadas se compararán con los históricos longitudinales además de con los datos estatales y nacionales para medir los aumentos.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proveer recursos complementarios, sesiones de desarrollo profesional y/u oportunidades de intervención para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, garantizar que todos los niños reciban una educación de alta calidad y cerrar las brechas de logro académico en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias, incluyendo la de los estudiantes pertenecientes a poblaciones especiales. Además de garantizar que todas las actividades de los programas de la ESSA estén alineadas con los estándares académicos estatales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de las calificaciones en las evaluaciones del distrito, estatales y nacionales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Programas Federales y Financiación Externa, y ejecutivo del de Educación Especial.</p>
Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Monitorear la fidelidad de la implementación de las intervenciones académicas y de comportamiento (RTI) y las oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes en situación de riesgo para aumentar los índices de graduación/finalización de los cursos. Monitorear y reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que expulsan a los estudiantes de los salones de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los índices de graduación. Disminución de la cantidad de remisiones disciplinarias y del porcentaje de deserción escolar del distrito. Cumplimiento de los objetivos de la RDA en lo que respecta a los índices de graduación del Título IA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Programas Federales y de Financiación Externa.</p>
Información de la Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Apoyar la impartición de aprendizaje profesional personalizado a través de capacitaciones integradas en el trabajo, facilitadores, enseñanza integrada y sesiones de desarrollo profesional. Implementar un sistema de crecimiento y mejora profesional para desarrollar la capacidad y el liderazgo de los profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la capacidad del personal educativo, del distrito y los campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza de Escuelas Primarias y Secundarias.</p>

<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Perfeccionar los programas de estudio de CTE y aumentar la concienciación al respecto. Alinear las certificaciones basadas en la industria y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo con los cursos/programas de estudio de CTE.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Implementar los programas de estudio de CTE y aumentar la concienciación al respecto. Alinear las secuencias coherentes de CTE y las certificaciones basadas en la industria con los cursos/programas de estudio de CTE.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Educación Técnica y Profesional.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Apoyar el aumento de los índices de graduación y finalización de los cursos en las escuelas secundarias enfocando los esfuerzos para reducir el de deserción escolar continuando con los protocolos de prevención, intervención y programas de recuperación para estos casos y el uso de entornos de aprendizaje en línea alternativos y mentorías. Además de impartir al personal sesiones de desarrollo profesional sobre las mejores prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución de la cantidad de deserciones escolares mensuales/anuales. Aumento de los índices de graduación y finalización de los cursos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de Prevención, Intervención y Recuperación de Casos de Deserción Escolar.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Apoyar el uso de la tecnología para informar la enseñanza y personalizar el aprendizaje a través de sesiones de desarrollo profesional para los profesores, y suministrando dispositivos, contenidos y recursos para las bibliotecas escolares que mejoren las habilidades de alfabetización digital y el logro académico de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del uso de la tecnología en las clases, evidenciado por los datos de las observaciones y evaluaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Educación Tecnológica.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas del distrito 9.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Ofrecer oportunidades para garantizar una transición fluida y eficaz de los estudiantes de los programas de infancia temprana a prekínder y kínder, así como de la escuela media a la secundaria, y de esta a la educación superior.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Mayor participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Programas Federales y de Financiación Externa.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Apoyar, coordinar e integrar los servicios con los programas de infancia temprana, incluyendo planes para la transición de sus participantes a los programas locales de escuela primaria.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la concienciación de los padres de familia sobre los servicios de intervención temprana y de la cantidad de estudiantes de educación especial incluidos en los salones de clases de educación regular de prekínder. Simplificación de la evaluación de las capacidades lingüísticas de los aprendices del idioma inglés.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Oficinas de Intervenciones y Otros Idiomas, Departamento de Educación Especial.</p>

<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Enfocarse en la alfabetización en todas las áreas del plan de estudios de las escuelas primarias impartiendo sesiones de desarrollo profesional (que incluyan a expertos en el área y sesiones de aprendizaje interactivas) para los profesores, IC, directores y miembros del personal del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de los resultados en las áreas de lectura y escritura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza de Escuelas Primarias.</p>
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Observar activamente durante el año la enseñanza de la alfabetización en los salones para identificar los niveles de apoyo adicionales necesarios de prekínder a 5to grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de los resultados en las áreas de lectura y escritura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza de Escuelas Primarias.</p>
<b>Información de la Estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Impartir sesiones de desarrollo profesional a los profesores sobre el uso de la tecnología (como los programas DreamBox y Nearpod) en las clases de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la participación y la comprensión conceptual de los estudiantes. Integración de los estándares de procesamiento en la enseñanza.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza de Escuelas Primarias.</p>
<b>Información de la Estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Comunicar las expectativas a los consejeros de los campus en lo que respecta a la necesidad de que aconsejen a los estudiantes y creen planes de graduación personales para que puedan tomar decisiones informadas sobre el plan de estudios y estar preparados para alcanzar el éxito después de la escuela secundaria.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de graduación personales se mantendrán para todos los estudiantes que actualmente cursan la escuela secundaria. Y se crearán otros para todos los que comiencen el 9no grado. Además, los horarios de los estudiantes estarán alineados para apoyar las clases acreditadas y el itinerario académico de acuerdo a lo indicado en sus planes de graduación personales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Consejería.</p>
<b>Información de la Estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Aumentar la concienciación y la promoción por parte de los consejeros de las oportunidades de ayuda financiera, subsidios y becas en un esfuerzo por buscar opciones para acceder a la educación superior.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes tendrán un mayor conocimiento sobre las oportunidades de ayuda financiera disponibles. Y los de último año completarán la FAFSA o TASFA, o una exención, conforme a lo dispuesto por el HB3.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Consejería.</p>
<b>Información de la Estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> Ofrecer experiencias y actividades de aprendizaje prácticas de STEAM atractivas para reforzar el plan de estudios y promover el interés por las carreras profesionales de las áreas de STEAM.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la cantidad de estudiantes que eligen clases acreditadas de STEM, del logro académico en las evaluaciones de las unidades de estudio correspondientes y de su participación en los clubes de robótica de las escuelas secundarias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del centro de STEAM.</p>

**Información de la Estrategia 15**

**Estrategia 15:** Ofrecer programas educativos de enseñanza de idiomas eficaces para aumentar el dominio del idioma y el logro académico de los aprendices del inglés.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de los puntajes lingüísticos y académicos en las evaluaciones del distrito, estatales y nacionales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de ESL y Programas Bilingües.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Información de la Estrategia 16**

**Estrategia 16:** Ofrecer capacitación y apoyo a cada campus en su labor de establecer y mantener PLC eficaces con el objetivo de mejorar la planificación de la enseñanza diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de la calidad de las clases, demostrada por el logro académico de los estudiantes en las CBA, DLA y pruebas de STAAR. Aumento de la confianza de los profesores en su capacidad para implementar clases que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes, haciendo énfasis en acelerar el aprendizaje de todos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Planes de Estudios y Enseñanza de Escuelas Secundarias.

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes en todos los programas especiales que obtienen calificaciones en cada una de las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR aumentará con respecto al año escolar anterior.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes de la prueba de STAAR de la TEA y del proveedor(es) de evaluaciones.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer recursos complementarios, sesiones de desarrollo profesional y/u oportunidades de intervención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con el objetivo de cerrar las brechas de logro académico en las áreas de lectura, escritura, ciencias y matemáticas, incluyendo el de los estudiantes pertenecientes a poblaciones especiales de prekínder a 5to grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una mejora de las calificaciones en las evaluaciones del distrito, estatales y nacionales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Programas Federales y de Financiación Externa.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer recursos, tutorías, mentorías y monitoreo del progreso/asistencia de los estudiantes sin hogar para aumentar su logro académico e índices de graduación. Apoyar la inscripción, asistencia y éxito de los niños y jóvenes sin hogar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la asistencia y los índices de graduación. Disminución de los índices de deserción escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Programas Federales y de Financiación Externa.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Investigar y seleccionar recursos de intervención diseñados para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial con una necesidad identificada, o demostrada, en el área de matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de educación especial aumentarán su rendimiento académico en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El Departamento de Educación Especial investigará y seleccionará recursos de intervención diseñados para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial con una necesidad identificada, o demostrada, en el área de lectura/escritura.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de educación especial aumentarán su rendimiento académico en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.</p>

### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Ofrecer sesiones de desarrollo profesional y recursos eficaces para el personal que atiende a los aprendices del inglés para: (1) mejorar su enseñanza y evaluación; (2) mejorar su comprensión de los planes de estudio/evaluaciones/estrategias pedagógicas para trabajar con el grupo de EL; (3) aumentar el dominio del idioma de dicho grupo mediante el desarrollo de conocimientos sobre temas de las asignaturas; y (4) mantener sesiones de desarrollo profesional continuas, conforme a lo establecido en el plan integral de PD para atender al grupo de EL del distrito, que permitan conseguir una mejora en todas las escuelas de enfoque identificadas en las que se cumpla con menos del 100% de los indicadores del Área III.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los puntajes del Área III del distrito y de los campus cumplirán con el 100% de los objetivos para el grupo de EL. Y el aprendizaje de los estudiantes mejorará.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de ESL y Programas Bilingües.

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Para julio del año escolar 2023, el porcentaje de estudiantes de las escuelas secundarias del Distrito Escolar Independiente de Katy que cumplen con el objetivo del programa de CCMR aumentará al 79%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la calificación de responsabilidad del 2021.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Para enero del 2022, el Departamento de Educación Especial desarrollará e implementará una capacitación colaborativa para los facilitadores de ARD, diagnosticadores y profesores de transición de las escuelas secundarias que se enfocará en estrategias y estructuras para alinear la planificación de la transición con los resultados de CCR. Además, se administrará una encuesta a cada participante en el mes de mayo del 2022 para recopilar retroalimentación sobre la eficacia de dicha capacitación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el objetivo del programa de CCMR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Educación Especial.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Para mayo del 2022, el Departamento de Educación Técnica y Profesional aumentará la cantidad de certificaciones obtenidas por los estudiantes en un 15%. Además, implementará un proceso para educar a los administradores y profesores de CTE de los campus sobre las medidas de responsabilidad y el valor que tienen las certificaciones a la hora de preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la carrera profesional.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el objetivo del programa de CCMR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Educación Técnica y Profesional.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Para enero del 2022, el equipo de educación técnica y profesional revisará los indicadores de CCMR con todos los consejeros de las escuelas secundarias y junior y los capacitará sobre las IBC y los programas de estudio con la expectativa de orientar a los estudiantes de dicho nivel para que completen un programa de estudio de CTE con la intención de obtener una IBC antes de graduarse.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el objetivo del programa de CCMR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Educación Técnica y Profesional.</p>

#### **Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** El coordinador de consejería académica revisará los indicadores de CCMR con todos los facilitadores universitarios y profesionales y los capacitará sobre las expectativas para efectuar una auditoría interna del 5% de los estudiantes de 10mo a 12do grado inscritos en los campus para identificar las tendencias de los que cumplen o no con los requerimientos de CCMR durante el año escolar 2021-2022. Los facilitadores informarán sobre dichas tendencias al coordinador de consejería académica después de cada prueba de control.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el objetivo del programa de CCMR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de consejería académica.

#### **Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** El Director del Departamento de GTAAS y los facilitadores del GT de las escuelas secundarias crearán e impartirán capacitaciones para los profesores de dicho nivel enfocadas en el desarrollo de sus capacidades para llegar a los alumnos avanzados y cultivar las habilidades necesarias para que estos tengan éxito en los cursos de estudios académicos avanzados. Se impartirán seis sesiones sobre diversos temas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de nivel avanzado en el transcurso del año (en los meses de septiembre, octubre, noviembre, marzo y abril). Y la participación de los campus se monitoreará a través de los documentos de asistencia y la implementación de lo aprendido será observada por los facilitadores del GT.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el objetivo del programa de CCMR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento del Programa de Dotados y Talentosos y/o de Servicios de Estudios Académicos Avanzados.

#### **Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** El Director del Departamento de GTAAS implementará un proceso para educar a todas las partes interesadas sobre la importancia de la inscripción temprana (a partir del 6to grado) en cursos de estudios académicos avanzados para que todos los estudiantes entiendan y sean capaces de aprovechar las oportunidades de inscripción abierta del distrito. Las partes interesadas tendrán la oportunidad de participar en 4 sesiones de aprendizaje (en los meses de noviembre, diciembre, enero y junio) que serán facilitadas y monitoreadas por la Oficina de GTAAS.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el objetivo del programa de CCMR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento del Programa de Dotados y Talentosos y/o de Servicios de Estudios Académicos Avanzados.

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Para julio del año escolar 2023, el porcentaje de estudiantes de 3er grado de las escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Katy que obtienen calificaciones en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Lectura aumentará al 67%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la calificación de responsabilidad del 2023.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal del Departamento de C&amp;I realizarán observaciones en los salones de clases de los campus identificados para revisar el uso eficaz de los datos de las F&amp;P. Dichas observaciones tendrán lugar durante el año, antes de cada reunión de mejora de las escuelas. Cuando sea necesario, los campus recibirán apoyo y capacitación oportunos. Además, sus administradores recibirán orientación para apoyar el monitoreo durante las observaciones en los salones de clases, las reuniones de mejora de la escuela y de la PLC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El dominio académico de los TEKS de Lectura por parte de los estudiantes aumentará.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los miembros del personal del Departamento de C&amp;I realizarán observaciones en los salones de clases de los campus identificados para revisar el uso eficaz de las clases en grupos reducidos basadas en los datos. Dichas observaciones tendrán lugar durante el año, antes de cada reunión de mejora de las escuelas. Cuando sea necesario, los campus recibirán apoyo y capacitación oportunos. Además, sus administradores recibirán orientación para apoyar el monitoreo durante las observaciones en los salones de clases, las reuniones de mejora de la escuela y de la PLC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del dominio académico de los TEKS de Lectura por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La Oficina de Otros Idiomas ofrecerá seis oportunidades para apoyar a los profesores no certificados en ESL en la obtención de la misma durante el año escolar, junto con una oportunidad extendida para participar en 35 horas de sesiones de desarrollo profesional sobre instrucción protegida. El personal de la OOL revisará el tablero informativo de certificaciones de ESL de nuestro distrito para identificar la cantidad de estudiantes que actualmente no reciben servicios de ESL por parte de profesores de ELAR certificados en ESL. Además, mediremos la mejora de los servicios comparando los datos del tablero informativo de principio de año con los de fin de año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del dominio académico de los TEKS de Lectura por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad celebrará reuniones de apoyo central del HB3 cada 6 semanas con los líderes de los equipos del HB3 para discutir sobre los progresos, los ajustes y las inquietudes sistémicas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se monitoreará el apoyo del campus al HB3.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Para julio del año escolar 2023, el porcentaje de estudiantes de 3er grado de las escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Katy que obtienen calificaciones en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Matemáticas aumentará al 65%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la calificación de responsabilidad del 2023.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal del Departamento de C&amp;I realizarán observaciones en los salones de clases de los campus identificados para revisar el uso eficaz de los datos del programa DreamBox. Dichas observaciones tendrán lugar durante el año, antes de cada reunión de mejora de las escuelas. Cuando sea necesario, los campus recibirán apoyo y capacitación oportunos. Además, sus administradores recibirán orientación para apoyar el monitoreo durante las observaciones en los salones de clases, las reuniones de mejora de la escuela y de la PLC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del dominio académico de los TEKS de Matemáticas por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los miembros del personal del Departamento de C&amp;I realizarán observaciones en los salones de clases de los campus identificados para revisar el uso eficaz de las clases en grupos reducidos basadas en los datos. Y cuando sea necesario, los campus recibirán apoyo y capacitación oportunos. Cabe mencionar que dichas observaciones tendrán lugar durante el año, antes de cada reunión de mejora de las escuelas. Además, sus administradores recibirán orientación para apoyar el monitoreo durante las observaciones en los salones de clases, las reuniones de mejora de la escuela y de la PLC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del dominio académico de los TEKS de Matemáticas por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad celebrará reuniones de apoyo central del HB3 cada 6 semanas con los líderes de los equipos del HB3 para discutir sobre los progresos, los ajustes y las inquietudes sistémicas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se monitoreará el apoyo del campus al HB3.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 6:** El Distrito Escolar Independiente de Katy ampliará las oportunidades de los cursos de crédito dual y de CTE para los estudiantes.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Finalización del curso y éxito en los exámenes de AP.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las escuelas secundarias reclutarán activamente a profesores con acreditaciones para enseñar cursos de crédito dual como parte de un profesorado integrado asociado a la HCC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de las ofertas de cursos de crédito dual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento del Programa de GT y de Estudios Académicos Avanzados.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar las oportunidades de cursos de estudios académicos avanzados para los estudiantes mediante la revisión de los datos de transición (de las pruebas de STAAR) y la identificación de las brechas que necesitan apoyos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Más estudiantes accederán y permanecerán en los cursos de estudios académicos avanzados y obtendrán con éxito puntajes de 3 o más en los exámenes de AP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento del Programa de GT y de Estudios Académicos Avanzados.</p> <p><b>Plan de Equidad</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear un plan de mercadotecnia para promocionar las oportunidades de cursos de CTE y crédito dual para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Materiales promocionales, sesiones para las familias y la comunidad, programas para los estudiantes, tablas de itinerarios académicos y encuestas que llevarán a un aumento de la cantidad de inscripciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de CTE y del Programa de GT y/o Estudios Académicos Avanzados.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Establecer una estructura para apoyar a los estudiantes inscritos en los cursos de CTE y crédito dual.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Lista de comprobación de apoyo para los estudiantes, manual para obtener el éxito en los cursos de crédito dual, calendario de las capacitaciones, retroalimentación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de CTE y del Programa de GT y/o Estudios Académicos Avanzados.</p>

<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Ampliar el alcance de las asociaciones relacionadas con los cursos de CTE y crédito dual.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Lista de posibles oportunidades identificadas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de CTE y del Programa de GT y/o Estudios Académicos Avanzados.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Ampliar las ofertas de cursos de CTE y crédito dual.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Formularios de propuesta y aprobación de nuevos cursos, reuniones con los directores, consejeros y facilitadores universitarios y profesionales, conexiones con los datos del mercado laboral.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de CTE y del Programa de GT y/o Estudios Académicos Avanzados.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Reclutar un profesorado para los cursos de crédito dual/CTE entre la plantilla de profesores existente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Retroalimentación de los profesores que participan en el programa de acreditación, datos de seguimiento de la oferta de cursos, sesiones de concienciación para profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de CTE y del Programa de GT y/o Estudios Académicos Avanzados.</p>

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

**Objetivo del Rendimiento 7:** Crearemos un marco de alfabetización del distrito, alineado con los TEKS y la Ciencia de la Lectura, que describirá la visión, las creencias y prácticas pedagógicas en alfabetización del distrito, además de servir como guía para las decisiones sobre el plan de estudios, la enseñanza y los materiales educativos correspondientes a esta área.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisión de materiales.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Examinar múltiples fuentes de datos de alfabetización y el rendimiento académico de los estudiantes de nuestro distrito para identificar áreas específicas de sus necesidades.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Informes de datos que incluyen las áreas de enfoque identificadas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Revisar los materiales didácticos de la lista de recursos de alfabetización (para ELAR) aprobados por el comisionado de la TEA para alinearlos con los TEKS y la ciencia de la lectura.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Lista de materiales revisados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Desarrollar una rúbrica que incluya criterios desarrollados por el distrito para garantizar que el plan de estudios de alfabetización incorpore los cinco componentes fundamentales de la lectura (conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Rúbrica de los materiales didácticos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza de Escuelas Primarias.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Presentar al consejo directivo una lista de materiales didácticos de alfabetización que estén alineados con los criterios desarrollados e incorporen los cinco componentes fundamentales de la lectura (conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Presentación a la Junta.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Establecer un grupo de trabajo de alfabetización, que incluya especialistas en alfabetización, profesores de clase, y líderes de los campus y del distrito, para revisar los materiales didácticos y asesorar sobre el plan de implementación de la alfabetización en las escuelas primarias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Lista de participantes del grupo de trabajo de alfabetización, calendario y agendas de las reuniones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</p>

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Desarrollar un plan de alfabetización en todo el distrito para garantizar una comprensión común de los valores y prácticas de esta área.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Plan de alfabetización del distrito, presentación ante el consejo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.

**Información de la Estrategia 7**

**Estrategia 7:** Recomendar al consejo directivo la adopción de materiales didácticos para el plan de estudios de alfabetización de las escuelas primarias para empezar a implementarlos en todo el distrito en el año escolar 2023-2024.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Presentación a la Junta.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará sistemas en cuales los recursos personalizados garanticen la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con una demografía que tiende a cambiar rápidamente.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los líderes de los departamentos y los campus implementarán un proceso sistemático de priorización para alinear los programas y prioridades con los recursos disponibles. Por lo que, los campus superiores tendrán prioridad en la financiación en todos los programas de acuerdo a la ESSA.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Presupuesto aprobado.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar la concienciación de las partes interesadas sobre los desafíos presupuestarios y las relaciones costo-beneficio mediante presentaciones y reuniones con la comunidad del distrito. Así como la de todos los administradores y personal de apoyo sobre los recursos disponibles para afrontar estos desafíos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 1) Alineación de los programas y recursos. 2) Aumento de los conocimientos sobre alfabetización financiera en todo el distrito, lo que permitirá un uso más eficaz de los recursos limitados. 3) Seguimiento preciso y oportuno de la actividad financiera. 4) Mayor adhesión a los planes establecidos en los presupuestos de los campus, los departamentos y del distrito. 5) Toma de decisiones informadas conforme cambien los planes en el transcurso del año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Presupuesto y Tesorería.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar un calendario para la sustitución de los gastos en bienes de capital independientemente de cualquier proceso de bonos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Desarrollo e implementación de un calendario para que los gastos en bienes de capital se sustituyan oportunamente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente adjunto del Departamento de Operaciones.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Garantizar que todos los programas se implementen, documenten y evalúen eficazmente de acuerdo con los lineamientos estatales y federales, brindando apoyo técnico, capacitación y los recursos adecuados. Así como facilitar la coordinación de actividades entre todos los programas ofrecidos bajo las leyes de ESEA, IDEA, CTE y McKinney-Vento de asistencia para personas sin hogar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cumplimiento en todas las áreas de programas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Programas Federales y de Financiación Externa.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspiren e informen a los estudiantes y educadores para lograr una mejora continua.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La oficina del Departamento de Mejora Escolar creará y comunicará un modelo de planificación de mejora continua con tres pruebas de control para cada campus, que se implementarán a lo largo del año escolar 2022-2023.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza de Escuelas Secundarias se asociará con los campus de mejora escolar para identificar los problemas prácticos de la enseñanza y crear una serie de medidas a seguir para abordar las necesidades educativas. Cabe mencionar que se priorizarán los fondos de las subvenciones federales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la eficacia de los profesores y del logro académico estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Planes de Estudios y Enseñanza de Escuelas Secundarias.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán periódicamente recorridos de aprendizaje y reuniones de mejora escolar, en los que se revisarán los datos relativos al comportamiento de los adultos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico de los estudiantes y comodidad del personal gracias al trabajo del marco de escuelas efectivas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspiren e informen a los estudiantes y educadores para lograr una mejora continua.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Fomentaremos la eficacia del ciclo de evaluación en el que los equipos utilicen los protocolos de datos para diseñar una enseñanza con propósito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de evaluación local y de las sesiones de desarrollo profesional, y protocolos del distrito.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear un calendario de evaluación local conjuntamente con las Divisiones de Enseñanza y Aprendizaje (Departamentos de C&amp;I de Escuelas Primarias y Secundarias, RAA, OOL, SPED y Tecnología) que apoye la transición a las pruebas en línea, la inclusión de adaptaciones curriculares en línea, junto con apoyos lingüísticos para los contenidos, y permita mantener conversaciones para analizar los datos a nivel de los campus y del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El calendario se publica en todas las escuelas antes del inicio del año escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Revisar los protocolos actuales a través de una serie de reuniones con los Departamentos de C&amp;I de Escuelas Primarias y Secundarias, Mejora Escolar y los campus para determinar sus alineaciones e identificar las múltiples oportunidades para desglosar los datos con el objetivo de impartir una enseñanza con propósito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Optimizar los protocolos de datos actuales definidos por el tipo y propósito de la evaluación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear y apoyar un tablero de elección de protocolos de datos que los campus utilicen a medida que avanzan en el ciclo de evaluación para planificar, evaluar, analizar y mejorar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se presentará y modelará un tablero de opciones para apoyar conversaciones que lleven a una enseñanza personalizada.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará evaluaciones significativas y eficaces que inspiren e informen a los estudiantes y educadores para lograr una mejora continua.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El Distrito Escolar Independiente de Katy analizará las evaluaciones a nivel de distrito y de los campus, tanto formales como informales, para identificar oportunidades y crear un aprendizaje profesional que conecte dichas evaluaciones a una enseñanza con propósito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisiones de datos, evaluaciones formales e informales.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar revisiones sistemáticas del procesamiento de los datos para monitorear el progreso y alinear las conversaciones a nivel del distrito y de los campus para que tengan un impacto en la enseñanza. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Revisiones sistemáticas y consistentes de los datos completadas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Utilizar las estructuras de aprendizaje profesional existentes para enseñar, modelar y apoyar mejores prácticas eficaces que relacionen las evaluaciones con una enseñanza con propósito. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Finalización de todas las sesiones de aprendizaje profesional a nivel del distrito y de los campus para determinar su impacto en la enseñanza en base a las revisiones de los datos. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Mejora Escolar.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Katy creará y mantendrá la mejor infraestructura de su clase para adaptar de forma segura a la actual y próxima generación de contenidos y herramientas digitales para todas las partes interesadas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Definiremos un estándar de competencia para todas las partes interesadas y estableceremos una vía de capacitación para las mejores prácticas digitales y de seguridad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Estándar de competencia establecido.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear un grupo de enfoque para establecer los estándares de competencia del distrito y las partes interesadas a considerar.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El grupo de enfoque completará las tareas asignadas.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Educación Tecnológica.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Finalizar los estándares de competencia del distrito en materia de recursos digitales y ciberseguridad para las partes interesadas especificadas.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se finalizarán y documentarán los estándares.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Educación Tecnológica.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Desarrollar los itinerarios académicos de las capacitaciones en función de la parte interesada especificada y el estándar asociado.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se desarrollarán itinerarios académicos de las capacitaciones.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Educación Tecnológica.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Presentar los itinerarios académicos a los equipos de liderazgo y los Departamentos de Desarrollo Profesional y de C&amp;I de los campus y la oficina central, para su revisión y aprobación.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se presentarán los itinerarios académicos a los grupos identificados.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Educación Tecnológica.</p>

**Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Presentar los itinerarios académicos al KTOC para su revisión final y aprobación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se presentarán al KTOC los itinerarios académicos terminados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Educación Tecnológica.

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Implementar los estándares a través de una plataforma que garantice su cumplimiento y ofrezca incentivos a las partes interesadas para que continúen desarrollando su competencia a través de los itinerarios académicos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Implementación de la plataforma y verificación y seguimiento de la finalización de los itinerarios académicos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director del Departamento de Educación Tecnológica.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los campus y departamentos estarán dotados al 100% de personal altamente eficaz y certificado (si procede).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de reclutamiento, plazos de contratación e informes de retención.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar monitoreando cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes con bajos ingresos y pertenecientes a minorías reciban clases en mayor medida que otros por parte de profesores ineficaces o inexpertos. Reclutar personal de calidad en ferias de empleo tanto dentro como fuera del estado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la cantidad de personal eficaz y de alta calidad empleado por nuestro distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Programas Federales y ejecutivo del de Recursos Humanos.</p>
<b>Plan de Equidad</b>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar realizando ofertas de empleo oportunas para maximizar y aumentar la probabilidad de captar a los mejores candidatos posibles. Desarrollar sistemas eficientes y sin papeles para agilizar todas las nuevas contrataciones, traslados y cambios de funciones.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los candidatos serán contratados de manera oportuna. Y se agilizarán las contrataciones tardías para garantizar que estén en su campus el primer día de clases o antes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Recursos Humanos.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer numerosas oportunidades para que los profesores de Artes Lingüísticas en Inglés obtengan la certificación de ESL.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la cantidad de profesores certificados en ESL.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de ESL y Programas Bilingües.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Ampliaremos el programa de mentores para los profesores con el fin de atender todas sus necesidades, tanto las de los experimentados como de los inexpertos.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El programa de mentores implementará actividades para apoyar a los profesores a través de mentorías entre compañeros, monitoreo y actividades para su crecimiento profesional.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejorar la retención de los nuevos profesores y aumentar su capacidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Aprendizaje Profesional.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Katy atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Desarrollaremos un programa interno de certificación alternativa para atraer y desarrollar a profesores altamente calificados.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Programa de certificación alternativa interna.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Preparar y presentar a la TEA la solicitud de un nuevo EPP. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Solicitud completada a más tardar el día 1 de diciembre del 2022. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Recursos Humanos.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Desarrollar un plan de mercadotecnia para captar aspirantes al programa de certificación alternativa TEACH de nuestro distrito. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El plan de mercadotecnia se establecerá y pondrá en marcha cuando se apruebe la solicitud del EPP. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Recursos Humanos.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Establecer un comité asesor del programa de certificación alternativa TEACH de nuestro distrito. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La primera reunión del comité asesor se realizará en el mes de julio del 2023. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Recursos Humanos.

**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de Katy abordará los fallos en los sistemas de financiación estatal y de evaluación de los estudiantes para recuperar el control local.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El Distrito Escolar Independiente de Katy concienciará a todas las partes interesadas sobre el actual sistema de financiación estatal y sus limitaciones para el control local.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Conocimiento de la comunidad y de las partes interesadas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Informar a la comunidad escolar sobre los problemas de financiación del distrito y sus posibles consecuencias.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se realizará una campaña mensurable que incluya un sitio de Internet, un calendario en las redes sociales y la difusión de noticias por medios electrónicos.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Comunicaciones.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar una campaña de mensajes en las redes sociales sobre cómo se financian las escuelas.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Desarrollar una campaña de mensajes en las redes sociales sobre cómo se financian las escuelas.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Comunicaciones.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear una página de Internet que describa, utilizando infografías, cómo se financian las escuelas y otros aspectos de la financiación en nuestro distrito.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se terminará de crear la página de internet.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Comunicaciones.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Utilizar el programa de capacitación de defensores fiduciarios de la fundación Raise Your Hand Texas [Levanta tu Mano Texas] para identificar los procesos legislativos y líderes principales, y desarrollar herramientas para amplificar las opiniones de nuestra comunidad escolar para influir en las políticas educativas del estado que afectan a las escuelas de nuestro distrito.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se completará la capacitación y desarrollará totalmente un plan de defensa del distrito.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Comunicaciones.</p>

**Meta 7:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Identificaremos los programas existentes de participación para los padres de familia y la comunidad en los campus y a nivel del distrito, y exploraremos las oportunidades para involucrar a un mayor número de partes interesadas en los campus que tengan índices de participación más bajos.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Programas identificados y enumerados, índices de participación, y datos de las encuestas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar asistencia técnica, apoyo y recursos complementarios para ayudar a las escuelas a implementar actividades eficaces para que las familias y la comunidad participen, incluyendo la distribución de la Política de Participación de Padres y Familias del Título I. Además de apoyar la consulta continua con todas las partes interesadas sobre las aplicaciones de la ESSA.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la cantidad de horas de voluntariado, de la asistencia a los eventos del distrito y de los campus, y de la participación de los padres de familia en la planificación de las escuelas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de Programas Federales y de Financiación Externa.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer actividades de participación para los padres, familias y la comunidad de los aprendices del idioma inglés (estudiantes bilingües emergentes).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejorar las habilidades lingüísticas de los aprendices del idioma inglés y asistir a los padres y familias para que ayuden a mejorar el logro académico de sus hijos y participen activamente en su educación. Además de ofrecer actividades de participación para padres, familias y la comunidad del grupo de EL, y otras de difusión y capacitación para los padres de niños y jóvenes inmigrantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento de ESL y Programas Bilingües.</p>

**Meta 7:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Evaluar y revisar las estructuras existentes de asociación de la comunidad del campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Revisión de las asociaciones comunitarias según sea necesario.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Convocar un grupo de enfoque integrado por los principales enlaces de las asociaciones comunitarias de los campus para revisar y evaluar las estructuras de los programas existentes. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se completará el grupo de enfoque. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Identificar las mejores prácticas y aquellas que pueden mejorarse dentro de las estructuras actuales basándose en la retroalimentación de los grupos de enfoque. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se completarán las mejores prácticas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Revisar las estructuras de las asociaciones comunitarias para alinearlas con las necesidades actuales de los campus y del personal basándose en la retroalimentación de los grupos de enfoque. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Establecer un equipo de asociaciones comunitarias por campus. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.

**Meta 7:** El Distrito Escolar Independiente de Katy desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, los recursos y talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Convertiremos al personal del Distrito Escolar Independiente de Katy en promotores entusiastas y bien informados acerca de nuestros programas de participación comunitaria.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Comprensión clara de los programas de participación de la comunidad.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar un libro instructivo para el equipo de asociaciones comunitarias de los campus con el objetivo de dotar al personal de los conocimientos y recursos para participar y promover las oportunidades de participación de sus campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se completará el libro instructivo para su integración.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Convocar y educar a los equipos de asociaciones comunitarias de los campus por medio de eventos, materiales adicionales y de capacitación para reforzar las relaciones entre los campus y la administración del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se completará la realización de eventos de participación, capacitaciones y materiales adicionales para la comunidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar encuestas al equipo de asociaciones comunitarias de los campus y a todo el personal del distrito para hacer un seguimiento y medir la eficacia de las capacitaciones y revisarlas cuando sea necesario.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se completará la encuesta al equipo y personal de los campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Campaña informativa en las redes sociales sobre las oportunidades y el impacto del PIE.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Realización de una campaña en las redes sociales que incluya gráficos y enlaces con información sobre el programa.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo del Departamento de Asociaciones Comunitarias.</p>

**Meta 8:** El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los campus y departamentos cumplirán los componentes requeridos del plan integral de seguridad del distrito y los requerimientos estatales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentación y auditorías de seguridad y protección (registros de simulacros de incendio).

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer orientación a los nuevos campus a la hora de crear planes de acción para casos de emergencia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los campus desarrollarán y mantendrán un plan para realizar capacitaciones, simulacros y aplicar los protocolos de seguridad del distrito en sus instalaciones. Cabe mencionar que los nuevos campus tendrán sus planes completados a más tardar 3 meses después de su ocupación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Gestión de Emergencias.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar haciendo cumplir las políticas y procedimientos que promueven un ambiente seguro, ordenado y protegido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Incorporación, consideración y/o cumplimiento de las recomendaciones de las auditorías de seguridad por parte del distrito. La Oficina de Gestión de Emergencias del distrito colaborará con los superintendentes adjuntos del Departamento de Liderazgo y Apoyo de Escuelas Primarias y Secundarias para ayudar a los administradores de los campus a garantizar el cumplimiento de las actuales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Gestión de Emergencias.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Nuestro Departamento de Policía ofrecerá un enfoque multidisciplinario establecido para proteger proactivamente los campus, así como las instalaciones y eventos del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El personal del distrito y los miembros del consejo tendrán un conocimiento funcional sobre el despliegue del personal y los recursos de seguridad y protección de nuestro distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe del Departamento de Policía.</p>

**Meta 8:** El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Ampliaremos y reforzaremos los sistemas internos que apoyan proactivamente el bienestar de la comunidad escolar de nuestro distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Esquema y definición del sistema.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar recursos a nivel del distrito que puedan incluir estrategias, consejos e información para apoyar el bienestar emocional de todos los alumnos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ofrecer un conjunto consistente y completo de recursos para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar planes de estudio y programas para abordar temas de aprendizaje socioemocional, educación del carácter y de salud mental, prevención del suicidio, la violencia y el acoso escolar, abuso sexual, violencia en las citas, tráfico sexual y otros maltratos a los estudiantes. Además de impartir sesiones de desarrollo profesional al personal de apoyo escolar sobre salud mental y entorno escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Apoyar el bienestar socioemocional, la salud mental y la seguridad de los estudiantes agregando recursos, aumentando la comunicación y abordando los problemas de salud mental.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear sesiones de desarrollo profesional sobre las necesidades socioemocionales de los estudiantes dotados para su acceso en los campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se prestará mayor atención a las necesidades únicas y socioemocionales de los estudiantes del GT.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento del Programa de GT y de Estudios Académicos Avanzados.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Asociarse con las escuelas para identificar y atender a los estudiantes dotados y talentosos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se identificará y atenderá a los estudiantes que necesiten intervención mediante servicios del GT.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del Departamento del Programa de GT y de Estudios Académicos Avanzados.</p>

<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Establecer un programa de trabajo estudiantil que otorgue cierta flexibilidad para que los estudiantes obtengan un diploma mientras reciben ingresos y aprenden habilidades laborales relevantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cantidad de estudiantes que participan en el programa de trabajo de nuestro distrito/la academia Martha Raines/del centro de educación técnica y profesional Arthur Miller.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Establecer un equipo del programa CharacterStrong a nivel del distrito para crear una infraestructura que alinee y apoye a los equipos principales de los campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Identificar a los miembros del equipo y establecer la frecuencia y el alcance de las reuniones para apoyar a los equipos principales de los campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Fortalecer las asociaciones externas con agencias de salud mental para eliminar las barreras que impiden a los estudiantes y sus familias recibir apoyo externo en este ámbito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cantidad de estudiantes remitidos a socios externos en materia de salud mental.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Continuar con la colaboración interdepartamental para ofrecer una comunicación y orientación consistentes a la hora de implementar los servicios complementarios y el apoyo para los estudiantes y sus familias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reuniones de apoyo a los estudiantes y con los directores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Identificar las barreras que impiden que los estudiantes tengan éxito y reincorporar a grupos específicos a su comunidad escolar, como los que tienen absentismo crónico, están en situación de riesgo de deserción escolar, pertenecen a cohortes diferentes de su nivel de grado y a los desertores escolares (W98).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución de los índices de absentismo crónico y deserción escolar. Reclasificación de los estudiantes que regresan a su cohorte. Cantidad de W98 [desertores escolares] reinscritos con éxito en un entorno académico y de los servicios prestados por el equipo de trabajo social y los facilitadores de intervención y prevención de la deserción escolar. Aumento del índice de graduación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.</p>

#### **Información de la Estrategia 10**

**Estrategia 10:** Conforme al proyecto de ley del senado 2050, realizar a los estudiantes una encuesta anual sobre sus percepciones respecto al acoso escolar y la seguridad en la escuela, y desarrollar planes de acción para abordar los problemas informados en ella.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Porcentaje de estudiantes que completan las encuestas. Aumento de la cantidad que declaran sentirse seguros en su escuela. Disminución del porcentaje de los que afirman haber sido víctimas de acoso escolar u hostigamiento en la escuela. Datos sobre disciplina.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.

#### **Información de la Estrategia 11**

**Estrategia 11:** Los facilitadores universitarios y profesionales y los consejeros escolares conectarán a los estudiantes con oportunidades de educación superior que incluyen: Universidades comunitarias/junior y de 4 años, escuela de educación técnica y profesional, servicio militar, entrada en la fuerza laboral o las oportunidades profesionales (para estudiantes de educación superior) de nuestro distrito.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Administración de las pruebas de TSI, ASVAB, ACT y SAT, ferias universitarias y profesionales (a nivel del distrito y de los campus), realización de encuestas a estudiantes de último año, nuevas contrataciones de estudiantes confirmados del distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.

**Meta 8:** El Distrito Escolar Independiente de Katy apoyará activamente el bienestar emocional de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Conectaremos recursos específicos y oportunidades educativas sobre temas relacionados con el bienestar para los estudiantes, el personal y padres de familia.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Listado de sesiones; índices de asistencia y/o de participación.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollar un sitio de Internet completo que incluya recursos de agencias locales, estatales y nacionales para apoyar el bienestar de la comunidad de nuestro distrito. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Páginas de Internet con enlaces a los recursos. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Crearemos oportunidades educativas y de capacitación y continuaremos brindando apoyo continuo personalizado a los estudiantes, al personal y a los padres de familia en materia de bienestar emocional. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cantidad de oportunidades de desarrollo profesional y capacitaciones impartidas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador del Departamento de Liderazgo y Apoyo Escolar.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> El Equipo de Intervención de Salud Mental de Katy (KM HIT), compuesto por oficiales de policía dedicados, conectará a los estudiantes y padres de familia con los servicios de apoyo para la salud mental cuando sean notificados por los equipos de apoyo de los campus, la aplicación anónima ¡Speak UP! y el despachador del Departamento de Policía del distrito. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Notificaciones fuera de horario, consejos a través de la aplicación ¡Speak UP!, cantidad de traslados para recibir apoyo de salud mental. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de liderazgo y apoyo escolar.