

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Elementary Bear Creek
Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de la misión

La comunidad de aprendizaje profesional de la escuela Bear Creek Elementary, proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y positivo que garantiza que todos los niños alcancen el éxito académico personal para inspirarlos a ser aprendices de por vida a través de la colaboración y el compromiso con las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje que hacen crecer al niño.

Visión

Bear Creek Elementary, el corazón de la comunidad Bear Creek durante cuarenta años, permite que los estudiantes comprometidos puedan alcanzar su máximo potencial.

Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Demografía	4
Rendimiento académico del estudiante.....	11
Los procesos escolares y programas	18
Percepciones	22
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	26
Metas.....	28
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizados.....	28
Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas en los recursos personalizados serán asegurar la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con rapidez los cambios demográficos.....	38
Meta 3: Katy ISD desarrollará evaluaciones útiles y eficaces que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.....	41
Meta 4: Katy ISD atraer y apoyar a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje del estudiante y crear una cultura de retención de personal.....	42
Meta 5: Katy ISD crear y sostener mejor en su clase de infraestructura para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenidos digitales y herramientas para todos los interesados.....	43
Meta 6: Katy ISD se dirigirá a fallas en los sistemas financieros y de evaluación de los estudiantes del estado con el fin de recuperar el control local.....	45
Meta 7: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que aprovechen las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para involucrar a toda la comunidad.....	47
Objetivo 8: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.....	49
Título I Personal de Elemento de Toda la Escuela	50

Evaluación de las necesidades integrales

Revisado / Aprobado: 15 de mayo de 2018

Demografía

Escuela Elementary Bear Creek está celebrando cuarenta años de excelencia en la educación. Estamos ubicados en el sector noreste de Katy ISD y se abrió como la escuela Elementary sexto en nuestro distrito escolar independiente de Katy. El campus es rico en tradiciones y recuerda el pasado, mientras que la creación de un futuro de éxito continuo de los estudiantes. La comunidad Bear Creek trabaja en un ambiente familiar para proporcionar estímulo y altas expectativas para todos los estudiantes, con el objetivo de crecer cada niño a ser bien redondeado y tener éxito en los altos niveles académicos. Escuela Elementary Bear Creek es una escuela de alto rendimiento del Título I que proporciona un Pre-Kinder tradicional - programa de quinto grado de educación, así como de ESL (inglés como Segundo Idioma), bilingüe, y los programas de educación especial a los estudiantes que califican.

Bear Creek maestros son todos altamente cualificado y certificado de ESOL y siguen el plan de estudios exigente Katy ISD. Además, ampliamos el plan de estudios con las actividades y oportunidades para maximizar el rendimiento estudiantil. El currículo de la escuela se enriquece con un problema de enfoque práctico a las matemáticas, un laboratorio de ciencias maravilloso para experimentos, abundantes recursos literarios en nuestra biblioteca alfabetización libro-nivelado, aula de acceso inalámbrico portátil, clases de internet laboratorio de computación para resolver problemas. y un programa de incentivo de lectura excepcional. Además, todas las aulas tienen *Smart Boards*, proyectores y cámaras de documentos. Todas las aulas tienen acceso a la I-Pads y / o Chromebook para mejorar grupos pequeños e instrucción independiente. programas de extensión del día incluyen el enriquecimiento tutorial llamado "Academia del puma" en lectura, matemáticas y ciencia.

Hispano 73.16%
Blancos estadounidense 16.37%
Afroamericanos 6.71%
Asiático 1.47%
Nativo Americano o Nativo de Alaska 1.64%
Dos o más razas 0.65%

Matrícula total de 611

Estudiantes en riesgo 82.7%
Económicamente desfavorecido 87.9%
Dominio limitado del inglés (LEP) 50.7%
Educación especial 18.3%
Bilingüe 38.5%
Inglés como segundo idioma 12,6%
Dotados y talentosos 1.5%
Programas de Título I 100.0%
Asistencia promedio 97.2%
Movilidad promedio 17.0%

Tablero del distrito / PEIMS Los datos demográficos de 2017 a 2018. La asistencia a partir TAPR 2015-2016.

Si bien el mandato federal para requisitos de alta calidad ahora ha cambiado, la Escuela Elementary Bear Creek sigue dando una alta prioridad en el empleo de una alta calidad, el personal con talento.

Ocho nuevos maestros a BCE (2 maestros de primer año) se han unido a la familia de Bear Creek este año. Cada nuevo maestro asistirá porción mensual (Contratación y Retención éxito de Educadores) reuniones, que son dirigidos por los distintos miembros del equipo de liderazgo. A lo largo del año, los nuevos maestros tendrán la oportunidad de visitar las aulas de todo el edificio para adquirir las ideas, aprender nuevas estrategias, hacer preguntas y familiarizarse con el campus. También reciben información detallada con respecto a las prácticas de calificación, conferencias con los padres, los requisitos de educación especial y al final de los procedimientos de año. En el año escolar 2017- 2018, todos los maestros, incluyendo los nuevos maestros asistieron contenido de desarrollo profesional específica, incluyendo 38 *Great lenguaje Builders* (Seidlitz) en agosto como un seguimiento de 7 pasos para un lenguaje rico en Aula Interactiva e Interactivo de palabras Paredes con el Dr. Julie Jackson en enero. Además, todos los maestros trabajaron con el equipo de liderazgo para analizar los datos con el fin de planificar la instrucción eficaz. Durante todo el año, los miembros del personal asistirán a una reunión de personal cada mes para recibir desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas en el plan de mejoramiento de la escuela. Estas reuniones de desarrollo profesional serán proporcionadas por los líderes de maestros, entrenadores de instrucción y la administración. los miembros del personal asistirán a una reunión de personal cada mes para recibir desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas en el plan de mejoramiento de la escuela. Estas reuniones de desarrollo profesional serán proporcionadas por los líderes de maestros, entrenadores de instrucción y la administración. los miembros del personal asistirán a una reunión de personal cada mes para recibir desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas en el plan de mejoramiento de la escuela. Estas reuniones de desarrollo profesional serán proporcionadas por los líderes de maestros, entrenadores de instrucción y la administración.

En Bear Creek, creemos que los profesores se benefician enormemente de visitar otras aulas de todo el campus. Por esta razón, ponemos en práctica habitual aprendizaje camina en la que los maestros visitan las clases de sus colegas con un enfoque en una estrategia específica en la que les gustaría implementar. Los maestros también asisten a las reuniones semanales de planificación "sagrados" para compartir ideas para las clases que respondan a las necesidades de nuestra población diversa de estudiantes. entrenadores de instrucción de plomo en las reuniones de colaboración de contenido llamados PDR (Profesional Desarrollo de rotación) cada semana de manera rotativa para formar maestros en estrategias de instrucción, ayudar con el análisis de datos, hablar de literatura profesional y compartir ideas para la instrucción efectiva. Es importante en Bear Creek Elementary para proporcionar muy específica, profesional para aprender, establecido en el empleo.

Mantener la moral del personal en niveles altos es reconocido como un componente crítico en la retención de personal de alta calidad en Bear Creek cuando el personal pueden querer trabajar más cerca de sus hogares en Katy. Cada mes los miembros del personal recibirán un regalo especial que muestra lo mucho que son apreciados por el equipo de administración. Durante todo el año, vamos a tener eventos como “Los 15 días de alegría” en el que los miembros del personal reciben incentivos de apreciación, las oportunidades de vestir especiales, y disfrutando de la compañía de los demás. Este plan de mejora se centra en el ciclo escolar 2017-2018; y la información demográfica proviene de la información disponible a partir de junio de 2018. La matriculación de estudiantes disminuyó significativamente en Bear Creek Elementary durante 2017-2018, en contraste a partir de los tres años anteriores. datos de inscripción actual muestra que el grupo de estudiantes hispanos es la mayor parte de nuestra población en 73.16%. Los siguientes dos grupos de estudiantes son de color blanco en 16.37% y Afroamericano- 6.71%.

Bear Creek Elementary no tiene ningún estudiantes identificados que son migrantes. Las tasas de asistencia han aumentado constantemente durante los últimos 3 años como lo demuestra la clasificación "A" proyectado para la asistencia en el sistema de responsabilidad TEA AF. El campus atribuye este logro a una fuerte asociación con los padres y un enfoque en la educación de alta calidad. El campus es predominantemente una escuela de barrio gravemente afectados por el huracán Harvey con el 87.9% de las familias de escasos recursos. Sólo hay 2 líneas de autobuses que sirven a la escuela. grupos de estudiantes de Elementary incluyen Bear Creek 1.5% Dotados y talentosos, 12.6% inglés como segundo idioma, el 18.3% de educación especial, y el 50.7% limitado del inglés. Además, el 82.7% se identifican como en riesgo.

Bear Creek Elementary emplea aproximadamente 90 maestros y para-profesionales altamente cualificados. Ponemos una alta prioridad en la contratación de grandes maestros, y activamente perseguir candidatos a través de nuestro distrito Feria de trabajo, a través de conexiones personales, ya través de viajes de reclutamiento a las universidades locales. Apoyamos todos los maestros nuevos en BCE con un colega de salida al amigo, si son o no son nuevos en la enseñanza. Nuevos empleados asisten a dos días de entrenamiento a nivel de distrito en agosto, y nos proporcionan COMPARTIR basado en el campus (Contratación y Retención éxito de Educadores) la formación con nuestros entrenadores de instrucción, también. Todos los maestros que son nuevos BCE participar en un grupo compartido mensual (Retención de Educadores Contratación y exitosa). Estas sesiones de tutoría son dirigidas por nuestro equipo de liderazgo, y cubren una variedad de temas, tales como estrategias efectivas de instrucción, conferencias con los padres, las técnicas de manejo de la clase, e información práctica, al igual que ingresan a los grados. Con uno en una sola vez a amigos asignadas a cada miembro del personal nuevo, proporcionamos muy específica, profesional para aprender, establecido en el empleo. En mayo de 2018, el 100% de nuestros maestros tiene la certificación de ESL. Nos esforzamos para mantener una tasa de 100% de certificación ESL entre el personal, ya que nuestra población de estudiantes LEP es cada vez más cada año. Bear Creek Elementary contrató aproximadamente 7 nuevos miembros del personal para el año académico 2017-2018. Una de las razones para este número se debe a una nueva apertura de las escuelas elementales o primarias de Katy ISD. Otra razón que contribuye a este alto número es que Bear Creek Elementary es conocido por la formación de profesores muy bien y luego debido a la ubicación de la escuela en la parte noreste del distrito escolar, los maestros quieren transferir a las escuelas cercanas a sus hogares en el ciudad de Katy. Era importante para el equipo administrativo de Bear Creek para evaluar las prácticas actuales, especialmente en la contratación de nuevo personal en función de sus actitudes. A medida que avanzaba el año, BCE administración ha analizado los siguientes factores para aumentar la retención:

- Carga de trabajo desigual
- Moral de los empleados
- La calidad del trabajo / productividad
- Las relaciones entre supervisores y personal
- Oportunidades de crecimiento
- prácticas de trabajo desafiantes y significativas

Como administrador construido relaciones más estrechas y expectativas simplificados para el personal ocurrieron, el personal actual también se dedicaba a conversaciones significativas acerca de lo siguiente:

- ¿Lo que les gusta y no les gusta de sus funciones?
- ¿Cuáles son sus puntos fuertes? Todos los miembros del personal respondieron a la encuesta buscadores de fuerza.
- ¿Lo que se inflama sus pasiones?
- ¿Qué formas de reconocimiento es lo que más aprecio?
- ¿Qué talentos o habilidades hacen que les gustaría utilizar más?

Como resultado de esas conversaciones y la implementación de más oportunidades de liderazgo, reconocimiento y uso de habilidades, BCE está programado para contratar a 7 nuevos miembros del personal para el año académico 2018-2019. Para el año escolar 2018-2019, hemos perdido 2.5 unidades de enseñanza de este año escolar debido a la inscripción disminuido. Un plan para el control de nuestra estrategia de retención durante el próximo año ayudará a identificar las tendencias de administración y las causas fundamentales, así como, tomar las medidas necesarias.

Los empleados de Bear Creek Elementary aproximadamente 90 personas que incluye administración, maestros, apoyo de instrucción, y para-profesionales. En mayo de 2018, antes de Cristo tuvo un total de 1,283.36 ausencias para el personal. Esto da un promedio de aproximadamente 7.2 ausencias en el campus cada día para el 2017-2018 académica año. Ausencia razones incluyen: enfermedad personal, enfermedad de la familia, y asuntos personales. El ausentismo es un problema en el trabajo. Existen serios riesgos de capital humano cuando los maestros y para-profesionales no se presentó a trabajar según lo programado. La razón es muy sencilla. De personal (maestros y asistentes) sólo pueden contribuir de manera significativa a la consecución de metas y objetivos de la escuela cuando están disponibles para trabajar. El absentismo niega el objetivo de mejora. El exceso de ausentismo de los maestros repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El aprendizaje del estudiante es interrumpido cuando un maestro es siempre ausente de la clase.

Fortalezas demográficas

Bear Creek Elementary tiene muchos puntos fuertes. Algunos de los puntos fuertes demográficos más notables incluyen:

- Muchas familias se mueven en nuestra zona sólo para las escuelas. Debido a que nuestra educación valor familias, hemos un número creciente de padres (madres, padre, tíos, abuelos) que están comprometidos con el éxito del estudiante.
- Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, BCE vuelve cada vez más un reflejo de la sociedad en su conjunto. Con una población diversa de estudiantes, nuestros estudiantes a desarrollar habilidades para toda la vida y una capacidad de colaborar con sus compañeros de todos los orígenes. Creemos que estamos equipando a los jóvenes estudiantes a colaborar con todo tipo de personas. Nos encontramos con que los estudiantes de Elementary Bear Creek están muy bien acogidos por los nuevos estudiantes sin importar la raza o el origen étnico.
- Nuestra tasa de asistencia es consistentemente mayor que 97%. Las familias de Bear Creek valor éxito del estudiante y entender que la asistencia es crucial para el éxito del estudiante.
- Los estudiantes que se retiren de la AEC se mueven típicamente en nuestro distrito vecino. Una tendencia que hemos observado el año pasado fue que después de haber sido desplazado por toda la ciudad de Houston después de que las aguas de inundación de Harvey, muchas familias se quedaron dónde estaban y salieron de la vecindad.

Algunas de las ventajas notables Bear Creek elementales para la calidad del personal incluyen:

- SHARE (Contratación y Retención éxito de Educadores) grupo de 1º y 2º ciclo maestros
- Ir a compinche maestro colega por cada persona nueva a la escuela
- Soporte del equipo de Apoyo Educativo para las dos primeras semanas en las aulas de cada persona nueva al BCE
- Al menos dos paseos de aprendizaje soportado por cada maestro, para visitar y aprender de colegas profesionales
- El desarrollo profesional proporcionado en todas las reuniones del personal y el apoyo financiero a través de locales, estatales, nacionales y conferencias
- PLCS nivel de grado fortalecer la instrucción a través de la planificación semanal con nuestros entrenadores de instrucción
- miembros del personal de apoyo de instrucción trabajan con los maestros nuevos a la profesión, a través de la observación, lecciones modelo, y sesiones de retroalimentación
- Tutoriales administrativas se producen varias veces por semestre por cada maestro
- Equipos académicos verticales llamados Grupos de Enfoque contenido fortalecer la alineación de los objetivos del plan de estudios y estrategias de instrucción
- La reestructuración de nuestras reuniones de nivel de grado PDR / PLC para permitir que los equipos se reúnen cada dos semanas en un momento distinto de su período de planificación, incluyendo el tiempo para analizar los datos juntos.

Algunos de los puntos fuertes de enriquecimiento más notables incluyen:

- Además de la excelencia académica, BCE es conocida por su hermosa obra de arte y programas musicales en circulación. cuarto y quinto grado pueden participar en el Coro del puma, un grupo musical que lleva a cabo tanto dentro como fuera de la escuela.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en nuestro Consejo de Estudiantes, patrullas de seguridad, Puma Coro, y el concurso de ortografía Katy ISD. miembros del consejo de estudiantes practiquen sus habilidades de marketing y matemáticas para el funcionamiento de un tienda de alimentación escuela que sirve a los estudiantes y padres.
- El personal BCE se compromete a proporcionar a los estudiantes con materiales de lectura de calidad a precios bajos. Una librería en el campus, Bear Creek "Novel-ty" Librería, ofrece a los estudiantes, maestros y la comunidad con oportunidades para comprar nuevos libros que cuestan sólo \$ 1.50 cada uno.

Algunos de los más notables fortalezas participación de los padres incluyen:

- Lectura de Padres Seminarios, Noche de Literatura, la Noche de Plan de Estudios para los padres, la familia de fitness y color funciona, vapor (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) de la noche, de puertas abiertas y más.
- La comunicación entre padres se ve reforzada por el calendario mensual de los padres, Pizarra Messenger, Recuerde a los mensajes, mensajes de marquesina, notas escolares, y volantes de PTA.
- En coordinación con los socios de Klein ISD en la oficina de Educación, Bear Creek es capaz de ofrecer a los voluntarios fuertes en las Escuelas Públicas (VIPS), socios de negocio en la Educación (PIE), Junior Achievement (JA) y las teclas ("Mantener Capacitación de los jóvenes hacia el éxito") Programa de tutoría, Escuelas hermana con Hayes Elementary, y Watch DOGS (Padres de Gran estudiantes).

Algunos de los más notables puntos fuertes de reconocimiento de estudiantes incluyen:

- Como PBIS (Comportamiento Positivo Intervenciones y Apoyos) campus, Bear Creek ama de reconocer la ciudadanía de los estudiantes y el rendimiento académico. estudiantes diarias se dan específica, auténtico elogio y recompensados con "Cougar Cash", que pueden ser canjeados entre un menú de incentivos.
- Cada nueve semanas, Premios del orgullo del Principal honor a la ciudadanía sobresaliente y premio de la Academia de la directora reconoce el logro académico sobresaliente.
- ¡Los estudiantes también son reconocidos por un excelente comportamiento en la cafetería, el reconocimiento de asistencia ejemplar, y mucho más! personal de oficina, sustitutos, los director y los subdirectores recompensan excelente comportamiento de los estudiantes con "entradas de oro". Incluso las aulas limpias se pusieron de relieve - con el "Golden Papelera" y "El émbolo de oro" (baño limpio) premios del personal de vigilancia.
- También nos gusta para mostrar el amor de aprendizaje de los estudiantes en una variedad de maneras, incluyendo desfiles para 'Carácter libro de Vestir Día' y un 'palabras con los amigos' desfile de vocabulario.

Lo que dicen los estudiantes sobre Bear Creek Elementary:

- "La escuela es divertido porque se llega a hacer cosas diferentes cada día."
- "Me gustan las matemáticas porque me permite hacer actividades prácticas."
- "Me gusta el recreo porque nos permite tomar un descanso del trabajo y jugar en nuestro campo de juego fresco."
- "Estoy muy emocionado acerca de la escuela en la mañana porque sé que voy a hacerlo lo mejor posible."
- "La ciencia es grande porque se llega a participar en actividades interesantes en nuestro laboratorio de ciencias."
- "Tenemos buenos niños en nuestra clase, y me siento seguro en la escuela."
- "Nuestros maestros se preocupan por nosotros!"

Algunos de los puntos fuertes del personal más notables incluyen:

- personal de Bear Creek Elementary valora el desarrollo profesional y busca oportunidades de participar en el desarrollo del personal fuera de lo que requiere el distrito.
- 100% del personal certificado y el 100% del personal auxiliar docente han participado en múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante este año escolar pasado.
- 100% de la plantilla BCE está certificado en la enseñanza a los estudiantes de inglés como Segundo Idioma.
- Las oportunidades de desarrollo personal de tecnología han ayudado a los empleados a ser más competente y eficaz con el uso de la tecnología en el aula.
- La última TAPR indica que el número promedio de años de experiencia de los profesores de Elementary Bear Creek es de 13,6, que es poco más que el

distrito (11.4) y el estado (10.9) número medio de años de experiencia.

- El porcentaje de maestros principiantes (3,9%) es menor que el distrito (5,8%) y el Estado (7,8%).
- Maestros con 1-5 años de experiencia (23,2%) es menor que el distrito (26,1%) y el Estado (28,0%).
- El porcentaje de maestros con 6-10 años de experiencia (17,3%) es menor que el distrito (23,3%) y Maestros con 11-20 años de experiencia (37,7%) es estatal (20,9%) más que el distrito (29,5%) y el estado (27.8%).
- Esos maestros con más de 20 años de experiencia (17,9%) es mayor que el distrito (15,4%) y el Estado (15,5%).
- El TAPR también confirma que el número de maestros que poseen títulos de dominio (27,1%) es superior a la estatal (23,6%) y el distrito (24,9%).
- Nuestro campus está dotado con un equipo de apoyo académico de 8,5 maestros y tres ayudantes. Este equipo sirve un variado grupo de estudiantes que necesitan intervención y apoyo Nivel II y Nivel III.
- Las rotaciones de nivel de grado de desarrollo profesional (PDR) y sesiones de planificación "sagrado" facilitados por nuestros entrenadores de instrucción fortalecer la instrucción a través de la alineación del plan de estudios, planificación de clases y el calendario de planificación ritmo / de largo alcance.
- Diseñador de Tecnología Aula ofrece oportunidades de desarrollo de tecnología personal que ayudan al personal a ser más competente y eficaz con el uso de la tecnología en el aula.
- Nuestra alta calidad, profesores con talento y el personal establecen metas académicas y personales al comienzo del año, y se reúnen con el equipo de administración al principio, en medio y al final del año para discutir su progreso en el transcurso del año escolar.

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Demografía

Declaración del problema 1: 82,7% de la población estudiantil de Bear Creek se consideran en situación de riesgo. **Causa principal:** El personal necesita recursos adicionales y el desarrollo profesional para diferenciar las experiencias de aprendizaje para los estudiantes con dificultades.

Declaración del problema 2: Tenemos el 50,7% de los estudiantes que están Limitado del Inglés. **Causa principal:** El personal necesita capacitación profesional que se centra en la construcción de lenguaje académico y el vocabulario.

Rendimiento académico del estudiante

Estudiante Académico Resumen Logro

Muchos de los problemas que enfrenta BCE en relación con el logro del estudiante se relaciona con la falta de los estudiantes del desarrollo del lenguaje (entre tanto monolingües y bilingües estudiantes). Un alto porcentaje de nuestros hijos todavía no han desarrollado su lenguaje académico, por lo que este ha sido un énfasis importante en nuestro campus. La evidencia muestra un progreso _____ en TELPAS.

TELPAS: Los estudiantes progresar en las puntuaciones compuestas POR LO MENOS UN NIVEL

Grado	2016	2017	2018	Diferencia
Primer grado	83%	78%		
Segundo grado	56%	56%		
Tercer grado	61%	49%		
Cuarto grado	60%	67%		
Quinto grado	79%	84%		

Una comparación de las puntuaciones de STAAR desde el último par de años a nivel Enfoques para todos los estudiantes de nivel muestra que las puntuaciones de 2018 aumentaron en todas las áreas. El mayor aumento se registró en la Ciencia, que se incrementó en un 16%. En el 2018 STAAR, las siguientes puntuaciones para todos los grados muestran el porcentaje en los enfoques estándar Nivel de Grado:

Todos los grados (enfoques)			
	2016	2017	2018
Lectura	78%	71%	79%
Matemáticas	72%	71%	79%
Escritura	67%	52%	60%
Ciencia	58%	68%	84%

Las puntuaciones de STAAR 2018 incluyen los niveles de rendimiento de los *enfoques*, los que *cumplen* y los que *dominan* nivel del grado de rendimiento. La categoría de *enfoques* indica que los estudiantes tienen posibilidades de lograr el éxito en el siguiente grado o curso con la intervención académica específica. La categoría que *cumple* con los requisitos tiene una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero todavía puede necesitar algo de corto plazo, dirigidos intervención académica. La categoría que *domina* indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado.

2018 STAAR Todos los estudiantes	ENFOQUES Rendimiento nivel de grado	CUMPLE Nivel de Grado Actuación	DOMINA Rendimiento nivel de grado
3er Lectura	78%	41%	21%
4^{to} Lectura	70%	39%	20%
5^{to} Lectura	85%	43%	14%
3er Matemáticas	67%	31%	16%
4^{to} Matemáticas	75%	35%	14%
5^{to} Matemáticas	92%	42%	10%
4^{to} Escritura	58%	27%	6%
5to Ciencia	84%	25%	14%

- **LECTURA**

Mirando más profundamente en la comparación entre STAAR de lectura 2018 y 2017 para todos los grados y niveles de logro reveló lo siguiente:

STAAR Lectura (Enfoques)	STAAR Lectura (Cumple)		STAAR Lectura (Domina)		STAAR Lectura (hecho algún progreso)			
	2017	2018	2017	2018	2017	2018		
3er Grado	67%	80%	41%	41%	25%	21%	N / A	N / A
4to Grado	66%	69%	34%	39%	17%	20%	40%	60%
5^{to} Grado	83%	85%	44%	43%	20%	15%	68%	75%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en todos los niveles de grado en lectura reveló lo siguiente:

- Los estudiantes económicamente desfavorecidos en tercer grado hicieron un aumento del 23% (57% a 80%), cuarto grado del 58% al 71% para un aumento del 13% y en quinto lugar aumentaron en un 5% desde el 80% al 85% de los enfoques de puntuación con un aumento general del 65% al 78% (13%)
- Los puntajes de educación especial para los enfoques muestran solo un aumento general del 3% en todos los grados y, sin embargo, un aumento del 18% en el porcentaje de estudiantes que progresaron (52% a 70%). Solo el 75% de los estudiantes de educación especial progresaron en el quinto grado, una disminución del 15% respecto al año anterior cuando el 90% de los estudiantes elegibles para los servicios de educación especial progresaron en el quinto grado con un aumento general del 40% al 43% (3%).
- Los estudiantes LEP obtuvieron 74% de enfoque (de 59%) en 3er grado, 53% (de 49%) en 4º grado y 64% (de 62%) en 5º grado con un aumento general de 65% a 78% (13%) con un aumento general de 54% a 66% (12%).
- Los aprendices de inglés (EL) tuvieron un aumento general del 16% del 35% al 51%, con un aumento del 44% al 69% (25%) en 3er grado, 7% de aumento en el 4º grado (22% a 29%), y del 33% al 43% (aumento del 10%)
- En general, los estudiantes bilingües obtuvieron un aumento del 12% del 61% al 73%, mientras que el 3er grado aumentó del 64% al 76% (12%), el cuarto grado aumentó del 57% al 61% (4%) y el 5º grado del 71% al 76%. % (5%).
- El 100% de los estudiantes dotados / talentosos obtuvieron calificaciones de Enfoques y Reuniones, pero solo el 67% obtuvo una calificación de Máster. El nivel de dominio bajó un 8%.
- Los estudiantes hispanos en el 3er grado aumentaron en el nivel de enfoque, pero disminuyeron en los niveles de dominio y dominio. Los estudiantes hispanos en cuarto grado disminuyeron en el nivel de enfoque, aumentaron en el nivel de reuniones y se mantuvieron igual en el nivel de dominio. En quinto grado, los estudiantes hispanos aumentaron en los enfoques y se reunieron con los niveles, pero disminuyeron en el nivel de dominio.
- El porcentaje de estudiantes que progresaron aumentó en todos los niveles de grado y hubo un aumento general del 16% (de 53% a 69%).

El hallazgo más significativo (s) durante el análisis de toda la lectura de datos de rendimiento académico, en todos los grados y subpoblaciones, indica que la lectura aumentó en todas las áreas.

MATEMÁTICAS

Mirando más profundamente en la comparación entre STAAR matemáticas 2018 y 2017 para todos los grados y niveles de logro, reveló lo siguiente:

STAAR Matemáticas (enfoques)	STAAR Matemáticas (hecho algún progreso)		STAAR Cuarto (Cumple)		STAAR Matemáticas (Dominio)		STAAR Matemáticas (hecho algún progreso)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3er Grado	69%	68%	44%	32%	19%	16%	N / A	N / A
4to Grado	66%	75%	32%	35%	15%	16%	47%	79%
5to Grado	81%	92%	42%	44%	15%	11%	79%	80%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en todos los grados en matemáticas reveló lo siguiente:

- Los estudiantes económicamente desfavorecidos en 3°, 4° y 5° grado aumentaron en los enfoques de nivel de grado (2%, 16%, 16%, respectivamente) con el aumento más pequeño en el 3er grado con 2%. En general, los niveles de enfoque matemática aumentaron del 66% al 77% (aumento del 11%).
- Los puntajes de educación especial para el 3er grado muestran que los estudiantes aumentaron significativamente en el nivel de acercamientos (19%, pero disminuyeron en los niveles de dominio (9%) y de dominio (1%). El 4° grado también disminuyó en el nivel de enfoques con una disminución del 2% en las calificaciones de nivel de reuniones. Solo el 50% de los estudiantes de Educación Especial mostraron progreso en 4to grado
- Todos los niveles de grado mostraron aumentos en el porcentaje de estudiantes en desventaja económica en los tres niveles, excepto en las reuniones de 3er grado donde hubo una caída del 10% del 37% al 27%.
- El 100% de todos los estudiantes dotados y talentosos cumplieron con los niveles de acercamiento, pero disminuyó en el nivel de dominio del 100% al 89% y aumentó en los niveles de dominio del 63% al 67%. El porcentaje de alumnos de 4° grado de DOTADOS Y TALENTOSOS que progresaron disminuyó un 17%, del 67% al 50%.
- Los estudiantes hispanos que obtuvieron puntajes en el nivel de enfoque aumentaron en los tres niveles de grado (13%, 15%, 12%, respectivamente), pero disminuyeron en los niveles de satisfacción en el 3er grado (42% a 27%; 15%) y 4° grado (31% a 27%; 4%), pero aumentó un 8% en 5° grado, 37% a 45%.
- Todas las subpoblaciones avanzaron, a excepción de Educación Especial en 4° (44% a 36%), una disminución del 8% y en 5° del 91% al 90% (una disminución del 1%). El número de estudiantes hispanos que progresaron siguió siendo el mismo en 42% en 4to grado.

El hallazgo más significativo (s) durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de matemáticas, en todos los grados y subpoblaciones, indica que el rendimiento en matemáticas aumentó en todas las áreas.

ESCRITURA

Mirando más profundamente en la comparación entre la escritura 2018 y 2017 y el logro niveles de STAAR reveló lo siguiente:

La escritura STAAR (Enfoques)	2017		2018		2017		2018	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
4to Grado	52%	60%	13%	36%	2%	6%		

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes por escrito reveló lo siguiente:

- Los estudiantes dotados y talentosos muestran un aumento del 50% en los estudiantes que obtienen puntajes en el nivel de los exámenes, pero una disminución del 25% en los estudiantes que califican en el nivel de dominio.
- Los estudiantes blancos saltaron 54% en el nivel de enfoque (38% a 92%) y 69% en el nivel de reuniones (8% a 77%), pero disminuyeron en el nivel de dominio en un 11% (31% a 20%).
- Los estudiantes hispanos aumentaron en ambos niveles (9%) y se reunieron (13%), pero disminuyeron en un 1% a nivel de dominio.
- Los estudiantes con desventajas económicas aumentaron en un 11%, pero los estudiantes LEP (17%), los estudiantes de ESL (4%) y los estudiantes bilingües (12%) disminuyeron en el nivel de enfoque.
- Ningún estudiante de educación especial obtuvo calificaciones en el nivel de reuniones y un estudiante en educación especial obtuvo una calificación de nivel de dominio.
- Un estudiante obtuvo un 8 en la parte de composición de la escritura y solo tres estudiantes obtuvieron un 7; ocho estudiantes obtuvieron un 6, catorce obtuvieron un 5, veintinueve obtuvieron un 4, once obtuvieron un 3, cinco obtuvieron un 2 y dos obtuvieron un 0.

CIENCIA

Mirando más profundamente en la comparación entre 2018 y 2017 la ciencia y el logro niveles de STAAR reveló lo siguiente:

	Ciencia STAAR (Enfoques)		STAAR Ciencia (Cumple)		STAAR Ciencia (Dominio)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
quinto Grado	69%	83%	26%	39%	9%	15%

Un análisis de las puntuaciones de cada grupo de estudiantes en la ciencia reveló lo siguiente:

- Todos los estudiantes en todos los grupos de subpoblaciones aumentaron sus logros en ciencias.
- El 100% de todos los estudiantes dotados y talentosos con calificaciones a nivel de dominio.

Bear Creek Elementary reunió _____ del _____ sistema de salvaguardias del estado (State System Safeguards), lo que significa que cumplen o superan el objetivo del 60%. Con objetivos federales del 91%, BCE perdió los siguientes niveles de salvaguardia del sistema federal: _____.

Puntos fuertes de los estudiantes de Logro Académico

Puntos fuertes:

Bear Creek Elementary tiene una población de resistentes, trabajadores, estudiantes perseverantes. Bear Creek esta extremadamente orgulloso de nuestros puntos fuertes rendimiento de los estudiantes, incluyendo:

LECTURA

Los estudiantes están progresando en general aumentaron un 16%, en el cuarto en un 20% y en quinto grado en un 7%.

estudiantes de educación especial en el 3er grado obtuvieron un 50% en el nivel de grado enfoques, que es un aumento del 19%

respecto al año anterior. Todas las subpoblaciones étnicas y demográficas en promedio en todos los niveles de grado aumentaron en el porcentaje de estudiantes que están progresando.

MATEMÁTICAS

Los estudiantes que progresan aumentado por un combinado 6%, por lo tanto, un total 67% de los estudiantes mostraron crecimiento. El porcentaje global de todos los estudiantes con calificaciones en el nivel de grado enfoques aumentó en un 7%.

Los niveles de rendimiento en cuarto grado se incrementaron en un 9% en acercarse y el 3% en el cumple y 1% en maestros. Los niveles de rendimiento en quinto grado aumentaron un 11% en los enfoques y el 2% en el grupo de cumplimiento.

El rendimiento global de hispanos, anglo escasos recursos económicos, y todos los estudiantes de inglés aumento en el nivel de grado se acerca.

Hispanos, escasos recursos económicos, educación especial, estudiantes de inglés y los alumnos bilingües de todo el aumento en el porcentaje de estudiantes que están progresando.

ESCRITURA

El porcentaje global de todos los estudiantes con calificaciones en el nivel de grado cumple duplicado de 13% a 36%.

Estudiantes con desventajas económicas se incrementaron en un 11% a nivel de los enfoques, el 26% el nivel de cumplimiento y el 7% se reúne a nivel de grado de dominio.

Estudiantes de inglés aumentó en un 11% en estudiantes bilingües y se reúne en reúne en un 13%.

CIENCIA

El porcentaje global de todos los estudiantes con calificaciones en el nivel de los enfoques aumentó un 14%, alcanza el nivel aumentó un 13% y para maestros de nivel de grado aumentó en un 6%. 90% de los estudiantes blancos y el 81% de los estudiantes hispanos se reunió enfoques nivel de grado.

Estudiantes de Inglés aumentaron un 2% en los enfoques y el 18% en el nivel de grado se reúne y 4% en maestros.

estudiantes con desventajas económicas se incrementaron en un 15% tanto en los enfoques y cumple con el nivel de grado y un 9% en el nivel de dominio grado. Afroamericanos, hispanos, escasos recursos económicos, Educación Especial y Estudiantes de inglés en toda aumentaron cumple con el nivel de grado. Hispana, escasos recursos económicos, los aprendices de inglés, bilingüe y DOTADOS Y

TALENTOSOS toda aumentaron en el nivel de grado de dominio.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: 2018 STAAR de datos revela que los estudiantes de Educación Especial puntuación significativamente por debajo de la mayoría de otras subpoblaciones de estudiantes de 3º, 4º, 5º y las calificaciones en todas las materias. **Causa principal:** Hay una necesidad de una colaboración más eficaz y consistente entre la educación especial y maestros de educación general.

Declaración del problema 2: STAAR datos de 2018 indican que el rendimiento de escritura cuarto grado tiene que aumentar. 47 de 73 anotó un 4 o menos. **Causa principal:** Los estudiantes no son efectivamente capaces de elaborar y carecen de voz y de artesanía en su escritura. Los maestros necesitan capacitación en la instrucción eficaz escritura y conferencias a través del currículo.

Declaración del problema 3: El número de alumnos que obtuvieron Cumple y el rendimiento Dominio nivel de grado en lectura, escritura, matemáticas y ciencia necesita aumentar y todos los estudiantes necesitan hacer progreso académico. **Causa principal:** Los maestros carecen de la formación en habilidades de análisis de datos con el fin de formular con precisión pequeños grupos para diferenciar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencia.

Los procesos y programas escolares

El plan de estudio, y el enfoque de evaluación de Bear Creek Elementary es impulsado por el alcance del distrito y de secuencia y la unidad de los planes que promueven la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas de medición de los resultados de las evaluaciones comunes del campus (CBA), también conocidos como EOU (evaluaciones de fin de unidad). Pre-Kinder está utilizando Monitoreo Círculo de Progreso. Kindergarten y primero grado usan *Dreambox* y segundo grado utiliza *Dreambox* I-estación, Distrito Nivel evaluaciones (DLAs), los puntos de referencia del campus y STAAR son áreas de enfoque en los grados 3 a 5. Kinder hasta 5to grado utilizan todos Fountas y Pinnell para evaluar el nivel de lectura del estudiante. Dislexia y la instrucción de ESL / LEP utilizan el mismo estándar de evaluación como los niveles de grado de los estudiantes. El TELPAS (Idioma Inglés de Texas Sistema de evaluación del dominio) es una evaluación importante para ESL / estudiantes LEP. cursos y programas especiales, tales como la educación física, música y educación especial también utilizan el mismo estándar de evaluación como los niveles de grado de los estudiantes. evaluaciones del campus están vinculados a las estrategias de instrucción de *DuFour* basado en "¿Qué queremos que los niños aprendan? ¿Cómo lo van a aprender? ¿Cómo vamos a saber cuándo lo han aprendido? ¿Qué acciones se toma cuando no lo aprenden? Nosotros también utilizar la profundidad de conocimientos para evaluar el nivel de rigor de la ACB / EOUs. Cualquier aumento del rendimiento se deriva de una gran cantidad de planes de acción específicos que incluían un apoyo constante a los maestros con respecto a los recursos, el desarrollo profesional pedagógica y académica, así como sesiones de planificación programadas.

Los datos han demostrado que después de clase no ha sido eficaz, por lo que un método de enseñanza de varios niveles que proporciona la intervención de instrucción y / o de comportamiento durante el día escolar a través del puma Academia está en su lugar. Nuestros datos reflejan ayuda a determinar lo que el desarrollo profesional será proporcionado y donde será el tema central de la instrucción. Las comunicaciones se han vuelto mucho más sencillas entre administración, profesorado, padres / estudiantes. Patas para Planificación (Extended medio día de planificación) se ha renovado para el año escolar 2017-2018, ya que ha ganado más apoyo y se ha ampliado para incluir Pre-K. Por lo tanto, para el año escolar 2018-2019, planificación a largo plazo será un día completo para cada grado. Todas las decisiones relacionadas con el desarrollo, los programas y las prácticas profesionales se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Bear Creek Elementary y el distrito se guían por los objetivos estratégicos del distrito y Elementary Bear Creek seguirá centrándose especialmente en el crecimiento y logro del estudiante en base a los datos, la propiedad del estudiante del aprendizaje, la implementación de mejores estrategias, oportunidades de enriquecimiento e instrucción. necesidades de los estudiantes se tratan de acuerdo con sus cartas amistosas estudiantiles, nivelación programa de la escuela, lo que los hace responsables de su aprendizaje. Los maestros analizan los dos planes de lecciones específicas formales tales como STAAR, las evaluaciones a nivel de distrito (DASJ) y CBA, y las evaluaciones informales a lo largo del año durante la planificación colaboraciones tiempo y contenido para crear apuntado TEK- y grupos pequeños. Los estudiantes que lo necesitan reciben intervención académica durante las horas de clase en pequeños grupos que se dirigen a las competencias específicas.

Los estudiantes tienen acceso a las clases de ciencias adicionales a través del laboratorio de ciencias y los maestros y los estudiantes reciben las dos manos sobre las actividades en el aula y en el laboratorio. Las interrupciones en el aula son mínimos y el tiempo de utilización está protegida y valorada. Todo el personal está siempre en consonancia con las oportunidades de participar en el desarrollo profesional a través del distrito, la escuela y otras fuentes de entrenamientos. Estamos muy entusiasmados con las ideas innovadoras nuestros maestros están proporcionando nuestro campus y continuará revisando los objetivos de la escuela y fomentar el crecimiento en las áreas de enfoque del campus de instrucción. BCE es un ambiente seguro y positivo con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Hay un alto estándar de mejores prácticas de instrucción, así como la construcción de carácter social. El enfoque de Bear Creek Elementary va mucho más allá de puntuaciones STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y

decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando los estudiantes no aprenden, verá los ajustes realizados dentro de la instrucción, el contexto escolar y la organización. Nosotros trabajamos duro para asegurar que el tiempo de instrucción está protegida. Los maestros y los estudiantes no son sacados de las aulas por razones innecesarias. Los profesores valoran el tiempo de planificación que tienen con sus equipos de PLC y también para prepararse para su instrucción individual en el aula. Hay un sano sentido de urgencia entre el personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito.

Como parte de los sistemas de Katy ISD, Bear Creek Elementary es realmente la suerte de que la escuela tiene acceso a todo el hardware y software más tecnológico. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a las computadoras de Apple, iPads, televisores / *Mirror360*, *Smartboards*, cámaras de documentos, *Chromebooks* y ordenadores portátiles / netbooks. puntos de acceso inalámbricos se han instalado en todo el edificio. Hay dos laboratorios primarios e intermedios de computación con 25 computadoras cada uno. Los laboratorios se utilizan para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay varios ordenadores en la biblioteca donde los maestros y los estudiantes utilizan para buscar libros, proyectos de investigación y otros proyectos educativos. Se anima a los estudiantes a usar una variedad de programas y aplicaciones usando iPads, Chromebooks y las computadoras, tales como: *iSTATION*, *Dreambox*, *padlet*, *educreation*, *PicCollage*, *Aurasma*, *plickers*, *Google Drive* para crear y tareas y proyectos de visualización. Fuimos la primera escuela en nuestro distrito tenga una SmartBoard en cada clase y, cuando tuvimos nuestra adaptación de tecnología en marzo del 2017, que se convirtió en 1: 1 con el *ipad* y el acceso *Chromebook*. Hemos tenido tres equipos de estudiantes del *Connected Learners* año se sumergen en el Modelo de SAMR, dos maestros líderes de la lona y varios miembros del personal que se presentaron en TCEA (Texas ordenador Educador Asociación) celebrada en la primavera de 2017. La mayoría de los profesores están acostumbrados a integrando uso de la tecnología *SmartBoard* incluyendo cámara de documentos y *Apple TV* o *Mirror360* en sus actividades diarias y lecciones.

En Bear Creek Elementary enseñamos la TEA prescribe Texas Essential Knowledge and Skills. También incorporamos los siguientes: Distrito de aprendizaje evaluaciones, evaluaciones comunes del campus, la alfabetización equilibrada incluyendo las Unidades de Lucy Calkins de Estudio para la lectura / escritura y matemáticas taller. Todas las evaluaciones y programas utilizados ayudan en la enseñanza de la profundidad y la complejidad de los TEKS. El distrito ha creado planes de unidad del plan de estudios y calendarios anuales del currículo para cada materia básica. Estos se suman a las evaluaciones STAAR y TEKS.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El personal de Bear Creek tiene una fuerte relación agradable y colegial. Son capaces de trabajar juntos en equipo de nivel de grado y equipos verticales para alinear el currículo y asegurar que todos tengan una comprensión clara de las expectativas y objetivos. Los maestros de clase han realizado caminatas y observaciones de los pares en todo el campus de la casa del oso de aprendizaje. Esto ha ayudado a alinear nuestras mejores prácticas, incorporar estrategias de instrucción de alto rendimiento y se centran en el aprendizaje comprometido.

Los maestros de Bear Creek Elementary han generado planes de trabajo que se dirigen a TEKS específicos para la instrucción según el análisis de los mapas de calor y luego la creación de evaluaciones comunes en torno a ellos. Los maestros se reúnen trimestralmente para la planificación a largo plazo y dos veces a la semana durante Planificación sagrado, se reúnen cada dos semanas durante la rotación del desarrollo profesional del PDR), y cada tres semanas durante las excavaciones de datos PLC, todos los cuales están enfocados en el contenido oportunidades de desarrollo profesional. la planificación vertical también se produce trimestral en el contenido de grupos focales con cada equipo representado. Campus oportunidades de desarrollo personal incluyen semanales los martes sesiones Temas presentados por el personal y el personal de instrucción mensual, PBIS, Focus Group y reuniones de TLC. Además de

la escuela y la formación de distrito, los maestros pueden asistir también el desarrollo profesional del distrito fuera según sea necesario. Hemos podido utilizado Título I, Título III y Proyectos Especiales para financiar durante la tutoría docente día para que un grupo pequeño adicional, la instrucción diferenciada durante Éxito Tiempo / ELT (tiempo de aprendizaje extendido). Los maestros participan en diversos estudios de libros durante todo el año.

Específicamente al contenido, los maestros han implementado estrategias para resolver problemas de fortalecer la comprensión conceptual de los conceptos matemáticos. La intervención se ha utilizado para apuntar programa de ciencias para los estudiantes de quinto grado una vez a la semana. Cada maestro tiene acceso a un iPad o Chromebook para el uso individual de material de instrucción y de negocio relacionada con la escuela. La mayoría de los maestros reportan que el acceso a la tecnología ha aumentado su nivel de habilidad y confianza en la capacidad de utilizar la tecnología. Todas las aulas están equipadas con computadoras, iPads y / o Chromebook con acceso a internet, televisores de Apple o Mirror360, un SmartBoard, y una cámara de documentos de acuerdo con la tecnología actual. 1: 1 la tecnología está siendo integrada en la instrucción diaria. Los maestros reciben una amplia formación sobre cómo integrar la tecnología (con iPads o Chromebooks y el tablero SMART) en su instrucción de nuestro diseñador de Aula Tecnológica. Dos laboratorios de computación completos también están disponibles para los estudiantes con computadoras adicionales en la biblioteca.

El equipo de liderazgo se reúne semanalmente y participa en seminarios web juntos. Los maestros están facilitando estudiantes la creación de objetivos importantes Salvajemente (pelucas) que crea la propiedad de su propio aprendizaje a través de un auto registro del progreso mediante gráficos acogedoras para los estudiantes y el control del progreso digital. celebraciones en todos los grados de escritura han sido implementados. Un programa maestro y el calendario se crea que maximizar la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción y asegurar que el programa especial veces se tratan con interrupciones en las aulas durante la jornada escolar se mantiene al mínimo. Los maestros son conscientes de un fuerte sentido de urgencia para las mejores prácticas de instrucción que sobre ellos por la comunidad activa de los padres. Profesores acomodan a poblaciones especiales con más tiempo y los planes de instrucción individualizada. simulacros de seguridad se practican y se llevaron a cabo a menudo de una manera eficiente. Implementación de desafíos matemáticos que motivan a los estudiantes a buscar el progreso de su propio aprendizaje se han creado. Los estudiantes en necesidad de fortalecimiento académico reciben servicios de apoyo adicional durante el día escolar.

estudiantes ELL tienen la oportunidad de enriquecer sus experiencias de arte, música y aprendizaje de las ciencias a través de diversos clubes diferentes (*Cougar Choir, STEMinists, DI, RDR, etc.*) que se ofrecen después de la escuela. Todos los estudiantes de quinto grado reciben instrucción práctica la ciencia una vez a la semana. Todos los estudiantes de K-4 se dedican a las clases de ciencias realizadas en el laboratorio dos veces al mes (PK inicio de semestre de primavera). Todos los estudiantes reciben instrucción en el laboratorio de ciencias, además de su instrucción en el aula en el tema de la ciencia. Todos los maestros de primer y segundo año participan en reuniones mensuales de apoyo del grupo COMPARTIR. Muchas formas de comunicación se utilizan para mantener informados a los padres y tutores. reuniones del campus Cougar Pride se llevan a cabo mensualmente para todos los estudiantes y el personal para celebrar juntos.

El uso constante de la respuesta a los resultados del modelo de intervención en los altos niveles de los estudiantes que reciben las intervenciones y las colocaciones necesarias (Programa de Intervención La dislexia, es decir, Título I, 504 / y Educación Especial) apropiados.

BCE presume de una gran asociación con una pequeña, pero activa PTA. Edificio de la moral del personal es reconocido como un componente crítico en la retención de personal de alta calidad en Bear Creek Elementary. Cada mes los miembros del personal recibirán un incentivo especial que muestra lo mucho que son apreciados por el equipo de administración y / o el Comité de sol. Durante todo el año, vamos a tener eventos como excepcional octubre 15 días de alegría o fabuloso de febrero en la que los miembros del personal reciben incentivos de apreciación a lo largo de todo el mes.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Los profesores tienen dificultades para aplicar eficazmente el vasto currículo del distrito a través de los planes de unidad.

Causa principal: Los maestros no están capacitados adecuadamente todo con el desarrollo específico del personal necesario para obtener una clara comprensión de cada área de contenido. Esto es especialmente cierto en la aplicación de las matemáticas, la ciencia, la alfabetización equilibrada, y ESL y educación especial estrategias de enseñanza de colaboración.

Declaración del problema 2: Datos de Bright Bytes sugiere que los maestros no entienden completamente las cuatro Cs (comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico), lo que resulta en la falta de dominio de los estudiantes de habilidades en línea. **Causa principal:** Los maestros necesitan desarrollo profesional actualizada y de actualización en materia de tecnología emergente y aplicaciones para mejorar y potenciar las habilidades y niveles de comodidad para el uso de la nueva y cambiante hardware y software.

Percepciones

Una de las creencias fundamentales de Bear Creek Elementary es que los miembros de los estudiantes, el personal y la comunidad se desarrollan mejor en un ambiente que está totalmente inmerso en la positividad y expectativas claras para cada procedimiento. Con esto en mente, Bear Creek Elementary implementa Comportamiento Positivo Intervenciones y Apoyos de toda la escuela. Comportamiento Positivo Intervenciones y Apoyos, o PBIS, es un programa de disciplina escolar con énfasis en los sistemas de toda la escuela de apoyo que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas apropiadas de los estudiantes para crear ambientes escolares positivos.

Componentes de PBIS incluyen:

- un propósito y enfoque de la disciplina
- un conjunto claro de expectativas y comportamientos
- procedimientos positivos para el comportamiento esperado enseñanza
- un continuo de procedimientos para fomentar el comportamiento esperado
- un continuo de procedimientos para desalentar el comportamiento
- inapropiado procedimientos para el monitoreo continuo y evaluación

A través de una asociación con los padres, educadores y nuestra comunidad, estamos comprometidos a comprender y satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes mediante la creación de una experiencia de aprendizaje seguro y positivo. La excelencia se modela y esperado por todos los miembros de la familia Bear Creek Elementary.

Nuestras expectativas de comportamiento *PBIS* en la escuela se resumen en el acrónimo, *PAWS*:

P - Responsabilidad práctica (Practice Responsibility)

A – Actúa respetuosamente (Act Respectfully)

W - Trabajo duro (Work Hard)

S – Mantenerse seguro (Stay Safe)

El comité de PBIS en Bear Creek se compone de un representante o más de cada grado, el equipo de apoyo académico, especiales de equipo, y todos los miembros del equipo de liderazgo, incluyendo los administradores. Tras la implementación inicial, la mayoría de los miembros del comité asistió a la Conferencia de Apoyo a la Conducta de Texas para recibir desarrollo profesional en el área de Comportamiento Positivo Intervenciones y Apoyos. El propósito del comité PBIS es colaborar entre sí a lo largo del año escolar para asegurar que PBIS se aplica con éxito en Bear Creek. Cada miembro es responsable de la difusión de información de las reuniones a sus equipos y otros miembros del personal. Los miembros del comité también sirven como los expertos PBIS en Bear Creek.

Se ha hecho un progreso positivo significativo anual con respecto a la reducción de los problemas de disciplina y el incremento en el conocimiento de las expectativas de toda la escuela de los estudiantes.

Además, los miembros del personal han hecho un cambio significativo de centrarse en reaccionar al comportamiento de los estudiantes negativas a centrarse en la enseñanza de las conductas apropiadas y comportamientos positivos gratificantes.

Bear Creek Elementary es una escuela donde los submarinos aman a trabajar y siempre nos complementan en nuestro comportamiento de los estudiantes. Las expectativas PBIS en cada área común y aula, junto con las estrategias *Champs*, promueven un ambiente de aprendizaje seguro y positivo y la cultura escolar. Las expectativas son ejecutadas en forma constante. Puma en efectivo, junto con recompensas positivas y elogios, se dan con frecuencia. Promovemos el plan de estudios esencial Core en los anuncios, durante la instrucción en el aula, y con lecciones de orientación. Los estudiantes y el personal se reconocen por un mes para la visualización de excelente carácter. Nuestro consejero de la escuela trabaja para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Ella proporciona la necesaria orientación, apoyo y asesoramiento, así como apoyo a las familias que lo necesitan. Ofrecemos el programa de la mochila de amigos a través del Banco de Alimentos de Houston para proporcionar a los estudiantes necesitados con alimentos durante el fin de semana, así como varias otras oportunidades de difusión. Nuestro Comité de sol y equipo administrativo proporcionan eventos, dulces y alimentos durante todo el año para apreciar nuestro personal trabajador. La comunicación semanal sale al personal con los eventos, fechas y recordatorios. Los administradores a menudo alientan y aprecian al personal verbal o escrita con la mano notas *Post-it*. Maestro del puma efectivo se utiliza con nuestro personal como incentivos para ir más allá y se puede canjear por premios e incentivos.

* Continuamos implementando programas de ciudadanía a concentrarse en el campus de hacer lo correcto. Este año nos estamos concentrando en el distrito recomienda, programa Core Essentials. También hemos creado expectativas de la escuela para los comportamientos en todas las áreas del edificio.

* Las estrategias de Amor y Lógica funcionan bien con los estudiantes ELL.

* Programa de Captura de Corazones para niños crea un ambiente positivo, seguro, aprendiendo.

La escuela Elementary Bear Creek se enorgullece de crear un ambiente donde los padres y miembros de la comunidad sienten que están entrando en un ambiente escolar positivo y productivo. Proporcionamos las líneas de comunicación abiertas proporcionando a las familias con la capacidad de comunicarse con los profesores en una variedad de maneras, incluyendo Recuerde, llamadas telefónicas, correos electrónicos, planificadores, así como los medios de comunicación social. Como un campus bilingüe, tanto de habla hispana inglés y están disponibles para las necesidades de los padres y de la comunidad. Los intérpretes están presentes en todos los eventos escolares, incluyendo noches de compromiso de la familia, conferencias, y durante el proceso de registro para todos los nuevos estudiantes. documentos informativos enviados a casa, tanto en inglés y español Trabajo y clasificados son enviados a casa en la carpeta semanal miércoles. Adicionalmente, ofrecemos una serie de eventos y programas durante el año escolar para alentar a los padres y la comunidad a visitar nuestra escuela. Nuestro personal de recepción recibe a miembros de la familia y de la comunidad, tanto en inglés y español, y crea un ambiente muy acogedor. Trabajamos duro en el hecho de que los padres y los visitantes se reporten nuestro personal muy amable y servicial. Como un campus Título I, estamos obligados anualmente para educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. También hemos cultivado un maravilloso grupo de padres voluntarios que ayudan a cabo diariamente en nuestras cestas de trabajo y en proyectos especiales. Trabajamos duro en el hecho de que los padres y los visitantes se reporten nuestro personal muy amable y servicial. Como un campus Título I, estamos obligados anualmente para educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. También hemos cultivado un maravilloso grupo de padres voluntarios que ayudan a cabo diariamente en nuestras cestas de trabajo y en proyectos especiales. Trabajamos duro en el hecho de que los padres y los visitantes se reporten nuestro personal muy amable y servicial. Como un campus Título I, estamos obligados anualmente para educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. También hemos cultivado un maravilloso grupo de padres voluntarios que ayudan a cabo diariamente en nuestras cestas de trabajo y en proyectos especiales.

Seguimos teniendo un gran número de oportunidades de participación de la comunidad, tanto con los padres y socios de negocios. Nuestra población de

escasos recursos económicos de los padres y Estudiantes de Inglés está en constante aumento. El personal voluntario para ayudar con la traducción para mejorar el hogar de conexiones escolares en las aulas no bilingües. información inglés / español proporcionada a todos los padres. Proporcionar clases de Amor y Lógica en nuestro campus para los padres. ¡Debido a que muchos de nuestros padres caminar a la escuela y no tienen acceso a un vehículo para asistir a un sitio fuera de la clase inglés, hemos traído las clases padre como el bienestar de la Fundación para el Crecimiento y Listo! en el campus para proporcionar inglés, computadoras y otro tipo de formación para nuestros padres de habla hispana.

Puntos fuertes de las percepciones

Como un campus de PBIS en toda la escuela, los datos de disciplina del campus muestran un progreso positivo con el número de remisiones de disciplina de la oficina que se redujeron de 353 durante el año escolar 2013-2014 a 281 durante el año escolar 2014-2015 a 187 durante el año escolar 2015-2016, 116 referencias durante el año escolar 2016-2017 y 90 durante el año escolar 2017-2018. Este fue el quinto año completo para la implementación de PBIS en Bear Creek Elementary. Esto demuestra una disminución significativa cada año en las recomendaciones de disciplina, incluso cuando un par de estudiantes tienen una gran cantidad de esas referencias. Los estudiantes pueden ganar *Cougar Cash* para canjear por premios como incentivo para cumplir con las expectativas de comportamiento de *PAWSitive*. Los maestros pueden ganar *Teacher Cougar Cash* para usarlos como incentivos para implementar PBIS. Todos los salones de clase, pasillos, baños y áreas comunes tienen pósters de expectativa de comportamiento de *PAWSitive* en inglés y español con la matriz de expectativas de comportamiento que son específicas para cada área. Los estudiantes son vistos regularmente en todo el edificio mostrando un comportamiento apropiado alineado con las expectativas de comportamiento de toda la escuela.

El plan de estudios de Core Essentials funciona en la escuela y en el uso auténtico de los rasgos de carácter en todo el distrito. La Semana del Listón Rojo funciona porque crea una mejor asociación con el PTA y promueve que los estudiantes tomen decisiones saludables. Las lecciones contra el acoso escolar por parte del consejero son efectivas porque los estudiantes tomaron mayor conciencia del comportamiento apropiado para emular y qué hacer si están siendo intimidados. El reconocimiento de los premios *Cougar Character* y *Principals' Pride* funciona porque los estudiantes y el personal fueron reconocidos por su excelente ciudadanía. Los maestros continúan recibiendo capacitación en Capturar corazones de niños para implementar estrategias que creen un ambiente de aprendizaje positivo. Nuestra consejera escolar almuerza con todos los estudiantes en el edificio durante todo el año trabajado porque ella desarrolla relaciones con todos los estudiantes. Las expectativas claras al usar el trabajo de lenguaje PBIS para proporcionar comportamientos apropiados de los estudiantes durante diferentes actividades en el aula y ubicaciones de construcción.

Tener patrullas de seguridad estudiante trabaja, ya que permite a los estudiantes a asumir la responsabilidad de mantener a sus compañeros de estudios de seguridad y su escuela un ambiente seguro. Líderes del quinto grado solicitar privilegios especiales basados en la ciudadanía y los grados a través del programa VIP de grado quinto. charlas de seguridad se proporcionan en cada reunión de personal por nuestro enlace con la seguridad del campus. Somos capaces de tener una salida segura, ordenada por tener 4 guardias de cruce en los 4 intersecciones alrededor de la escuela. Bear Creek Elementary trabaja duro para mantener a la comunidad a través de cualquier dificultad que se enfrenta, incluyendo devastadoras inundaciones del huracán Harvey. Tenemos un proceso para involucrar a los padres en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de participación de la familia a través de *PTA* y Equipo CAT en la que somos los anfitriones de un programa de orientación para preparar y capacitar a voluntarios en muchos programas, incluyendo *VIPS*, *PIE*, *Watch D.O.G.S.* (Papás de Gran Estudiantes), Los socios Houston Northwest Community Center con BCE para el programa de *Houston Food Bank Backpack Buddies*, cajas de Acción de Gracias, etc. Tenemos un fuerte programa de tutoría CLAVES (Mantenga animar a los jóvenes hacia el éxito).

Tenemos muchas noches de participación de los padres en torno a la alfabetización, programas de estudios, gimnasio, vapor, celebraciones de aprendizaje y noches espíritu. En el BCE tenemos una fuerte semana de *Red Ribbon, Junior Achievement*, concurso de ortografía, ferias de libros, música y programas de baile. Nuestro Consejo de Estudiantes es un Consejo de Honor de Texas que se centra en la recaudación de fondos, Escuela tienda, reciclaje y mejora del campus. Nuestra escuela es afortunada de tener muchas aplicaciones tecnológicas disponibles para los estudiantes, no sólo en la escuela, pero en casa, incluyendo *Raz-Kids Learning, AZ, Dreambox*, etc. También tenemos muchas oportunidades de enriquecimiento disponible a nuestros estudiantes como después de las actividades extracurriculares de la escuela, incluyendo *Destination Imagination*,

Erramos en el lado de comunicar excesivamente con nuestras familias a través de muchas formas de comunicación, incluyendo el sitio web, boletines de noticias, los medios sociales, carpa, calendarios, recuerde, los mensajes de la pizarra, etc. Escuchamos a nuestros estudiantes a través de nuestro Consejo de Estudiantes y Estudiante Voces grupos que se reúnen mensualmente. Construimos la capacidad de nuestros maestros desde dentro a través de nuestro grupo de aspirantes a líderes. Todos los eventos anteriores implicaron la comunidad, promueve la participación comunitaria positiva y anima a los padres a participar en la educación de sus hijos.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La asistencia a eventos de participación de la familia ha mejorado, pero que no están llegando a todas las familias. **Causa principal:** Como una escuela, hay que mejorar la forma y la frecuencia con la que nos comunicamos la importancia de los eventos que tenemos en la escuela y la celebración de eventos en una variedad de veces y en varias formas de entrega.

Declaración del problema 2: 26 de los 90 problemas de disciplina involucrados contacto físico / creación de un entorno perjudicial. **Causa principal:** Hay una necesidad de aumentar la formación de estrategias para identificar los factores desencadenantes del comportamiento y la forma de distender comportamiento.

Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del distrito y / o del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Contabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Sistema de salvaguardas y datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones
- *STAAR* Preguntas de prueba publicadas
- *STAAR EL* Datos de medida de progreso
- El Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) da como resultado los datos de la Iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8

Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación no en desventaja económica,

- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación Población en riesgo, incluido el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc. Datos de personas sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los alumnos de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios.
- Datos de seguridad escolar.

Los datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas de personal y / u otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad certificados por el estado Proporción maestro / alumno
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento y / o facultad del campus. Evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto T-TESS

Padre / Comunidad de Datos

- Encuestas de los padres y / o comentarios
- Tasa de Participación de Padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos / derechos y gastos.

Metas

Revisado / Aprobado: 25 septiembre 2018

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizados.

Rendimiento Objetivo 1: El porcentaje total de estudiantes se acercan a nivel de grado en Lectura STAAR será del 90%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: lectura STAAR

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) la alfabetización diaria será incorporar la inferencia, el resumen, la escritura, la lectura estrategias, comprensión de lectura y la enseñanza de vocabulario directo con un enfoque en la enseñanza en grupos pequeños utilizando el enfoque del taller. Proporcionar materiales, incluida la tecnología, el desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidos a garantizar el dominio de la lectura requerida TEKS.</p>		<p>Todos los maestros entrenadores de instrucción título I. Los maestros Académico apoyar a los maestros Administración de maestros aula Título</p>	<p>Progreso de la lectura de los SIPI / I-Estación grados de lectura Los puntos de referencia Las evaluaciones STAAR común ISIP Las evaluaciones comunes de DLA Informes de Progreso Tarjetas de Reporte de ISIP I-Estación Las agendas de desarrollo profesional Fountas y Pinnell Las reuniones de colaboración ELT Calendario / planes de lecciones Observaciones del maestro / Tutoriales Cuadernos del lector Subir de nivel Gráficas resultados STAAR</p>
<p>enunciados de los problemas: Estudiante Logro Académico 1, 3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 7000,00, 199 - Fondo General - 3000.00</p>			

<p>2) El sentido del BCE como una comunidad de lectores se verá reforzada a través de muchas actividades que promueven la alfabetización y la lectura.</p>		<p>Todos los maestros de instrucción Los entrenadores Título I Maestros Académico Apoyo maestros Salón de clases maestros Administración</p>	<p>bibliotecas de aula Progreso de la lectura de los SIPI / I-Estación grados de lectura Los puntos de referencia Las evaluaciones comunes STAAR ISIP Las evaluaciones comunes DLA de Reporte de progreso Las boletas de calificaciones ISIP I-Estación Fountas y Pinnell Desarrollo profesional agendas Las reuniones de colaboración ELT Calendario / planes de lecciones Observaciones del maestro / Tutoriales Cuadernos del lector Subir de nivel Gráficas resultados STAAR libro móvil</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 8400,00, 199 - Fondo General - 1000,00, 199 - Fondo General PTA Donación - 500.00</p>			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1, Problema:

<p>Rendimiento académico del estudiante</p>
<p>Declaración del problema 1: 2018 STAAR de datos revela que los estudiantes de Educación Especial puntuación significativamente por debajo de la mayoría de otras subpoblaciones de estudiantes de 3º, 4º, 5º y las calificaciones en todas las materias.</p>
<p>Causa principal 1: Hay una necesidad de una colaboración más eficaz y consistente entre la educación especial y maestros de educación general.</p>
<p>Declaración del problema 3: El número de alumnos que obtuvieron Cumple y el rendimiento Dominio nivel de grado en lectura, escritura, matemáticas y ciencia necesita aumentar y todos los estudiantes necesitan hacer progreso académico. Causa principal 3: Los maestros carecen de la formación en habilidades de análisis de datos con el fin de formular con precisión pequeños grupos para diferenciar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencia.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizados.

Rendimiento Objetivo 2: El porcentaje total de estudiantes se acercan a nivel de grado en matemáticas STAAR será del 90%.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: STAAR Matemáticas

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de soporte integral</p> <p>Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar materiales, incluyendo la tecnología, el desarrollo profesional y específica recursos de intervención para asegurar el dominio de las matemáticas requeridas TEKS.Students utilizará el modelo CRA a través de actividades prácticas, Taller de Matemáticas, progresiones, la enseñanza de vocabulario, y notebooking interactiva.</p>		<p>Todos los maestros certificados Todos los ayudantes de entrenadores de instrucción de Título I Maestros Académicos Los maestros de apoyo Los maestros de aula Administración maestros de educación especial</p>	<p>Puntos de referencia de matemáticas Grados Las evaluaciones comunes STAAR Resultados común evaluaciones de DLA Informes de Progreso Tarjetas de Reporte de HMH / TTM MClass Las agendas de desarrollo profesional Las reuniones de colaboración Planes Las observaciones del maestro / Tutoriales Nivelación Gráficas Los maestros siempre entrenamientos matemáticas que apoyan matemáticas TEKS.</p>
<p>enunciados de los problemas: Estudiante Logro Académico 1, 3</p>			
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 10050.00, 199 - Fondo General - 0.00</p>			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 2, Problema:

Rendimiento académico del estudiante
<p>Declaración del problema 1: 2018 STAAR de datos revela que los estudiantes de Educación Especial puntuación significativamente por debajo de la mayoría de otras subpoblaciones de estudiantes de 3º, 4º, 5º y las calificaciones en todas las materias.</p>
<p>Causa principal 1: Hay una necesidad de una colaboración más eficaz y consistente entre la educación especial y maestros de educación general.</p>
<p>Declaración del problema 3: El número de alumnos que obtuvieron Cumple y el rendimiento Dominio nivel de grado en lectura, escritura, matemáticas y ciencia necesita aumentar y todos los estudiantes necesitan hacer progreso académico. Causa principal 3: Los maestros carecen de la formación en habilidades de análisis de datos con el fin de formular con precisión pequeños grupos para diferenciar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencia.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizados.

Rendimiento Objetivo 3: 85% de Bear Creek alumnos de 4º grado cumplirá estándar en la prueba de escritura STAAR, Enfoques Grado Nivel Medio.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: La escritura STAAR

La evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de soporte integral Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar materiales, incluida la tecnología, el desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidos a garantizar el dominio de TEKS de escritura requeridas.</p>		Subdirectores principales ELA / Estudios Sociales de maestros aula entrenadores de instrucción de maestros aula Administración	implementación diaria Sumativas evaluaciones de lectura / STAAR evaluaciones comunes de DLA Informes de Progreso Tarjetas de Reporte de TELPAS Las agendas de desarrollo profesional Las reuniones de colaboración ELT Calendario / planes de lecciones Observaciones del maestro / Cuadernos de Tutoriales de escritura, escribiendo celebraciones Subir de nivel Resultados Gráficos STAAR
<p>enunciados de los problemas: Estudiante Logro Académico 2</p>			
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General PTA Donación - 0,00, 211 - Título I Parte A - 2000.00</p>			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 3, Problema:

Rendimiento académico del estudiante
<p>Declaración del problema 2: STAAR datos de 2018 indican que el rendimiento de escritura cuarto grado tiene que aumentar. 47 de 73 anotó un 4 o menos. Causa principal 2: Los estudiantes no son efectivamente capaces de elaborar y carecen de voz y de artesanía en su escritura. Los maestros necesitan capacitación en la instrucción eficaz escritura y conferencias a través del currículo.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizados.

Rendimiento Objetivo 4: 90% de los estudiantes de quinto grado de Bear Creek se reunirá estándar en la prueba STAAR Ciencia, Enfoques Grado Nivel Medio.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: Ciencia STAAR

La evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar materiales, incluida la tecnología, el desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidos a garantizar el dominio de TEKS de ciencias requeridos. Los estudiantes usarán el aprendizaje basado en la investigación a través de actividades con manos, la enseñanza de vocabulario, y notebooking interactiva.</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Todos los profesores de ciencias * entrenadores de instrucción * Título I Maestros * Los maestros de aula * Administración * Los maestros de educación especial * Todos los maestros certificados * Todos los ayudantes de 	<ul style="list-style-type: none"> 1. implementación- * grados Ciencia * resultados de las pruebas STAAR Ciencias * Evaluaciones Comunes * DLA de *Reporte de progreso *Las boletas de calificaciones * Profesional de los programas de desarrollo * Reuniones de colaboración * Horarios ELT / Planes de la lección * Planes de Laboratorio de Ciencias del horario / de la lección * Club de Ciencias / Proyectos Maestro * Observaciones / Tutoriales * Gráficos subir de nivel * Los maestros proporcionan entrenamientos Ciencia que apoyan Ciencia TEKS.
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 7000,00, 199 - Fondo General - 4000.00</p>			

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizados.

Rendimiento Objetivo 5: 91% de los estudiantes de Bear Creek cumplirá con las expectativas de pase de fin de año en TEKS de estudios sociales.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5: Libreta de Grados

La evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos del éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) la instrucción de estudios sociales incluirá conexiones entre artes del idioma inglés y TEKS de estudios sociales con un énfasis en el vocabulario. Proporcionar materiales, incluida la tecnología, el desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidas a asegurar el dominio de estudios requeridos TEKS Sociales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Ciencias Sociales y Artes del Lenguaje maestros * Título I Maestros de maestros aula * Administración * entrenadores de instrucción 	<ul style="list-style-type: none"> 1. implementación- * Idioma / estudios sociales grados * Evaluaciones Comunes *Reporte de progreso *Las boletas de calificaciones * Profesional de los programas de desarrollo * Reuniones de colaboración *Profesor * Observaciones / Tutoriales * Gráficos subir de nivel
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2611,00, 199 - Fondo General - 1000.00</p>			

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizados.

Rendimiento Objetivo 6: Opción sistemas *Safeguards*- B- Objetivo matemáticas, lectura y escritura de instrucción para los estudiantes hispanos, en desventaja económica y EL. Utilizar fondos del Título III de inmigrantes para complementar la alfabetización, la enseñanza de matemáticas y escritura.

Fuente Evaluación de Datos (s) 6: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales o federales en lectura y matemáticas. utilizar el Título I, Título III, Proyectos Especiales, y los fondos de educación compensatoria estatal emplear especialistas en cada área curricular que puede trabajar con grupos pequeños de niños en situación de riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido y después de clases.

La evaluación sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>1) Se adquirirán recursos de lectura bilingüe / ESOL para la biblioteca de la alfabetización y de intervención de lectura. Los maestros utilizarán materiales de instrucción para promover la lectura en el aula. Los recursos adicionales de matemáticas, lectura y ciencias serán adquiridos para el aula y la instrucción de toda la escuela y apoyo.</p>		<p>Bilingüe Jefe de Equipo Principal, Principal bilingüe / Personal ESOL Subdirectores ESOL Los maestros Tiempo Parcial maestros Tutorial</p>	<p>enseñanza de la lectura y la mejora de rendimiento en la lectura del estudiante Fountas y Pinnell I-estación de datos formativa STAAR Resultados PEIMS Identificados los estudiantes inmigrantes Rendimiento de los estudiantes de Datos Fuentes: Participación de los estudiantes Información subjetiva: <i>Walkthroughs</i> / Observaciones grados</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 263 - Título III LEP - 5000.00</p>			

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizados.

Rendimiento Objetivo 7: Aumentar el crecimiento y el rendimiento de todos los estudiantes mediante el aumento de Dominio 2, del progreso del estudiante, por lo menos 10 puntos.

Fuente Evaluación de Datos (s) 7: STAAR de datos para todos los grupos de estudiantes y poblaciones especiales para determinar si se cometió un mínimo de crecimiento de un año.

La evaluación sumativa 7:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>1) Utilizar el trabajo en equipo de colaboración para la planificación y evaluación de instrucción para incluir: Análisis de los datos por grado, materia, grupo estudiantil, y el análisis de datos de medida de los avances mediante utilizando preguntas reflexivas los procesos Lead4Ward Grado-nivel, vertical y / O equipo interdisciplinario reuniones de análisis de datos y el diálogo Desarrollo de una plan de instrucción / Acción Plan basado en el análisis de datos que se incluirán en los planes de mejora de la escuela. estudiante individual análisis de datos y sesiones de estudiantes para sus metas</p>		<p>Director, Investigación, Evaluación y Departamentos Currículo e Instrucción Principal Asistente de principal. Los jefes de equipo de instrucción Equipo de Liderazgo Los entrenadores de instrucción</p>	<p>DLA informes y métricas de Fin de Año STAAR informa de salvaguardia de datos Designación Distinción de datos del sistema PBMAS indicadores para EL, SPED, y NCLB Evaluación de acuerdo con el calendario DLA El entrenador de instrucción reuniones cada mes como se evidencia en la agenda Las conversaciones con evidencia mensual Equipo de Liderazgo Ejecutivo de la instrucción diferenciada en los planes de lecciones semanal</p>
<p>enunciados de los problemas: Procesos escolares y los programas 1, 2</p>			

<p>2) [Dotados y Talentosos / Estudios Académicos Avanzados (G / T / AAS)] Las opciones del programa permiten a los estudiantes dotados y talentosos a trabajar juntos como un grupo, trabajar con otros estudiantes, y trabajar de forma independiente durante el día escolar / año entero. Proporcionar opciones Fuera de la Escuela de interés para los estudiantes las áreas de fortaleza, como Destination Imagination.</p> <p>Proporcionar oportunidades para acelerar en las áreas de estudiante fortalezas reclutar y retener a los estudiantes en cursos avanzados estudiantes Elementary DOTADOS Y TALENTOSOS son agrupados en grupos de 5-8 en el aula académica regular si los números lo permiten. estudiantes Secundaria- DOTADOS Y TALENTOSOS se agrupan en grupos de alta densidad</p>		<p>DOTADOS Y TALENTOSOS / Departamento AAS Principal, Asistente de principal. consejeros Facilitador para dotados y talentosos / Profesores para ella</p>	<p>La participación en Destination Imagination Pentatlón Decatlón Académico Otros Académico de matrícula concursos para estudiantes en cursos avanzados para el grado JH MSI Data</p> <p>La comparación de las listas de clases - principio y al final del horario de semestres Maestro por las listas de clases semestre por semestre Destino Imaginación Equipos pentatlón, decatlón académico, y otras competencias académicas por los horarios de competencia Permisos CBE por área académica / por semestre Los cambios de horario por semestre</p>
--	--	---	--

Declaraciones de la ejecución Objetivo 7, Problema:

<p>Los procesos escolares y programas</p>
<p>Declaración del problema 1: Los profesores tienen dificultades para aplicar eficazmente el vasto currículo del distrito a través de los planes de unidad. Causa principal 1: Los maestros no están capacitados adecuadamente todo con el desarrollo específico del personal necesario para obtener una clara comprensión de cada área de contenido. Esto es especialmente cierto en la aplicación de las matemáticas, la ciencia, la alfabetización equilibrada, y ESL y educación especial estrategias de enseñanza de colaboración.</p>
<p>Declaración del problema 2: Datos de Bright Bytes sugiere que los maestros no entienden completamente las cuatro Cs (comunicación, la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico), lo que resulta en la falta de dominio de los estudiantes de habilidades en línea. Causa principal 2: Los maestros necesitan desarrollo profesional actualizada y de actualización en materia de tecnología emergente y aplicaciones para mejorar y potenciar las habilidades y niveles de comodidad para el uso de la nueva y cambiante hardware y software.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 8: BCE trabajará para cerrar las brechas entre todos los subgrupos de población, asegurando que todos los grupos se reúnen el dominio definido por el estado 3 objetivos para el final del año escolar 2018-2019.

Fuente Evaluación de Datos (s) 8: STAAR datos de 2019 Informe de Responsabilidad Estado.

La evaluación sumativa 8:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de apoyo dirigidos</p> <p>1) Maestro se reunirá al menos trimestralmente para revisar los datos de rendimiento de los estudiantes en CONSCIENTE, centrándose en comparar el rendimiento de las subpoblaciones. Los datos serán ordenados por subpoblaciones y si mejora no se muestra por subpoblación, se desplazarán grupos Tiempo éxito para incluir a estudiantes de subpoblaciones específicas, rezagados.</p>	2.4, 2.5, 2.6		

Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados se garanticen la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con rapidez los cambios demográficos.

Rendimiento Objetivo 1: BCE implementará un trabajo seguro y ordenado y ambiente de aprendizaje, garantizando que el campus está dirigido de una manera segura y eficaz.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

1: Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>1) * Semana del Listón Rojo *Patrulla de seguridad * IPC para los funcionarios requeridos * Los informes de seguridad de Enlace * Llevar a cabo los ejercicios de seguridad del distrito requerido y entrenamientos de seguridad con el personal mediante la utilización de Voxer para comunicarse efectivamente durante estos ejercicios y otras emergencias.</p>		<p>Todo el personal de administración BCE</p>	<p>Mejora de la respuesta a los ejercicios de emergencia e incidentes llegada más seguro y procedimientos de despido remoción y restricciones de los estudiantes Taladro marque hojas segura campus Calendario Completadas las formas simulacro de seguridad del Distrito</p>
<p>2) (Tecnología: Cyber-Seguridad) Aplicar estrategias para fomentar la seguridad en línea, la privacidad y la seguridad en apoyo del aprendizaje de los estudiantes por la rutina enfoque reunión / formación sobre seguridad cibernética y de uso aceptable en áreas tales como la contraseña protección, el robo de identidad / privacidad y la seguridad personal y los dispositivos externos captura de información privada.</p>		<p>Tecnología del personal designado Departamento de Tecnología Campus coordinadores de prueba Administradores según sea el caso</p>	<p>De fin de año los informes del campus / distrito no indican el acceso no autorizado a las cuentas de Katy ISD * Los sistemas de circuito cerrado de televisión probados por distrito directrices / líneas de tiempo * Estaciones Raptor personal diaria * Restablecimiento de contraseñas por plazos de distrito</p>
<p>3) Plan de Manejo / Gestión de Emergencias) Revisión (, actualizar y comunicar los planes a todo el personal. Identificar una seguridad en el campus certificación de enlace Instituto NIMS para el equipo de comando de incidentes y suplentes</p>		<p>Los maestros grupo de trabajo de seguridad escolar Gerente de Seguridad Plan de Emergencia del Distrito de Formación FEMA Principal Administrativo</p>	<p>Fin de Año documentación confirma plan de emergencia practicado y seguido la formación de NIMS completó ejercicios adecuados llevados a cabo según las pautas establecidas obligatorios FEMA Certificados de formación alcanzado Administrativo equipo de Incidentes, Equipo de comandos</p>

Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados se garanticen la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con rapidez los cambios demográficos.

Rendimiento Objetivo 2: Mejorar la calidad de la educación y el progreso de los estudiantes a través de la programación especializada y personal de apoyo. En respuesta a los requisitos de planificación mejora estatales y federales adicionales no contemplados en otra parte de este plan, Bear Creek Elementary será 100% compatible mediante la implementación de las siguientes estrategias.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Que se llevarán a cabo al 100% y reevaluados para aumentar o disminuir la prioridad de cada año.

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los estudiantes fijar metas académicas que garanticen la mejora continua y el liderazgo los miembros del equipo monitorear el progreso en conjunto con los maestros.		Administración entrenadores de instrucción maestros	Reuniones del Grupo de rendición de cuentas de nivelación de seguridad de datos Las evaluaciones comunes de datos DLA STAAR resulta TELPAS Más apoyo y el impacto de Patas para la planificación.
2) Mantenga Respuesta a la Intervención (RTI) reuniones de colaboración de forma rutinaria con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están luchando o con dificultades de comportamiento.		Administración entrenadores de instrucción maestros	RTI Colaboradores, CONSCIENTE RTI Google Calendar Nivelación de seguridad de datos evaluaciones comunes DLA Datos STAAR resultados TELPAS
3) Debido a las altas necesidades de nuestros estudiantes, hay que buscar a los tutores y maestros adicionales suplementarios para proporcionar apoyo y la intervención de los estudiantes en adición a nuestro personal de intervención Título I y apoyo a los estudiantes.		Administración entrenadores de instrucción maestros	Horarios del puma de la Academia RTI Colaboradores CONSCIENTE RTI Google Calendar Nivelación de seguridad de datos evaluaciones comunes DLA Datos STAAR resultados TELPAS

<p>4) El aumento del apoyo, la colaboración, la coordinación y el desarrollo profesional entre el equipo de apoyo académico, incluyendo a los maestros del Título I, y los profesores de educación general.</p>		<p>Administración entrenadores de instrucción maestros</p>	<p>Horarios del puma de la Academia RTI Colaboradores CONSCIENTE RTI Google Calendar Nivelación de seguridad de datos evaluaciones comunes DLA Datos STAAR resultados TELPAS</p>
---	--	--	--

Meta 3: Katy ISD desarrollará evaluaciones útiles y eficaces que inspirar e informar a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Rendimiento Objetivo 1: Maestro y los estudiantes utilizarán los datos para informar las decisiones relativas a la fijación de objetivos y la instrucción. revisiones informales se llevarán a cabo las revisiones semanales y formales cada 9 semanas.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: DLA, evaluaciones comunes, STAAR

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Existe apoyo Estrategia PBMAS</p> <p>1) Los estudiantes fijar metas académicas, analizará su rendimiento y Los resultados de gráficos con el fin de asegurar que todos los estudiantes están haciendo un mínimo de crecimiento de un año.</p>	<p>2.4</p>	<p>Principales, APS, entrenadores de instrucción, Maestros</p>	<p>Aumento de rendimiento de los estudiantes en el Cumple y Maestros para el siguiente año escolar. se espera que los estudiantes que no pasaron a obtener Enfoques nivel de grado en la prueba de estado.</p>

Meta 4: Katy ISD atraer y apoyar a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje del estudiante y crear una cultura de la retención del personal.

Rendimiento Objetivo 1: 90% de los profesores de Elementary Bear Creek anotará en el nivel aceptable de acuerdo con TTESS o un instrumento alternativo.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Fin de Año Conferencias

La evaluación sumativa 1:

Objetivo 4: Katy ISD atraer y apoyar a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje del estudiante y crear una cultura de la retención del personal.

Rendimiento Objetivo 2: Reclutar, contratar y retener personal de alta calidad y un aprendizaje de calidad profesional incrustar para aumentar la capacidad y la eficacia individual.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: registros de retención, los registros de reclutamiento y registros de desarrollo profesional.

La evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) 1) Proporcionar apoyo e información perdón de préstamos Título I a los profesores con el fin de retener a maestros altamente calificados y certificados y continuar para asegurar que todos los maestros están certificados en las áreas de contenido que enseñan; todos para educadores también están altamente calificados, cumpliendo los requisitos <i>ParaPro</i> y hora de la universidad.		El director del equipo de liderazgo Equipo Administrativo Consejo Líder del equipo	Bajo porcentaje de rotación de las tasas de retención de maestros de alta COMPARTIR grupo de 1º y 2º ciclo maestros Colega Buddies para que cada miembro del personal tiene un compañero de "ir"
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 191.932,00			

Meta 5: Katy ISD crear y mantener la infraestructura de las mejores en su clase para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenidos digitales y herramientas para todos los interesados.

Rendimiento Objetivo 1: Bear Creek Elementary aumentará padres y la comunidad en un 5% a través de ofrecer una variedad de actividades y eventos que apoyan el aprendizaje del estudiante.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Encuestas, horas de trabajo voluntario

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) (Tecnología) Proporcionar oportunidades, inclusive de desarrollo profesional, para fomentar la capacidad de los maestros, directores y demás personal para integrar múltiples herramientas tecnológicas de interés para el alumno digital.		Tecnología División de Enseñanza y Aprendizaje de la División de Instrucción Los directores del equipo de liderazgo entrenadores de instrucción Aula de Tecnología diseñadores	Las estrategias de enseñanza definidos en La previsión que facilitan la integración de tecnología lección específica previsto en la integración de la tecnología que utiliza La previsión alineado a Evaluaciones del Estado Brillante Asistencia Bytes Encuesta de Estudiantes de Iniciativa <i>Connected iCamp</i> Reconocimiento estrella digital Maestro

<p>2) Todos los estudiantes y profesores utilizarán las mejores prácticas en la tecnología para aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de instrucción.</p>		<p>Aula de maestros de educación especial maestros El personal del distrito Director de escuela subdirectores El liderazgo de instrucción Equipo / Instrucción Los entrenadores Prueba de Coordinador aplicable División de tecnología Enseñanza y Aprendizaje División</p>	<p>Las evaluaciones formativas cada nueve semanas. Evaluaciones sumativa Mejora en la persona logro de estudiante. evaluar la proyección la integración --por semestre Evaluar el grado de desarrollo social la creación de redes de integración - por semestre De junio de 2017 Aula maestros lección específica previsto en La tecnología que utiliza la previsión integración alineado con TEKS y STAAR</p>
<p>enunciados de los problemas: Procesos Escolares y Programas 2</p>			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1, Problema:

<p>Los procesos escolares y programas</p>
<p>Declaración del problema 2: Datos de Bright Bytes sugiere que los maestros no entienden completamente las cuatro Cs (comunicación, la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico), lo que resulta en la falta de dominio de los estudiantes de habilidades en línea. Causa principal 2: Los maestros necesitan desarrollo profesional actualizada y de actualización en materia de tecnología emergente y aplicaciones para mejorar y potenciar las habilidades y niveles de comodidad para el uso de la nueva y cambiante hardware y software.</p>

Meta 5: Katy ISD crear y sostener mejor en su clase de infraestructura para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenidos digitales y herramientas para todos los interesados.

Rendimiento Objetivo 2: Brindar oportunidades, incluido el desarrollo profesional, para desarrollar la capacidad de los maestros, directores y otro personal para integrar múltiples herramientas tecnológicas relevantes para la tecnología digital. aprendiz.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Estrategias de instrucción definidas en prevención que facilitan la integración de la tecnología alineada con las evaluaciones estatales Encuesta de Bright Bytes Asistencia de *iCamp Connected Learner Initiative*, Estrella digital, Reconocimiento de maestros.

La evaluación sumativa 2:

Meta 6: Katy ISD se dirigirá a fallas en los sistemas financieros y de evaluación de los estudiantes del estado con el fin de recuperar el control local.

Rendimiento Objetivo 1: Bear Creek Elementary destinará todos los recursos para maximizar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: 100% de todos los recursos se destinará a maximizar el aprendizaje de los estudiantes y el impacto y asegurar que todas las compras están alineadas con los componentes del Título I.

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Vamos a seguir creciendo y desarrollar la capacidad de liderazgo de nuestro personal para satisfacer la considerables académica, conductual, social y emocional necesidades de nuestra Título I campus.		Formación de Personal subdirector principales entrenadores de instrucción Consejero Distrito facilitadores maestros Título I Maestros	reuniones bimensuales reuniones ad hoc plantel dirigido eficientemente Título I Carpeta Título asignación de E Inventario de Personal Fondos estudios Los estudios de los padres
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General PTA Donación - 0.00			

<p>2) Reparación total de campus integral maestro horario para incluir todos los aspectos de el día escolar y maximizar el tiempo de instrucción.</p>		<p>Formación de Personal subdirector principales entrenadores de instrucción Consejero Distrito facilitadores maestros Título I Maestros</p>	<p>programa maestro y todos los otros calendarios creados.</p>
<p>3) Compra tecnología adicional y animar a los estudiantes y los profesores para utilizar Chromebooks, iPads, los dispositivos de traducción, impresoras, etc. Todos los profesores provistos de Chromebooks y iPads, será recibir una formación para aprender a involucrar a los estudiantes digitales y utilizar las mejores prácticas con iPads y Chromebooks sobre una base diaria. Los maestros tendrán la oportunidad de descarga gratuita, así como pagado por aplicaciones a través de las guías del distrito.</p>		<p>Los entrenadores del Consejo de Estudiantes de Administración de Instrucción administración del distrito bibliotecario Distrito Maestros, profesores de aula Tecnológica de diseño instructores distritales</p>	<p>Mejora de la comunicación mejorar la asistencia en las funciones. Planes de clases Observaciones grados y la participación Tutoriales productos de los estudiantes de Formación agendas de los estudiantes, Evaluaciones del Distrito de nivel (DASJ), las evaluaciones comunes STAAR Dreambox ISIP, F & P Mejora de la gestión del tiempo y de tiempo en la tarea para los estudiantes. Menos de disciplina y mejora de rendimiento de los estudiantes.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 48482.00, 199 - Fondo General - 3500.00</p>			

Meta 7: Katy ISD desarrollará alianzas estratégicas intencionales, que sacan provecho de las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad.

Rendimiento Objetivo 1: Bear Creek Elementary maximizar la participación de la comunidad en beneficio del alumnado e impactar el aprendizaje y el rendimiento académico.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Bear Creek Elementary aumentará horas de trabajo voluntario en un 5%.

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos del éxito CSF 5</p> <p>1) Vamos a seguir para aumentar los socios comunitarios y empresariales participación en la escuela con la comunicación frecuente de eventos, capacitaciones y recursos de origen.</p>		<p>del equipo de liderazgo de maestros aula entrenadores Administradores de Instrucción Profesores Asociados de Negocios</p>	<p>Cada nueve semanas participación de la comunidad y el apoyo Asistencia de los padres (por evento de calendario) encuestas de los padres Un uso más eficiente y específico del calendario escolar para que el personal pueda estar mejor informado. Recuerde a 101, llamadas de socorro y mensajes bilingües para comunicarse oportunidades para el voluntariado. Papel de comunicación a los padres dar a día aulas antes de que salgan. Boletines de noticias y medios de comunicación social en menos una vez cada 9 semanas.</p>
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General PTA Donación - 200.00, 211 - Título I Parte A - 3945.00			
<p>2) Continuar el programa JA de todo el distrito como se define por acuerdo KISD / JA.</p>		<p><i>KISD JA Staff</i> <i>JA SW Tx Staff</i> Comunidad Personal C & I Personal Principal JA de Enlace C & I Personal</p>	<p>JA informe anual de actividades / planes de lecciones participación como estaba previsto en <i>Eduphoria</i></p>

<p>3) El gato, maestros, administradores, otros miembros del personal y PTA colaborarán y coordinar los esfuerzos de planificación y ejecución del desarrollo del personal para construir lazos entre los padres y la escuela.</p>	<p>Principal CAT subdirectora Equipo de liderazgo Departamento de Currículo e Instrucción del Departamento de Programas Federales del equipo & Financiación externa</p>	<p>evaluación de la formación evaluación o encuesta para padres Agendas Hojas de inscripción Minutos por reunión de planificación</p>
<p>enunciados de los problemas: Percepción de 1 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 150.00, 199 - Fondo General - 100.00</p>		

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1, Problema:

<p>Percepciones</p>
<p>Declaración del problema 1: La asistencia a eventos de participación de la familia ha mejorado, pero que no están llegando a todas las familias. Causa principal 1: Como una escuela, hay que mejorar la forma y la frecuencia con la que nos comunicamos la importancia de los eventos que tenemos en la escuela y la celebración de eventos en una variedad de veces y en varias formas de entrega.</p>

Meta 8: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Rendimiento Objetivo 1: Bear Creek estudiantes exhibirán comportamientos y actitudes que contribuyen a un entorno atractivo, el aprendizaje de cuidado.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: BCE va a construir una relación positiva con la comunidad del campus y disminuirá el número de referencias de disciplina en un 10%.

La evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Continuar con la implementación de un comportamiento positivo Intervenciones y Apoyos (PBIS) a través del sistema el desarrollo profesional del personal, materiales y recursos, y la comunicación de PBIS se acerca a los padres.		equipo de Campus Comunidad PBIS Administradores Equipo All BCE Personal Liderazgo -profesionales Principales / AP Consejero LSSP Comportamiento Intervencionista	campus de relaciones comunitarias Reducción mejorado en los problemas de disciplina. La disciplina de datos de referencia del Comité PBIS Agendas El uso de Cougar Cash compras Estudiantes / Personal desde los menús de incentivos Reunión con KISD comportamiento intervencionista La asistencia a la Región IV Formación PBIS Consejería de datos de referencia lección de orientación consejeros programar sesiones PDR mejor comportamiento las estrategias de gestión.
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2500.00			

I Personal Elemento de Título

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amanda Sánchez-Aguilar	Profesor	título I	1
Colleen Domínguez	Profesor	título I	1
Marín Cabrera	Profesor	título I	1
Paula Bowling	Para-profesional	Educación especial	1