

# **Distrito Escolar Independiente de Katy**

## **Primaria Hutsell**

### **2018-2019 Plan de Mejora del Campus**

**Relación de Responsabilidad: Cumple con el Estándar**



**Fecha de aprobación por Dirección: septiembre 24, 2018**  
**Fecha de presentación pública: septiembre 17, 2018**

# Misión

## Misión de Hutsell Elementary

La misión de Hutsell Elementary es proporcionar un programa educativo que ofrezca a cada niño la oportunidad de desarrollar habilidades individuales intelectual, física y socialmente dentro de un entorno cooperativo, retador y al mismo tiempo enriquecedor. Los docentes, el personal, los padres y los voluntarios están comprometidos a desarrollar aprendices de por vida que sean ciudadanos productivos, autosuficientes y solidarios. Con la creencia de que todos los estudiantes de nuestra población diversa pueden lograr el éxito, no hay duda de que ... ¡Hutsell es el lugar para estar!

# Visión

*Ser legado*

# Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades.....	4
Datos demográficos .....	4
Logro académico estudiantil .....	7
Procesos y Programas escolares.....	15
Percepciones .....	20
Evaluación integral de necesidades: Documentación de datos .....	24
Metas.....	27
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el involucramiento por medio de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.	27
Meta 2: Katy ISD desarrollara sistemas en los que los recursos personalizados aseguran igualdad de respuesta a las necesidades de crecimiento de un distrito con rápidos cambios demográficos.....	33
Meta 3: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y maestros hacia la mejora continua. . .	46
Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyara a miembros del personal altamente calificados para optimizar su impacto en el aprendizaje de los alumnos y crear una cultura de retención de personal.....	47
Meta 5: Katy ISD desarrollará estrategias de asociación con la intención de capitalizar las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para atraer a toda la comunidad .....	50
Título I Personal Elemental de toda la escuela .....	52

# Evaluación Integral de Necesidades

## Datos demográficos

### Datos demográficos: Resumen

Grupo estudiantil	TAPR		TAPR		TAPR		Instantánea Preliminar	
	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	% Inscritos	Cambio contra el año anterior	% Inscritos	Cambio contra el año anterior	% Inscritos	Cambio contra el año anterior	% Inscritos	Cambio contra el año anterior
Afroamericanos	3.7%	-1.5%	4.1%	+0.4%	4.6%	+0.5%	4.44%	-.16%
Hispanos	69%	+1.0%	68.95%	-0.1	69.70%	+0.75%	66.76%	-2.94%
Blancos	24.8%	+1.1%	24.2%	-0.6%	22.90%	-1.3%	26.65%	+3.75%
Indios Americanos	0.4%	-0.4%	.6%	+0.2%	0.5%	-0.1%	0.0%	-0.5%
Asiáticos	.9%	+0.2%	.9%	0.0%	0.8%	-0.1%	.81%	+0.01
Isleños del Pacifico	0.1%	+0.1%	.0%	-0.1%	0.1%	+0.1%	0.0%	-0.1%
Dos o más razas	1.1%	-0.5%	1.1%	0.0%	1.3%	+0.2%	.94%	-0.36%
Desventaja económica	67.4%	-2.1%	67.4%	0.0%	69.0%	+1.6%	71.6%	+2.6%
ELL/LEP	51.5%	+2.1%	51.4%	+0.1%	49.3%	-2.1%	44.6%	-4.7%
En riesgo	78.8%	+6.6%	75.8%	-3.0%	75.3%	-0.5%	56.8%	-18.5%
Educación Especial	16.7%	+7.6%	17.6%	+0.9%	19.0%	+1.4%	19.7%	+0.7%

El campus de Hutsell Elementary se inauguró en 1978. Estamos celebrando nuestro 40 aniversario este año escolar. Nuestro campus de EC - 5th Título I está ubicado en el corazón de Katy. Katy ISD fue reconocido como uno de los mejores distritos escolares en el Área Metropolitana de Houston. El distrito es uno de los distritos de más rápido crecimiento en el estado de Texas. Hutsell Elementary es un campus altamente diverso que representa a nuestra comunidad local. Somos una escuela de vecindario al servicio de una comunidad trabajadora. La inscripción actual para el año escolar 2018-2019 es 743, que es más alta que las proyecciones. Hutsell Elementary continúa asignando una alta prioridad al emplear un personal de gran talento y de alta calidad. Tres nuevos maestros se unieron a la familia Hutsell Elementary este año. Katy ISD proporciona la New Teacher Academy al comienzo del año escolar y apoya un programa de tutoría en el campus. Todos los maestros asistirán a sesiones de desarrollo profesional en el campus. Las sesiones de desarrollo profesional se basarán en las necesidades identificadas en este plan de mejora y serán proporcionadas por nuestros propios líderes docentes, los entrenadores de instrucción del campus, la administración del campus y algunos profesionales externos. Para Hutsell Elementary es importante proporcionar aprendizaje profesional continuo, dirigido e integrado en el trabajo. Este año, Hutsell continuará proporcionando capacitación acerca de instrucción en grupos pequeños y diferenciada, seguridad y participación de la comunidad. Basado en nuestra población diversa, se necesita más capacitación en el área de instrucción diferenciada para apoyar el rango de necesidades académicas en el aula. Debido a nuestra alta población ELL / LEP, la capacitación en artes del lenguaje y el desarrollo de vocabulario sigue siendo una necesidad.

Además del desarrollo profesional, las reuniones semanales PLC de Nivel de Grado y Equipo refuerzan el desarrollo profesional al analizar cómo implementar ideas clave de aprendizaje, análisis de datos de los alumnos y calificaciones. Los maestros se observan unos a otros en un espíritu de aprendizaje juntos.

La inscripción de estudiantes para el año escolar 2018-2019 es de 743. Nuestro grupo demográfico más alto es el hispano con 66.76%. Nuestro segundo grupo más grande es el blanco con 26.65%. La última tasa de movilidad publicada fue del 12.2% en comparación con el 10.5% del año anterior, lo que la establece más alta que la del el distrito. Las tasas de asistencia han mejorado de 96.6% en 2016 a 97.1% en 2017, aumentando 0.5%. El campus atribuye este logro a una fuerte asociación con los padres y la implementación de programas de incentivos de asistencia. Los grupos de población estudiantil de Hutsell Elementary incluyen 44.6% de estudiantes que aprenden inglés (EL), 1.7 dotados y talentosos, y 19% de educación especial.

Además, nuestro grupo en desventaja económica se ha mantenido estable con un promedio de 68.85%. Los estudiantes identificados como en riesgo son el 56.8% de nuestra población estudiantil.

### **Datos demográficos Fortalezas**

Hutsell Elementary tiene muchos puntos fuertes. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

- Muchas familias se mudan a nuestra área solo para que sus hijos puedan asistir a las escuelas de KISD. Debido a que nuestras familias valoran la educación, tenemos muchos padres y estudiantes que nos apoyan y están comprometidos con el éxito.
- La tasa de asistencia sigue aumentando. En el año escolar 2017-2018, nuestra tasa de asistencia fue del 96.73%, lo que supera el requisito estatal de 95%.

- Los estudiantes de Hutsell Elementary aceptan muy bien a los nuevos estudiantes independientemente de su raza o etnia.
- La demografía de nuestro personal es una representación de nuestro cuerpo estudiantil.
- Los maestros nuevos informan que el proceso de tutoría y apoyo del campus para ayudarlos a comenzar es muy útil y efectivo.

### **Declaración del problema: Identificando las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Nuestros resultados de Educación Especial en STAAR en grados 3-5 para Lectura , Matemáticas, Escritura y ciencias son significativamente más bajos comparados con los porcentajes totales del campus. **Causa Raíz:** Se requiere de entrenamiento adicional para el personal acerca de cómo diferenciar la educación de todos los alumnos.

**Declaración del problema 2:** No se ha cubierto el amplio rango de necesidades académicas diversas de los estudiantes. **Causa Raíz:** Se requiere de entrenamiento adicional para cubrir el algo porcentaje de estudiantes en riesgo, ELs, en Desventaja Económica y de Necesidades Especiales con diferencias en logro académico al proveerles de una enseñanza y aprendizaje enfocados a un plan de educación.

**Declaración del problema 3:** Los Els en 5o grado tienen puntajes en ciencias 15% menores que lo del total de campus. **Causa Raíz:** Se requiere entrenamiento adicional para atacar las necesidades de los estudiantes para mejorar el lenguaje académico y su vocabulario de nuestra población EL

**Declaración del problema 4:** Hutsell Elementary tiene una baja representación de estudiantes dotados y talentosos. **Causa Raíz:** Capacitación adicional y concientización para aumentar el número de estudiantes referidos para el proceso de identificación de Dotados y Talentosos.

**Declaración del problema 5:** Cerrando las diferencias en PK Els y los estudiantes en desventaja económica comparando contra el resto de los estudiantes **Causa Raíz:** Se requiere entrenamiento adicional e implementación de programa para proveer experiencias académicas a PK EL y a los estudiantes en desventaja económica.

# Logro académico estudiantil

## Logro académico estudiantil Resumen

Una comparación de los puntajes de STAAR para "Todos los estudiantes" que lograron al menos el nivel de rendimiento de los Enfoques muestra un aumento en todas las áreas con respecto a los resultados de 2017. Las puntuaciones longitudinales estaban en declive antes del año pasado; sin embargo, los resultados generales de 2018 mejoraron del 5% al 8% en todas las áreas en comparación con los resultados de 2017.

TODOS LOS GRADOS				
	2015	2016	2017	2018
LECTURA	83%	83%	76%	83%
MATE.	79%	78%	78%	83%
ESCRITURA	77%	71%	52%	60%
CIENCIAS	81%	73%	73%	78%

Las calificaciones STAAR de 2018 incluyen los nuevos niveles de rendimiento de Dominio, Acercamiento, Cumplimiento y No cumplió con el rendimiento de nivel de grado. Los niveles de Acercamiento, Cumplimiento y Dominio se consideran todos aprobados. La categoría Enfoques indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica específica. La categoría Cumple indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero aún pueden necesitar una intervención académica específica a corto plazo. La categoría Acercamiento indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con intervención académica específica

2018 STAAR TODOS LOS ESTUDIANTES	NO CUMPLIO Rendimiento por nivel		SE ACERCA Rendimiento por nivel		CUMPLE Rendimiento por nivel		DOMINA Rendimiento por nivel	
3º MATE.	19	16%	98	84%	60	51%	23	20%
4º MATE.	35	28%	89	72%	46	37%	18	15%
5º MATE.	9	7%	116	93%	63	50%	27	22%
3º LECTURA	13	11%	104	89%	59	50%	31	26%
4º LECTURA	38	31%	86	69%	44	35%	20	16%

5º LECTURA	12	10%	112	90%	61	49%	18	15%
4º ESCRITURA	49	40%	74	60%	41	33%	6	5%
5º CIENCIAS	27	22%	98	78%	37	30%	10	8%

## LECTURA

STAAR READING 2016 y 2017 "Cumple el Estándar" y 2018 "Enfoques de rendimiento de nivel de grado" (que también contiene Cumple y Domina) son los siguientes:

STAAR LECTURA			
	2016	2017	2018
3 <sup>RD</sup> Grado	80%	74%	89%
4 <sup>th</sup> Grado	79%	77%	69%
5 <sup>th</sup> Grado	90%	79%	90%

2017-2018 STAAR Sub Poblaciones/Grupos Data: LECTURA			
	3rd (89%)	4th (69%)	5th (90%)
Afroamericanos	57%		83%
Indios Americanos			
Asiáticos			
Hispanos	92%	68%	89%
Isleños del Pacifico			
Dos o mas			50%
Blancos	86%	68%	92%
En desventaja Eco.	91%	68%	87%
Educación Especial	55%	27%	58%
LEP	95%	66%	85%
ESL	100%	56%	100%



Bilingües	94%	67%	83%
Dotados y talentosos			
En riesgo	88%	62%	82%
Hombres	93%	77%	83%
Mujeres	85%	61%	91%

Un análisis de puntajes para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en LECTURA reveló lo siguiente:

Los puntajes de Educación Especial (SpEd) muestran la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 58% de los alumnos de SpEd de 5to grado obtuvieron calificaciones de acercamiento en comparación con el 90% para todos los estudiantes. En 4to grado, 27% SpEd y 69% en comparación con todos los estudiantes. En 3er grado, 55% de SpEd comparado con todos los estudiantes 89%.

Si bien los puntajes de los estudiantes en desventaja económica (ECD, por sus siglas en inglés) son aún más bajos que todos los puntajes de los estudiantes en 4º y 5º grado, la brecha se está cerrando. En 3er grado, el porcentaje de todos los estudiantes que pasan en un 89%. El porcentaje de ECD es mayor con un 91%.

Históricamente, los puntajes de los estudiantes del idioma inglés (ELL) están por debajo del porcentaje de aprobación en los tres niveles de grado. Sin embargo, este año, el 84% de los estudiantes ELL actuales en cada nivel de grado obtuvieron Calificaciones de Acercamiento en comparación con el 83% de todos los estudiantes que obtuvieron Acercamiento.

En los tres grados, los puntajes de los grupos afroamericanos y blancos son más bajos que el promedio del campus de 83%. El 76% de afroamericanos y el 81% de blancos obtuvieron puntaje de Acercamiento

## MATE.

STAAR MATE 2016 y 2017 "Cumple el Estándar" y 2018 "Enfoques de rendimiento de nivel de grado" (que también contiene Cumple y Domina) son los siguientes:

STAAR MATE.			
	2016	2017	2018
3 <sup>RD</sup> Grado	77%	77%	84%
4 <sup>th</sup> Grado	68%	67%	72%
5 <sup>th</sup> Grado	90%	91%	93%

2017-2018 STAAR Sub			
Poblaciones/Grupos Datos: MATE.			
	3rd (84%)	4th (72%)	5th (93%)
Afroamericanos	57%		83%
Indios Americanos			
Asiáticos			
Hispanos	86%	72%	92%
Isleños del Pacífico			
Dos o más			
Blancos	86%	71%	96%
Desventaja económica	85%	70%	88%
Educación Especial	45%	36%	68%
LEP	87%	69%	89%
ESL	63%	67%	75%
Bilingüe	91%	69%	93%
Dotados y talentosos			
En riesgo	81%	63%	86%
Hombres	82%	69%	86%
Mujeres	85%	75%	94%

Un análisis de puntajes para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en MATE. reveló lo siguiente:

Los puntajes de Educación Especial (SpEd) muestran la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 68% de los alumnos de SpEd de 5to grado obtuvieron calificaciones de Acercamiento en comparación con el 93% para todos los estudiantes. En 4to grado, 36% SpEd y 72% en comparación con todos los estudiantes. En 3er grado, 45% SpEd comparado con todos los estudiantes 84%.

Si bien los puntajes de los alumnos en desventaja económica (ECD) son aún más bajos que todos los puntajes de los estudiantes en 4º y 5º grado, la brecha se está cerrando. En 3er grado, el porcentaje de todos los estudiantes que pasan está en un 84%. El porcentaje de ECD es mayor con un 85%.

Los puntajes de estudiantes del idioma inglés (ELL) son consistentemente bajos en los tres niveles de grado. Un poco más del 72% de los estudiantes ELL actuales en cada nivel de grado calificaron Acercamiento, en comparación con el 83% de todos los estudiantes que obtuvieron Acercamiento. Las observaciones de los maestros revelan un rendimiento ligeramente mayor en la clase para los estudiantes ELL

en comparación con los datos de STAAR. Esto se debe probablemente a las estrategias de instrucción que no se pueden implementar durante las pruebas.

En los tres grados, los puntajes de los estudiantes afroamericanos son más bajos que el promedio del campus que es de 83%. 71% de los Afroamericanos obtuvieron puntuación de Acercamiento.

**ESCRITURA**

STAAR ESCRITURA 2016 y 2017 "Cumple el Estándar" y 2018 "Enfoques de rendimiento de nivel de grado" (que también contiene Cumple y Domina) son los siguientes:

STAAR ESCRITURA			
	2016	2017	2018
4 <sup>th</sup> Grade	71%	52%	60%

2017-2018 STAAR Datos de subpoblación/grupos: ESCRITURA	
	4th (60%)
Afroamericanos	
Indios Americanos	
Asiáticos	
Hispanos	59%
Isleños del Pacifico	
Dos o Mas	
Blancos	57%
Desventaja económica	58%
Educación Especial	23%
LEP	53%
ESL	50%
Bilingüe	53%
Dotados y talentosos	
En riesgo	48%
Hombres	58%
Mujeres	63%

Un análisis de puntajes para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en ESCRITURA reveló lo siguiente:

Los puntajes de Educación Especial (SpEd) muestran la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 23% de los estudiantes de 4to grado SpEd obtuvieron Acercamientos en comparación con el 60% para todos los estudiantes.

Si bien los puntajes de los alumnos en desventaja económica (ECD) son aún más bajos que todos los puntajes de los estudiantes la brecha se está cerrando. En 3er grado, el porcentaje de todos los estudiantes que pasan está en un 60%. El porcentaje de ECD es mayor con un 58%.

Los puntajes de estudiantes del idioma inglés (ELL) son consistentemente bajos en los tres niveles de grado. Un poco más del 72% de los estudiantes ELL actuales en cada nivel de grado calificaron Acercamiento, en comparación con el 83% de todos los estudiantes que obtuvieron Acercamiento. Las observaciones de los maestros revelan un rendimiento ligeramente mayor en la clase para los estudiantes ELL en comparación con los datos de STAAR. Esto se debe probablemente a las estrategias de instrucción que no se pueden implementar durante las pruebas

En los tres grados, los puntajes de los estudiantes afroamericanos son más bajos que el promedio del campus que es de 83%. 71% de los Afroamericanos obtuvieron puntuación de Acercamiento

Los puntajes de estudiantes del idioma inglés (ELL) son comparables a todos los estudiantes. El 50% de los estudiantes ELL actuales en cada nivel de grado calificaron Acercamiento, en comparación con el 60% de todos los estudiantes que obtuvieron Acercamiento. Las observaciones de los maestros revelan un rendimiento ligeramente mayor en la clase para los estudiantes ELL en comparación con los datos de STAAR.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de ESCRITURA es que es bajo en todos los grupos de estudiantes.

## CIENCIAS

STAAR CIENCIAS 2016 y 2017 "Cumple el Estándar" y 2018 "Enfoques de rendimiento de nivel de grado" (que también contiene Cumple y Domina) son los siguientes:

STAAR CIENCIAS			
	2016	2017	2018
5 <sup>th</sup> Grade	73%	73%	78%

2017-2018 STAAR Datos de subpoblación/grupos: CIENCIAS	
	5th (78%)
Afroamericanos	67%
Indios Americanos	
Asiáticos	
Hispanos	78%
Isleños del Pacifico	
Dos o mas	
Blancos	85%
Desventaja económica	80%
Educación Especial	56%
LEP	68%
ESL	63%
Bilingües	69%
Dotados y talentosos	
En riesgo	71%
Hombres	75%
Mujeres	83%

Un análisis de puntajes para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en CIENCIAS reveló lo siguiente:

Los puntajes de Educación Especial (SpEd) muestran la mayor variación de todos los grupos de estudiantes. El 56% de los estudiantes de 5to grado SpEd obtuvieron Acercamientos en comparación con el 78% para todos los estudiantes

Los puntajes de los estudiantes afroamericanos son más bajos que el promedio del campus que es de 78% para todos los estudiantes. 67% de los Afroamericanos obtuvieron puntuación de Acercamiento

Los puntajes de los alumnos en desventaja económica (ECD) son ligeramente más altos que todos los puntajes del promedio de los estudiantes que es de 78%. La varianza más grande en porcentaje es de 80% de los ECD obteniendo Aproximación.

Los puntajes de estudiantes del idioma inglés (ELL) son comparables a todos los estudiantes. El 63% de los estudiantes ELL actuales en cada nivel de grado calificaron Acercamiento, en comparación con el 78% de todos los estudiantes que obtuvieron Acercamiento. Las observaciones de los maestros revelan un rendimiento ligeramente mayor en la clase para los estudiantes ELL en comparación con los datos de STAAR.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de CIENCIAS es que es bajo en todos los grupos de estudiantes

### **Logro académico estudiantil Fortalezas**

- Hutsell Elementary recibió en 2018 por parte del Texas Accountability una calificación de “Cumple con el estándar”
- Los puntajes se incrementaron en todas las áreas y grados excepto en 4º grado.
- SpEd Cumplió con todos los estándares en Domain III cerrando las diferencias excepto en matemáticas.
- En lectura, todas las subpoblaciones cumplieron los objetivos de Domain III.
- Todas las subpoblaciones cumplieron o excedieron el pase de 3er grado en % para todos los estudiantes.

### **Declaraciones del problema, identificando necesidades de Logro académico estudiantil**

**Declaración del problema 1:** En todos los tres grados, los puntajes de SpEd son significativamente menores que los puntajes de los no SpED en 2018 Lectura STAAR **Causa Raíz:** El personal requiere de entrenamiento adicional sobre cómo ayudar a los estudiantes que están batallando para transferir estrategias del aula a las evaluaciones independientes.

**Declaración del problema 2:** Los datos 2018 STAAR tanto en lectura como en matemáticas en los tres niveles dan como resultado insuficiente crecimiento/avance. Esto incluye todas las subpoblaciones incluyendo blancos **Causa Raíz:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real.

**Declaración del problema 3:** Datos STAAR en escritura cayeron de 71% en 2016 a 52% en 2017. Escritura STAAR está en 60% en 2018. **Causa Raíz:** Se requieren recursos suplementarios implementados fielmente en el aula.

**Declaración del problema 4:** Datos STAAR en ciencias disminuyeron de 81% en 2015 a 73% para los dos años previos. Ciencias STAAR está en 78% en 2018 **Causa Raíz:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real

**Declaración del problema 5:** El subgrupo de blancos logro 0% de los indicadores objetivo en Dominio III cerrando las diferencias. **Causa Raíz:** La Educación centralizada y First Teach no están siendo implementadas fielmente en el aula.

# Procesos y Programas escolares

## Programas y procesos escolares Resumen

Hutsell Elementary tiene una orgullosa historia de diversidad entre los estudiantes y el personal. El tema del campus este año es "Crecer a todos los estudiantes".

La docencia, el personal, los padres y los voluntarios están comprometidos a desarrollar aprendices de por vida que sean ciudadanos productivos, autosuficientes y solidarios. La Hutsell Elementary está altamente comprometida con su misión, visión y valores fundamentales como escuela. Estamos dirigidos hacia una comunidad que necesita apoyo constante. La Hutsell Elementary alienta a los maestros a crear un entorno de aprendizaje seguro y libre de riesgos mediante la promoción del concepto de mentalidad de crecimiento y la creación de una mentalidad de aprendizaje. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes como el centro de todas las acciones y decisiones. Cuando nuestros estudiantes no aprendan, se harán ajustes dentro de la instrucción, el contexto escolar y la organización. Trabajamos fuertemente para garantizar que el tiempo de instrucción esté protegido.

El curriculum principal de la Hutsell Elementary incluye artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte, música y educación física. Un marco de alfabetización equilibrado es el vehículo utilizado para impartir instrucción en artes del lenguaje e incluye lectura, escritura, estudio de palabras y lectura en voz alta compartidas, guiadas e independientes. El modelo de taller de instrucción se usa en lectura, escritura y matemáticas. Hutsell Elementary también incorpora los elementos esenciales del distrito que facilitan la causa de la inteligencia emocional y la educación del carácter. Estas estrategias y enfoques son valiosos para ayudar a las personas a conectarse con nuestra escuela - niños, personal y familias.

Cada nivel de grado tiene Extensión Académica (AE) incluida en su horario diario. AE time proporciona un programa de aprendizaje enriquecedor y a la vez retador para involucrar a estudiantes académicamente capaces. También es un momento para que los estudiantes que muestran necesidades académicas reciban apoyo suplementario para cerrar las brechas académicas. El apoyo puede ser proporcionado por el maestro del aula o por un maestro de apoyo académico. El año pasado se puso a prueba en 5to grado con gran éxito un programa estructurado para proporcionar instrucción dirigida durante el AE. Los TEKS centrados en el campus en lectura, escritura y matemáticas se han identificado en cada nivel de grado para guiar la instrucción específica. Este año el programa continuará con los grados 3-5.

El enfoque de Curricular, la Instrucción y la Evaluación en Hutsell Elementary están guiados por Katy I.S.D. Año en vista general Elementary Curriculum y Guía de Instrucciones. El análisis a nivel de campus depende del trazado de las habilidades y expectativas críticas al comienzo de cada evaluación formativa basada en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. De kindergarten al segundo grado se enfoca en ISIP, Evaluación Fountas and Pinnell, DreamBox y evaluaciones sumarias al final de las nueve semanas. Enfoque de tercer a quinto grado en STAAR, I-Station, Evaluaciones de EDL para estudiantes de habla hispana actualmente atendidos en el Programa Bilingüe (3º a 5º), Fountas y Pinnell, DreamBox, Evaluación de nivel de distrito (DLA) y evaluaciones comunes

de campus. Los cursos y programas especiales como educación física, música, educación especial, dislexia e instrucción EL utilizan el mismo nivel de evaluación que los niveles de grado de sus estudiantes. El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) es una evaluación importante para los estudiantes ELL

El avance de los estudiantes se monitorea y corrige según las necesidades individuales de los estudiantes. Las reuniones del comité de RTI se llevan a cabo según sea necesario durante el año escolar durante el tiempo de aprendizaje profesional. Los maestros usan los datos de evaluación del aula y del campus para identificar a los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado. Si los datos muestran que después de que los maestros hayan implementado estrategias de Nivel I en el aula y los estudiantes no están progresando académicamente, solicitan una reunión de RTI. Estas reuniones se llevan a cabo con el coordinador de RTI, los maestros de aula y los maestros de apoyo académico. Se hacen preguntas sobre lo que se está haciendo para abordar las necesidades de los estudiantes. ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación con los padres se está llevando a cabo? El programa eSTAR se utiliza para recopilar información sobre cada estudiante. Si se determina que los estudiantes necesitan más apoyo, se establecen metas y se crea un plan de intervención. Los estudiantes, las metas y los planes de intervención se monitorean al menos cada nueve semanas.

Los PLC semanales de nivel de grado se llevan a cabo con el equipo de dirección y los instructores educativos. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado se enfocan en la planificación de lecciones, revisión de datos, planificación estratégica y aprendizaje profesional. Los paraprofesionales se incluyen en todos los días de desarrollo del personal. Los niveles de grado tienen un tiempo de planificación común a diario.

Hutsell Elementary tiene un laboratorio de ciencias con un profesor de ciencias especializado. Hutsell continuará instalando un laboratorio de ciencias para reforzar los conceptos de ciencias K - 5. La educación de laboratorio proporciona instrucción práctica utilizando los modelos de "Reclamación, Evidencia y Razonamiento" de 5E y C-E-R para estudiantes en los grados K-5. Este año, Hutsell tendrá un nuevo programa de robótica como parte de la rotación de especialistas de cuarto grado. Este programa está siendo financiado a través de un donativo de la Fundación KISD

Hutsell ha implementado con éxito una variedad de programas complementarios para ayudar a las necesidades de nuestros estudiantes: Jóvenes Hombres de Honor, Lectura, Escritura, Carrera, GEMS, Hornet Academy, tutoriales extracurriculares, consejo estudiantil, Leave No Trace, Honor Choir, Marathon Kids, Arte Club, robótica, creador de espacios, abeja ocupada y avispones verdes

Mientras que el mandato federal para requisitos altamente calificados ya ha expirado, la Escuela Primaria Hutsell continúa asignando una alta prioridad a la contratación de un personal con talento y de alta calidad. Tres nuevos maestros se unieron a la familia Hutsell Elementary este año. Katy ISD proporciona la New Teacher Academy a principios de año y apoya un programa de tutoría en el campus. Todos los maestros asistirán a sesiones de desarrollo profesional en el campus. El desarrollo profesional se basará en las necesidades



identificadas en este plan de mejora y serán proporcionados por nuestros propios líderes docentes, los instructores educativos del campus, la administración del campus y algunos profesionales externos. Para la Hutsell Elementary es importante proporcionar aprendizaje profesional continuo, dirigido e integrado en el trabajo

El enfoque en el campus para el año escolar 2018-2019 sigue siendo una instrucción en grupos pequeños sobre cómo enfatizar la importancia de diferenciar la instrucción, el compromiso de los estudiantes y conocer a cada estudiante. En mayo de 2018, se entregó una Encuesta de autoevaluación del campus a todo el personal para evaluar los procesos y programas del campus. Los resultados de la encuesta identificaron que el personal necesitaba desarrollo personal adicional y apoyo en Áreas de grupo reducido e instrucción diferenciada. El enfoque de Hutsell se alinea con la iniciativa del distrito que incluye "No Negociables" del Dr. Hindt, las 4 Áreas de Enfoque de Katy ISD y el Marco de Aprendizaje Legado:

### **No-Negociables del Dr. Hindt's**

- El aprendizaje de los estudiantes mejorara.
- El aprendizaje de los profesionales mejorara.
- Trabajaremos en equipos altamente competitivos y colaborativos.
- Proveeremos servicio al cliente de calidad tanto a externos como a internos.
- Tendremos un ambiente Seguro y confiable para el aprendizaje.

### **4 Katy ISD Focus Áreas**

- Educación efectiva en Matemáticas
- Evaluaciones balanceadas
- Desarrollo de líderes
- Soporte a comportamientos positivos.

### **Marco de aprendizaje heredado**

- Diseño estratégico y marco de aprendizaje de legado
- Vocabulario común
- Analizar
- Personalizar
- Diseño
- Aplicar
- Evaluar

- Continuidad de la base educativa de Katy ISD
- Katy ISD Curriculum y planes de unidad

## Programas y procesos escolares Fortalezas

Hutsell Elementary ha identificado las siguientes fortalezas:

- El tema del campus - "Growing Every Student" (Desarrollar a cada estudiante)
- Enfoque del campus – educación en pequeños grupos
- Un fuerte proceso RTI
- Planeando en PLCs
- Habilidad de los maestros para identificar las estrategias para los estudiantes en Tier 1 y Tier 2
- La habilidad de interpretar y utilizar datos de evaluación comunes para dirigir decisiones educativas.
- El personal de Hutsell Elementary valora el desarrollo profesional y busca oportunidades para participar en el desarrollo de personal adicional de lo que el distrito requiere.
- Durante el pasado año escolar, 100% del personal certificado y paraprofesional ha participado en múltiples oportunidades de desarrollo profesional.
- PLCs de grado para reforzar la instrucción a través del alineamiento del curriculum, planeación de las lecciones y la disponibilidad del calendario.
- Hutsell Elementary practica los principios de Mejora en la Salud Organizacional
- Los comités de Aprendizaje Profesional se reúnen semanalmente para discutir diseño de lecciones y las mejores prácticas educativas en un ambiente colaborativo.
- Se llevan a cabo juntas presenciales de dirección con el personal para dialogar y colaborar acerca de preocupaciones del campus. Además existen al menos cinco juntas de personal durante el año escolar.
- Se utiliza RTI exitosamente con estudiantes que han sido referidos a la población especial apropiada
- Se mantienen al mínimo las interrupciones al día de clases
- Se llevan a cabo frecuentemente, para eficientizar, ensayos de seguridad
- Maestros de bloque de 1er a 5o grados
- Se tienen suficientes recursos tecnológicos en Hutsell.
  - K-2o tienen 3 computadoras por salón de clases
  - Se cuenta con Smartboard montado en cada salón de clases e incluyen cámaras digitales y Apple T.V.
  - Sonido de primera fila en cada salón
  - Hutsell Elementary cuenta con tres laboratorios de computación.
  - 32 Notebooks en los grados 1o – 4o. . el maestro de Arte de lenguaje cuenta con tres Notebooks cada uno 1:1
  - Chrome Books en 5o Grado

- Recursos I-Pads:
  - Maestros de K - 1 cuentan con 9 por salón
  - Maestros de 2o – 3o tienen 8 por salón
  - Maestros de 4o grado tienen 7 por salón
  - Se cuentan con 25 disponibles para sacarlas
  - Los programas especiales también tienen computadoras
  - La biblioteca cuenta con 20 para utilizarse durante la instrucción
  - Se cuenta con una reserva de 15 para los maestros
  - 7 disponibles para que los alumnos se los lleven a casa

Se incluyen las siguientes fortalezas:

El último TAPR confirma que el número de maestros de la Hutsell Elementary con 11-20 años de experiencia es del 38.2%. Esto está por encima de los porcentajes del Distrito (29.5%) y del Estado (27.8%)

El último TAPR confirma que el número de maestros de la Hutsell Elementary con más de 20 años de experiencia es del 19.5%. Esto está por encima de los porcentajes del Distrito (15.4%) y del Estado (15.5%)

34.5% de nuestros maestros son Hispanos y 57.8% son blancos.

### **Declaración del problema Identificando necesidades de procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** No se están utilizando evaluaciones formativas y sumarias para guiar la instrucción. **Causa Raíz:** Necesidad de entrenamiento sobre como analizar los datos para planear estratégicamente para cubrir las necesidades de los alumnos.

**Declaración del problema 2:** 56.8% de nuestro cuerpo estudiantil está en riesgo. **Causa Raíz:** Existe la necesidad de identificar a estudiantes en riesgo a través de RTI para proveer intervención temprana

**Declaración del problema 3:** Es retador el mantener personal altamente calificado. **Causa Raíz:** Esto es debido a nuestra demografía diversa y alto número de alumnos en riesgo.

**Declaración del problema 4:** El logro académico es difícil de conseguir cuando las necesidades básicas y emocionales no han sido cubiertas. **Causa Raíz:** La estabilidad económica es contingente con la edad, experiencias y factores ambientales.

# Percepciones

## Percepciones; Resumen

Hutsell Elementary se dedica a crear un ambiente escolar familiar. Nos esforzamos por proporcionar un clima de respuesta para los padres y para comunicar ampliamente las formas en que los padres pueden asociarse con la escuela para educar a los alumnos de Hutsell. Nuestros programas reconocen una variedad de tradiciones y prácticas de los padres dentro de la comunidad escolar. El campus ofrece el sitio web traducido en español e inglés así como en forma impresa. También proporcionamos intérpretes durante los eventos escolares, especialmente para aquellos a principios de año, como la inscripción y la Noche de conocer al maestro. Nos aseguramos de que nuestras rutinas sean coherentes, incluido el envío de nuestras carpetas para llevar a casa el miércoles, todas las semanas. Este año, los padres tendrán la opción de recibir una copia impresa del boletín informativo del campus o recibirlo de manera electrónica. Este es un año piloto y el éxito será evaluado periódicamente. Este año se está haciendo un mayor uso de la tecnología. Hutsell Elementary también tiene Facebook, Remind y Twitter para aumentar la comunicación, participación y participación de los padres

Una de las creencias fundamentales de la Escuela Primaria Hutsell es que los estudiantes aprenden mejor en un entorno donde las diferencias se valoran y los errores se consideran oportunidades para aprender y crecer. Con esto en mente, el campus entero, eventualmente, operará bajo lo que llamamos Mentalidad para el Aprendizaje. El lema del campus es "Hutsell Elementary es el lugar para estar". A los estudiantes se les enseña que la excelencia es el hábito para alcanzar. La administración personal y las expectativas de comportamiento se enseñan, modelan y practican explícitamente.

Los maestros y el personal reciben capacitación sobre las mejores prácticas para asegurar que se cree y se mantenga un clima saludable en el aula. La capacitación también incluye instrucción sobre el ritmo del aula y cómo asegurar que la académica sean el enfoque principal. Los maestros piensan cuidadosamente sobre el propósito, la adecuación y la justicia de sus solicitudes y procedimientos en el aula. Los estudiantes se sienten respetados y están dispuestos a hacer lo que los maestros piden. Los estudiantes usan el compromiso de Hutsell Hornet todas las mañanas como un recordatorio de las expectativas de la escuela.

Yo soy un Hutsell Hornet

- Soy respetuoso de todos y de toso.
- Soy responsable en el trabajo y en el juego.
- Estoy listo para aprender algo nuevo cada día y todos los días

El programa PBIS se implementó en el año escolar 2014-2015 y continuará este año escolar. El programa de manejo de disciplina proporciona lecciones de habilidades sociales en todo el campus y establece las expectativas de los estudiantes. A través del programa PBIS, Hutsell ha implementado rutinas y procedimientos. Desde su implementación, se ha observado una disminución en los incidentes de comportamiento y los datos recopilados nos han permitido identificar problemas de comportamiento T2 y T3 y los estudiantes que pueden necesitar exámenes adicionales para identificar problemas más profundos.

El enfoque en el campus para el año escolar 2018-2019 es la instrucción en grupos pequeños que enfatiza la importancia de diferenciar la instrucción, el compromiso del estudiante y conocer a cada estudiante. El enfoque de Hutsell se alinea con la iniciativa del distrito que incluye "No Negociables" del Dr. Hindt, las 4 Áreas de Enfoque de Katy ISD y el Marco de Aprendizaje Legado:

### **No-Negociables del Dr. Hindt's**

- El aprendizaje de los estudiantes mejorara.
- El aprendizaje de los profesionales mejorara.
- Trabajaremos en equipos altamente competitivos y colaborativos.
- Proveeremos servicio al cliente de calidad tanto a externos como a internos.
- Tendremos un ambiente Seguro y confiable para el aprendizaje.

### **4 Katy ISD Áreas de enfoque**

- Instrucción efectiva en matemáticas
- Evaluación balanceada de liderazgo
- Desarrollo de comportamientos positivos
- Soportes

### **Marco de aprendizaje heredado**

- Diseño estratégico y legado de marco de aprendizaje
- Vocabulario común
- Analizar
- Personalizar
- Diseño
- Aplicar
- Evaluar
- Evaluar Continuidad de la base educativa de Katy ISD
- Katy ISD Curriculum y planes de unidad

## Percepciones Fortalezas

Hutsell Elementary trabaja fuertemente para mantener estas fortalezas:

- El Consejo Estudiantil de Hutsell, Read, Deed, Run, Green Hornets y Young Men of Honor participarán en la iniciativa Leave No Trace en Peckham Park.
- Mayor participación de los padres mediante la celebración de numerosos eventos, tales como: Conozca al maestro / Título I Orientación para padres, Reuniones de padres a nivel de grado
- Organizar eventos para informar a nuestros padres sobre cómo pueden impactar el logro de sus estudiantes: noche de alfabetización primaria, semana de los abuelos, noche de matemáticas con pan de jengibre, noche CATCH, donas con papás, pastelillos con mamás
- Organización del duodécimo evento anual Take Me Fishing en la primavera de 2018, para continuar construyendo relaciones entre el Departamento de Parques y Vida Silvestre de Texas, nuestro personal, nuestra comunidad y los padres de nuestros estudiantes.
- Continuar y aumentar nuestra colaboración con nuestros Socios en Educación, empresas del área y organizaciones comunitarias. Nuestros socios en Educación son: H.E.B., Keller Williams Realty, Brazos Valley Schools Credit Union, y Texas Parks and Wildlife
- Utilizar a los miembros de: Brazos Valley Schools Credit Union como mentor KEYS para nuestros estudiantes
- Facilitar el Programa de Logros Junior para todos los estudiantes por parte de los empleados de Keller Williams Realty. Esto incluye organizar un equipo para participar en el Bowl-A-Thon.
- Aumentar la participación de los padres (padres y figuras paternas) durante el cuarto año de implementación de Watch D.O.G.S. en el campus
- Sirviendo como pasantes en nuestras aulas, los estudiantes de Miller Career & Technology Center completarán su programa de Educación y Capacitación
- Proveyendo ayuda, los estudiantes servirán como compañeros mentores en Katy High a través del programa PALS
- Club Busy Bee, un programa de cuidado antes y después de la escuela, se ofrecerá en el campus este año. El programa proporciona un snack, ayuda con la tarea, tutoría STAAR y clases de MS Word.
- Continuar utilizando una base de datos para rastrear el trabajo de voluntarios y miembros de asociaciones comunitarias
- El piloto de las Conferencias dirigidas por estudiantes de primavera u otoño continuará a niveles de grado adicionales este año escolar.
- La encuesta de padres realizada por el distrito en mayo de 2018 muestra que los padres en general están satisfechos con todos los programas escolares.

Hutsell Elementary Celebra:

- 40a Aniversario de Hutsell Elementary
- 100 aniversario de Katy ISD
- Llévame a pescar Hutsell
- C.H.A.M.P.S
- P.B.I.S.

- Mentalidad de aprendizaje
- Usando el compromiso de Hutsell Hornet
- Green Hornets
- GEMS
- Creando espacios
- Eventos para familias Título I

### **Declaraciones de problemas, identificando necesidades de Percepciones**

**Declaración del problema 1:** Hutsell necesita incrementar el involucramiento de los padres. **Causa Raíz:** Los padres están involucrados, pero necesitamos incrementar su involucramiento en todos los niveles (clases, grados y escuela)

**Declaración del problema 2:** Los datos reflejas la necesidad de mejora continua en P.B.I.S., C.H.A.M.P.S. Mentalidad de aprendizaje y core essentials  
**Causa Raíz:** Los estudiantes no cuentan con las habilidades sociales y de resolución de problemas necesarias para auto monitorearse y auto corregir su comportamiento.

# Evaluación integral de necesidades: Documentación de datos

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis completo de evaluación de necesidades:

## Plan de mejora de datos

- Metas del Distrito
- Metas de Campus
- Planes actuales y/o del año anterior de mejora del campus/o distrito
- Datos de juntas del comité de tomas de decisión del Campus.
- Requerimientos de planeación estatales y federal

## Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio 1 - Logros estudiantiles
- Dominio 2 – Avance estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando las diferencias
- Datos del System Safeguards and Texas Accountability Intervention System (TAIS)
- Datos de Factores Críticos de Éxito
- Responsabilidad en Distinción Designaciones
- Datos de Calificaciones federales
- PBMAS data

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por Estado y Federal (e.g. curriculum, elegibilidad, formato, estándares, acomodo, información TEA)
- State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) resultados actuales y longitudinales incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR End-of-Course, incluyendo todas las versiones
- STAAR Preguntas de examen publicadas
- Datos de medición de avance STAAR EL
- Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Texas LEE, u otros resultados alternativos de lectura temprana
- Student Success Initiative (SSI) datos para grados 5 and 8
- SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para Grados 3-5 (TEA licencia aprobada en todo el estado)
- SSI: Datos de evaluación Think Through Math parar Grados 3-8 y Algebra I (TEA licencia aprobada en todo el estado)
- Istation Indicadores de progreso (ISIP) datos de evaluación para Grados PK-2

## Datos del estudiante: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y relación de avance por cada grupo
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y relación de avance por cada grupo



- Datos de rendimiento, avance y participación de los En desventaja económica / No-en desventaja,
- Datos de rendimiento, avance y participación Mujer/Hombre
- Datos de rendimiento, disciplina, avance y participación de la población de Educación especial Población At-Risk, incluyendo rendimiento, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP Incluyendo logros académicos avance, necesidades de apoyo y de acomodo, raza, etnicidad, genero, etc. Datos de Sección 504
- Datos de sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil, Respuesta a la intervención (RtI)

### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Relación de movilidad incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas estudiantiles y otra retroalimentación de estudiantes

### **Datos del empleado**

- Datos de las Professional learning communities (PLC)
- Encuestas a personal y otra retroalimentación del personal
- Datos de certificación estatal y de personal de alta calidad
- Datos de la dirección de campus
- Discusiones y datos de las juntas de docentes de departamentales del Campus
- Datos sobre evaluación de necesidades de Desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- T-TESS

### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y otra retroalimentación de los padres
- Relación de involucramiento de los padres
- Encuestas a la comunidad y otra retroalimentación

### **Sistemas de ayuda y otros datos**

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de mejores practicas

- Resultados de la investigación en acción.

# Metas

## Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el involucramiento por medio de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de Rendimiento1:** Para mayo de 2019, los niveles de rendimiento de los alumnos "Acercamiento", "Cumple" y "Domina" aumentarán al menos el 5% de nuestros puntajes actuales y las brechas entre los grupos de estudiantes de STAAR (todas las versiones), TELPAS y otras pruebas estandarizadas en un esfuerzo para desarrollar a todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación 1:** Los resultados de la evaluación para cada una de las evaluaciones identificadas se compararán con los resultados históricos longitudinales además de los datos del distrito y del estado.

### Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<p><b>Estrategia de soporte enfocada</b></p> <p><b>PBMAS</b></p> <p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar recursos suplementarios, desarrollo profesional y oportunidades de intervención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento en todos los grupos de estudiantes.</p>	2.4, 2.6	Coach educativo	Incremento en los puntajes de las evaluaciones del distrito y el estado.
			<p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 2, 3 - Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 17091.00, 199 - Fondos generales- 4016.08</p>
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>2) Continuar la implementación del comportamiento y la academia de RTI:</p> <p>1) Monitorear la fidelidad</p> <p>2) Cumplimiento con la Ley del Senado 1153</p>	2.4, 2.6	Coordinador RTI	<p>Puntuaciones mejoradas en las evaluaciones del distrito y del estado.</p> <p>Reducción en las referencias disciplinarias.</p> <p>eSTAR y eSCHOOL Los reportes deben correlacionarse.</p> <p>Al implementar un proceso linear RTI, permitirá a los estudiantes en riesgo ser identificados tempranamente para poder solucionar sus necesidades de forma adecuada. Evaluar la relación de retención en comparación con años anteriores.</p>
			<p><b>Declaraciones del problema:</b> Programas y procesos escolares 2</p>

<p align="center"><b>Estrategia de soporte enfocada</b></p> <p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Utilizar el trabajo en equipo de colaboración para la planificación de la instrucción para incluir:</p> <p>1) Análisis de datos por grado, materia, grupo de estudiantes y medida de avance.</p> <p>2) Reuniones de equipos de nivel de grado, verticales o interdisciplinarios para el análisis de datos y el diálogo.</p> <p>3) Desarrollo de un plan de instrucción / Plan de acción basado en el análisis de datos que se incluirán en los planes de mejora del campus.</p> <p>4) Coordinación entre Maestros Título I y Ed. Comp. servir a estudiantes de riesgo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coach educativo Líderes de equipo	Monitorear el Desarrollo del estudiante a través de PLCs cada nueve semanas, CBA según se requiera, DLAs, STAAR, y TELPAS.
<p align="center"><b>Estrategia de soporte enfocada Factores Críticos de Éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>4) Utilizar análisis de datos para monitorear el avance:</p> <p>1) Orientar la instrucción y determinar grupos pequeños</p> <p>2) Monitorear el avance del CIP y la efectividad de las estrategias alineadas en el CNA.</p>	2.4, 2.6	Director	La Dirección y el Título I para monitorear avance recomendado en CIP y CNA. Hacer recomendaciones según se requiera
<p align="center"><b>Estrategia de soporte enfocada Factores Críticos de Éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) Maestros Título I y Ed. Comp. Los maestros (intervencionistas) harán:</p> <p>1) Identificar alumnos en riesgo y elegibles.</p> <p>2) Proporcionarles servicios suplementarios y monitorear el avance.</p> <p>3) Los materiales / servicios incluyen: materiales manipulables, materiales de alfabetización, apoyo de STAAR, tutoriales Antes, Durante, Después de la escuela, Escuela de Verano; Materiales de ESO.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de dirección Intervencionista	Monitorear el crecimiento estudiantil a través de la evaluación formativa. Colaborar con el coordinador de RTI y los maestros del aula para supervisar el crecimiento de los alumnos y despedir o aumentar los servicios según las necesidades de los alumnos.
<p align="center"><b>PBMAS</b></p> <p align="center"><b>Factores Críticos de Éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2</p> <p>6) Utilizar los fondos de Inmigrantes del Título III para complementar la instrucción brindada a los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua.</p>	2.6	Maestros Bilingües y de ESL	Aumentar la instrucción acelerada para los estudiantes del idioma inglés antes, durante y después de la escuela. Supervisar su adquisición de lenguaje académico a través de CBAs, distrito, y evaluaciones estatales.
<p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 2 - Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4 - Programas y procesos escolares 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 187311.00, 192 – Proyecto especial - 12000.00</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 2, 3 - Logro académico estudiantil 2, 3, 4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento :</b> 263 - Título III LEP - 7000.00</p>			

<p style="text-align: center;"><b>Estrategia de soporte enfocada PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>7) La instrucción dirigida en grupos pequeños se utilizará en todas las áreas de contenido con fidelidad para satisfacer las necesidades de TODOS los grupos de estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de lectores</li> <li>2. Taller de escritores</li> <li>3. Matemáticas guiadas</li> </ol>	2.4, 2.5, 2.6	Administración	Las evaluaciones formativas se utilizarán para agrupar a los estudiantes en función de sus necesidades académicas. Las brechas de logros se cerrarán y la medida de avance aumentará en todos los grupos de estudiantes.
<p style="text-align: center;"><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>8) Uso de tecnología para satisfacer las necesidades de diversos alumnos y respalde a los aprendices del siglo XXI en todas las áreas de contenido.</p>	2.5	Coach educativo	<p>Monitorear el uso del programa. Creación de una variedad de productos que utilizan tecnología como informes para codificación robótica. Promover el aprendizaje de los estudiantes, la creatividad y el diseño. Aumentar la conciencia de las aplicaciones del mundo real.</p>
<p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 3, 4 - Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5 <b>Fuentes de financiamiento :</b> 263 - Título III-A Migrante - 7000.00</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1 - Programas y procesos escolares 1, 2 <b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 7000.00, 199 - Fondos generales- 3000.00</p>			

### Objetivo de Rendimiento1 Declaraciones del problema:

<b>Datos demográficos</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Nuestros resultados de Educación Especial en STAAR en grados 3-5 para Lectura , Matemáticas, Escritura y ciencias son significativamente más bajos comprados con los porcentajes totales del campus. <b>Causa Raíz 1:</b> Se requiere de entrenamiento adicional para el personal acerca de cómo diferenciar la educación de todos los alumnos.</p>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> No se ha cubierto el amplio rango de necesidades académicas diversas de los estudiantes. <b>Causa Raíz 2:</b> Se requiere de entrenamiento adicional para cubrir el algo porcentaje de estudiantes en riesgo, ELs, en Desventaja Económica y de Necesidades Especiales con diferencias en logro académico al proveerles de una enseñanza y aprendizaje enfocados a un plan de.</p>
<p><b>Declaración del problema 3:</b> Los Els en 5o grado tienen puntajes en ciencias 15% menores que lo del total de campus. <b>Causa Raíz 3:</b> Se requiere entrenamiento adicional para atacar las necesidades de los estudiantes para mejorar el lenguaje académico y su vocabulario de nuestra población EL.</p>
<p><b>Declaración del problema 4:</b> Hutsell Elementary tiene una baja representación de estudiantes dotados y talentosos. <b>Causa Raíz 4:</b> Capacitación adicional y concientización para aumentar el número de estudiantes referidos para el proceso de identificación de Dotados y Talentosos.</p>
<b>Logro académico estudiantil</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> En todos los tres grados, los puntajes de SpEd son significativamente menores que los puntajes de los no SpED en 2018 Lectura STAAR. <b>Causa Raíz 1:</b> El personal requiere de entrenamiento adicional sobre cómo ayudar a los estudiantes que están batallando para transferir estrategias del aula a las evaluaciones independientes.</p>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> 2Los datos 2018 STAAR tanto en lectura como en matemáticas en los tres niveles dan como resultado insuficiente crecimiento/avance. Esto incluye todas las subpoblaciones incluyendo blancos <b>Causa Raíz 2:</b> Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real</p>
<p><b>Declaración del problema 3:</b> Datos STAAR en escritura cayeron de 71% en 2016 a 52% en 2017. Escritura STAAR está en 60% en 2018. <b>Causa Raíz 3:</b> Se requieren recursos suplementarios implementados fielmente en el aula.</p>
<p><b>Declaración del problema 4:</b> STAAR en ciencias disminuyeron de 81% en 2015 a 73% para los dos años previos. Ciencias STAAR está en 78% en 2018. <b>Causa Raíz 4:</b> Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real</p>
<p><b>Declaración del problema 5:</b> El subgrupo de blancos logro 0% de los indicadores objetivo en Dominio III cerrando las diferencias. <b>Causa Raíz 5:</b> La Educación centralizada y First Teach no están siendo implementadas fielmente en el aula.</p>

## Programas y procesos escolares

**Declaración del problema 1:** No se están utilizando evaluaciones formativas y sumarias para guiar la instrucción. **Causa Raíz 1:** Necesidad de entrenamiento sobre como analizar los datos para planear estratégicamente para cubrir las necesidades de los alumnos.

**Declaración del problema 2:** 56.8% de nuestro cuerpo estudiantil está en riesgo. **Causa Raíz 2:** Existe la necesidad de identificar a estudiantes en riesgo a través de RTI para proveer intervención temprana.

# Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el involucramiento por medio de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de Rendimiento2:** Durante el año escolar 2018-2019, Hutsell continuará implementando el programa Pre-K para involucrar a los estudiantes mientras aprenden en un ambiente rico en alfabetización

**Fuentes de datos de evaluación 2:** Evidencia de desarrollo profesional, colaboración, planificación y crecimiento de los estudiantes a través de herramientas de evaluación.

## Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 CSF 7  1) Implementar programa de becas de preescolar de alta calidad en Katy ISD.	2.4, 2.6	Directores Coach educativo	Aumentar los puntajes de lectura STAAR
<b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 5			
<b>PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 4  2) (PK y transición a K ) Los maestros de PK y K implementan estrategias de transición y la escuela proporciona orientación de Kindergarten en diferentes momentos y en una variedad de entornos para aumentar el número de padres que participan y comparten estrategias de transición El distrito ofrece PK / K Programa de verano para estudiantes identificados en ESOL / Bilingüe	2.4, 2.6	Equipo de dirección	Monitorear los datos del CIRCULO. Evaluar las estrategias de transición y el avance de PK a K. Proporcionar éxito emocional y académico desde el hogar hasta la escuela. Promover el éxito académico continuo.
<b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 5 - Percepciones 1 <b>Fuentes de financiamiento :</b> 225 - IDEA B preescolar - 0.00			

## Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones del problema:

Datos demográficos
<b>Declaración del problema 5:</b> Cerrando las diferencias en PK Els y los estudiantes en desventaja económica comparando contra el resto de los estudiantes. <b>Causa Raíz 5:</b> Se requiere entrenamiento adicional e implementación de programa para proveer experiencias académicas a PK EL y a los estudiantes en desventaja económica.
Percepciones
<b>Declaración del problema 1:</b> Hutsell necesita incrementar el involucramiento de los padres. <b>Causa Raíz 1:</b> Los padres están involucrados, pero necesitamos incrementar su involucramiento en todos los niveles (clases, grados y escuela).

# Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el involucramiento por medio de la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de Rendimiento 3:** La asistencia de los estudiantes aumentará de 97.8% a por lo menos 98% durante el año escolar 2018-2019.

**Fuentes de datos de evaluación 3:** Reportes PIEMS, Tasas de asistencia de fin de año

**Evaluación sumaria 3:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6  1) El Comité CATCH se reunirá periódicamente para desarrollar e implementar actividades para mejorar la salud y asistencia de los niños.	2.4, 2.6	Miembros CATCH Comité	Incremento en la asistencia de los alumnos y el rendimiento académico.
<b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 2 - Logro académico estudiantil 2 <b>Fuentes de financiamiento :</b> 865 - director de actividad - 1000.00			

**Objetivo de Rendimiento 3 Declaraciones del problema:**

Datos demográficos
<b>Declaración del problema 2:</b> No se ha cubierto el amplio rango de necesidades académicas diversas de los estudiantes. <b>Causa Raíz 2:</b> Se requiere de entrenamiento adicional para cubrir el algo porcentaje de estudiantes en riesgo, ELs, en Desventaja Económica y de Necesidades Especiales con diferencias en logro académico al proveerles de una enseñanza y aprendizaje enfocados a un plan de.
Logro académico estudiantil
<b>Declaración del problema 2:</b> 2Los datos 2018 STAAR tanto en lectura como en matemáticas en los tres niveles dan como resultado insuficiente crecimiento/avance. Esto incluye todas las subpoblaciones incluyendo blancos. <b>Causa Raíz 2:</b> Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real



## Meta 2: Katy ISD desarrollara sistemas en los que los recursos personalizados aseguraran igualdad de respuesta a las necesidades de crecimiento de un distrito con rápidos cambios demográficos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Durante el año escolar 2018-2019, Hutsell proporcionara apoyo a todo el personal de educación implementando el plan de estudios del distrito, utilizando los modelos de instrucción recomendados, creando oportunidades para que los estudiantes demuestren las habilidades de la piedra angular de la instrucción y mejorar el aprendizaje de los estudiantes utilizando las evaluaciones del estado, del distrito y del campus. Aumento del 5% en todas las áreas para atender a todos los grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación 1:** Resultados STAAR 2019

Reducción de las diferencias en rendimiento basadas en informes de datos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Monitorearemos y seguiremos el avance de los estudiantes por grupos de estudiantes.

**Evaluación sumaria 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 2 CSF 3</p> <p>1) Apoyar la impartición de aprendizaje profesional personalizado a través del entrenamiento integrado en el trabajo y la instrucción integrada.</p>	2.5	Coach educativo	<p>Mayor capacidad del campus y del personal docente.</p> <p>Apoyo a los maestros a través de capacitación, desarrollo y la reflexión para lograr con éxito sus metas de T-TESS y los Objetivos de aprendizaje del estudiante (SLO).</p> <p>Mejorar la instrucción en el aula en Hutsell y cierre las brechas en el rendimiento estudiantil en todos los grupos.</p> <p>Reclutar, retener y contratar personal altamente efectivo.</p>
<p><b>Declaraciones del problema:</b> Programas y procesos escolares 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 11010.00, 199 - Fondos generales- 6125.00</p>			

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:**

Procesos y Programas escolares
<p><b>Declaración del problema 1:</b> No se están utilizando evaluaciones formativas y sumarias para guiar la instrucción. <b>Causa Raíz 1:</b> Necesidad de entrenamiento sobre como analizar los datos para planear estratégicamente para cubrir las necesidades de los alumnos.</p>

## Meta 2: Katy ISD desarrollara sistemas en los que los recursos personalizados aseguraran igualdad de respuesta a las necesidades de crecimiento de un distrito con rápidos cambios demográficos.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los puntajes de escritura en el STAAR 2019 aumentarán del 60% a al menos el 70% en el nivel de rendimiento "Acercamiento", del 33% al 38% en el nivel de rendimiento "Cumple", y del 5% al 10% en el nivel de rendimiento "Domina" para abordar todos grupos de estudiantes

**Fuentes de datos de evaluación 2:** DLA/CBA - Evaluaciones formativas 2019 STAAR puntuaciones de escritura  
Monitorearemos y daremos seguimiento al avance de los estudiantes por grupos de estudiantes.

### Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<p><b>Estrategia de soporte enfocada</b></p> <p><b>PBMAS</b></p> <p><b>Factores Críticos de Éxito</b></p> <p>CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Implementar instrucción en grupos pequeños por escrito para alentar la escritura en todas las áreas de contenido.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipos administrativos de Campus	<p>Las evaluaciones formativas se utilizarán para agrupar a los estudiantes en función de sus necesidades académicas.</p> <p>Los eventos de escritura en el campus se llevarán a cabo durante todo el año para resaltar y felicitar a los estudiantes por sus éxitos de escritura.</p> <p>Se cerrarán las brechas de logros en la escritura y se incrementara la medición de avance en todos los grupos de estudiantes.</p>
<b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 4 - Logro académico estudiantil 1, 2, 3			
<p><b>Estrategia de soporte enfocada</b></p> <p><b>PBMAS</b></p> <p><b>Factores Críticos de Éxito</b></p> <p>CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Implementar programas de ELA de escritura del distrito con fidelidad.</p> <p>1. Unidades de estudio Lucy Calkins - Marco de talleres de escritores</p> <p>2. Invitaciones gramaticales-gramática y convenciones.</p> <p>3. Estudio de palabras - Ortografía</p> <p>4. Meredith Alvaro - Escribiendo estrategias de instrucción para todos los estudiantes.</p> <p>5. 7 pasos para un estudio de libro interactivo en el aula rico en idiomas. 6.Elizabeth martin -desde el entrenamiento de la escritura</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coach Educativo ELA Admin	<p>Todos los estudiantes serán competentes en escritura según su nivel de grado. Se cerrarán las brechas de logros en la escritura y se incrementara la medición de avance en todos los grupos de estudiantes.</p>
<b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 4 - Logro académico estudiantil 3, 5			

**Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones del problema:**

<b>Datos demográficos</b>
---------------------------

<b>Declaración del problema 1:</b> Nuestros resultados de Educación Especial en STAAR en grados 3-5 para Lectura , Matemáticas, Escritura y ciencias son significativamente más bajos comprados con los porcentajes totales del campus. <b>Causa Raíz 1:</b> Se requiere de entrenamiento adicional para el personal acerca de cómo diferenciar la educación de todos los alumnos.
--

**Declaración del problema 4:** Hutsell Elementary tiene una baja representación de estudiantes dotados y talentosos. **Causa Raíz 4:** Capacitación adicional y concientización para aumentar el número de estudiantes referidos para el proceso de identificación de Dotados y Talentosos.

### Logro académico estudiantil

**Declaración del problema 1:** En todos los tres grados, los puntajes de SpEd son significativamente menores que los puntajes de los no SpED en 2018 Lectura STAAR. **Causa Raíz 1:** El personal requiere de entrenamiento adicional sobre cómo ayudar a los estudiantes que están batallando para transferir estrategias del aula a las evaluaciones independientes.

**Declaración del problema 2:** Los datos 2018 STAAR tanto en lectura como en matemáticas en los tres niveles dan como resultado insuficiente crecimiento/avance. Esto incluye todas las subpoblaciones incluyendo blancos **Causa Raíz 2:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real

**Declaración del problema 3:** Datos STAAR en escritura cayeron de 71% en 2016 a 52% en 2017. Escritura STAAR está en 60% en 2018. **Causa Raíz 3:** Se requieren recursos suplementarios implementados fielmente en el aula.

**Declaración del problema 5:** El subgrupo de blancos logro 0% de los indicadores objetivo en Dominio III cerrando las diferencias. **Causa Raíz 5:** La Educación centralizada y First Teach no están siendo implementadas fielmente en el aula.

## Meta 2: Katy ISD desarrollara sistemas en los que los recursos personalizados aseguraran igualdad de respuesta a las necesidades de crecimiento de un distrito con rápidos cambios demográficos.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Los puntajes de escritura en el STAAR 2019 aumentarán del 83% a por lo menos el 88% en el nivel de rendimiento "Acercamiento", del 45% al 50% en el nivel de rendimiento "Cumple", y del 19% al 24% en el nivel de rendimiento "Domina" para abordar todos grupos de estudiantes

**Fuentes de datos de evaluación 3:** DLA/CBA - Formativo

Puntajes en evaluaciones de Lectura 2019 STAAR

Monitorearemos y daremos seguimiento al avance de los estudiantes por subgrupos.

### Evaluación sumaria 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<p><b>Estrategia de soporte enfocada PBMAS</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Implementar programas y estrategias basados en la investigación con fidelidad para apuntar a todos nuestros grupos de estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración	<p>Todos los estudiantes serán competentes en lectura según su nivel de grado. Se cerrarán las brechas de logros en la escritura y se incrementara la medición de avance en todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 4 - Logro académico estudiantil 1, 2</p>
<p><b>Estrategia de soporte enfocada PBMAS</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>2) Implementar talleres específicos para grupos pequeños de lectores utilizando recursos de impresión y tecnología para diferenciar la instrucción en lectura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de dirección	<p>Las evaluaciones formativas se utilizarán para agrupar a los estudiantes en función de sus necesidades académicas. Los eventos de escritura en el campus se llevarán a cabo durante todo el año para resaltar y felicitar a los estudiantes por sus éxitos de escritura. Se cerrarán las brechas de logros en la escritura y se incrementara la medición de avance en todos los grupos de estudiantes</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 4 - Logro académico estudiantil 1, 2, 5</p>
<p><b>Estrategia de soporte enfocada PBMAS</b>  <b>Factores Críticos de Éxito</b>            CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Implementar instrucción dirigida a grupos pequeños durante el AE para proporcionar un aprendizaje acelerado para aumentar los niveles de rendimiento para todos los grupos de estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administración Coach educativo	<p>Aumentar los puntajes de lectura STAAR en todos los niveles de rendimiento</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Logro académico estudiantil 1, 2</p>

### Objetivo de Rendimiento 3 Declaraciones del problema:

#### Datos demográficos

**Declaración del problema 1:** Nuestros resultados de Educación Especial en STAAR en grados 3-5 para Lectura , Matemáticas, Escritura y ciencias son significativamente más bajos comprados con los porcentajes totales del campus. **Causa Raíz 1:** Se requiere de entrenamiento adicional para el personal acerca de cómo diferenciar la educación de todos los alumnos.

**Declaración del problema 4:** Hutsell Elementary tiene una baja representación de estudiantes dotados y talentosos. **Causa Raíz 4:** Capacitación adicional y concientización para aumentar el número de estudiantes referidos para el proceso de identificación de Dotados y Talentosos.

### **Logro académico estudiantil**

**Declaración del problema 1:** En todos los tres grados, los puntajes de SpEd son significativamente menores que los puntajes de los no SpED en 2018 Lectura STAAR. **Causa Raíz 1:** El personal requiere de entrenamiento adicional sobre cómo ayudar a los estudiantes que están batallando para transferir estrategias del aula a las evaluaciones independientes.

**Declaración del problema 2:** Los datos 2018 STAAR tanto en lectura como en matemáticas en los tres niveles dan como resultado insuficiente crecimiento/avance. Esto incluye todas las subpoblaciones incluyendo blancos **Causa Raíz 2:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real

**Declaración del problema 5:** El subgrupo de blancos logro 0% de los indicadores objetivo en Dominio III cerrando las diferencias. **Causa Raíz 5:** La Educación centralizada y First Teach no están siendo implementadas fielmente en el aula.

# Meta 2: Katy ISD desarrollara sistemas en los que los recursos personalizados aseguraran igualdad de respuesta a las necesidades de crecimiento de un distrito con rápidos cambios demográficos.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Los puntajes de matemáticas en el STAAR 2019 aumentarán del 83% a por lo menos el 88% en el nivel de rendimiento "Acercamiento", del 46% al 51% en el nivel de rendimiento "Cumple", y del 19% al 24% en el nivel de rendimiento "Domina" para abordar todos grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación 4:** 2019 STAAR Math  
 puntajes DLA/CBA – Evaluaciones formativas  
 Monitorearemos y daremos seguimiento al avance de los estudiantes por subgrupos.

**Evaluación sumaria 4:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<b>Estrategia de soporte enfocada PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 1) Implementar instrucción diferenciada y modelo matemático guiado utilizando tecnología, materiales manipulables y recursos impresos.		Equipo de dirección	Los maestros planean grupos pequeños diferenciados durante las matemáticas guiadas. Aumentar la participación de los estudiantes utilizando centros de matemáticas y estrategias de matemáticas. Aumentar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones basadas en el estado, el distrito y el campus. Informes de DreamBox y Reflex Math
	<b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 4 - Logro académico estudiantil 1, 2, 5		
<b>Estrategia de soporte enfocada PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 2) Implementar instrucción dirigida a grupos pequeños durante el AE para proporcionar un aprendizaje acelerado para aumentar los niveles de rendimiento para todos los grupos de estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Administración Coaches educativos	Mejorar los puntajes de matemáticas STAAR y el rendimiento en todos los niveles
	<b>Declaraciones del problema:</b> Logro académico estudiantil 2, 5		

**Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones del problema:**

Datos demográficos
<b>Declaración del problema 1:</b> Nuestros resultados de Educación Especial en STAAR en grados 3-5 para Lectura , Matemáticas, Escritura y ciencias son significativamente más bajos comprados con los porcentajes totales del campus. <b>Causa Raíz 1:</b> Se requiere de entrenamiento adicional para el personal acerca de cómo diferenciar la educación de todos los alumnos.
<b>Declaración del problema 4:</b> Hutsell Elementary tiene una baja representación de estudiantes dotados y talentosos. <b>Causa Raíz 4:</b> Capacitación adicional y concientización para aumentar el número de estudiantes referidos para el proceso de identificación de Dotados y Talentosos.
Logro académico estudiantil
<b>Declaración del problema 1:</b> En todos los tres grados, los puntajes de SpEd son significativamente menores que los puntajes de los no SpED en 2018 Lectura STAAR. <b>Causa Raíz 1:</b> El personal requiere de entrenamiento adicional sobre cómo ayudar a los estudiantes que están batallando para transferir estrategias del aula a las evaluaciones independientes.



**Declaración del problema 2:** 2Los datos 2018 STAAR tanto en lectura como en matemáticas en los tres niveles dan como resultado insuficiente crecimiento/avance. Esto incluye todas las subpoblaciones incluyendo blancos Causa **Raíz 2:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real

**Declaración del problema 5:** El subgrupo de blancos logro 0% de los indicadores objetivo en Dominio III cerrando las diferencias. **Causa Raíz 5:** La Educación centralizada y First Teach no están siendo implementadas fielmente en el aula.

## Meta 2: Katy ISD desarrollara sistemas en los que los recursos personalizados aseguraran igualdad de respuesta a las necesidades de crecimiento de un distrito con rápidos cambios demográficos.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Los puntajes de ciencias en el STAAR 2019 aumentarán del 78% a por lo menos el 83% en el nivel de rendimiento "Acercamiento", del 30% al 35% en el nivel de rendimiento "Cumple", y del 8% al 13% en el nivel de rendimiento "Domina" para abordar todos grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación 5:** 2019 STAAR Science  
Puntajes DLA/CBA – Evaluación formativa  
Monitorearemos y daremos seguimiento al avance de los estudiantes por subgrupos

### Evaluación sumaria 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<p><b>Estrategia de soporte enfocada PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Implementar educación diferenciada utilizando los modelos 5E y C-E-R, paredes interactivas de palabras, tecnología, materiales manipulables y recursos de impresión.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de dirección Especialista en ciencias	<p>Los maestros usarán los muros interactivos de palabras en todo el campus para ayudar a desarrollar el vocabulario de ciencias para unir experiencias científicas con el aprendizaje de los niños y las ciencias en el aula.</p> <p>Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda de los conceptos de ciencia y mejorarán el conocimiento del vocabulario relacionado con la ciencia como lo demuestra el modelo C-E-R en la escritura del laboratorio de ciencias.</p>
<b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 3 - Logro académico estudiantil 1, 4			
<p><b>Estrategia de soporte enfocada PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1</p> <p>2) Continuar implementando el Laboratorio de Ciencias para aumentar las conexiones de los estudiantes, crear esquemas y desarrollar el vocabulario académico de ciencias para anclar el aprendizaje de los estudiantes brindando experiencias atractivas.</p>	2.4, 2.6	Equipo de dirección Especialista en ciencias	Mejorar los puntajes en DLA de ciencias, evaluaciones comunes de ciencias y STAAR ciencia.
<b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 4 - Logro académico estudiantil 4			
<p><b>Estrategia de soporte enfocada PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>3) Aumentar la implementación de la ciencia en todas las áreas de contenido y todos los niveles de grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Equipo de dirección	<p>Ampliar las explicaciones científicas y las habilidades de solución de problemas en el aula después de las lecciones de ciencias.</p> <p>Aumento en el uso de textos científicos de no ficción en otras áreas de contenido. Evidencia el uso de cuadernos interactivos / diarios de respuesta y muros de palabras interactivos.</p> <p>Mejorar los puntajes de ciencia.</p>

### Objetivo de Rendimiento 5 Declaraciones del problema:

Datos demográficos

**Declaración del problema 1:** Nuestros resultados de Educación Especial en STAAR en grados 3-5 para Lectura , Matemáticas, Escritura y ciencias son significativamente más bajos comprados con los porcentajes totales del campus. **Causa Raíz 1:** Se requiere de entrenamiento adicional para el personal acerca de cómo diferenciar la educación de todos los alumnos.

**Declaración del problema 3:** Los Els en 5o grado tienen puntajes en ciencias 15% menores que lo del total de campus. **Causa Raíz 3:** Se requiere entrenamiento adicional para atacar las necesidades de los estudiantes para mejorar el lenguaje académico y su vocabulario de nuestra población EL.

**Declaración del problema 4:** Hutsell Elementary tiene una baja representación de estudiantes dotados y talentosos. **Causa Raíz 4:** Capacitación adicional y concientización para aumentar el número de estudiantes referidos para el proceso de identificación de Dotados y Talentosos.

### **Logro académico estudiantil**

**Declaración del problema 1:** En todos los tres grados, los puntajes de SpEd son significativamente menores que los puntajes de los no SpED en 2018 Lectura STAAR. **Causa Raíz 1:** El personal requiere de entrenamiento adicional sobre cómo ayudar a los estudiantes que están batallando para transferir estrategias del aula a las evaluaciones independientes.

**Declaración del problema 4:** STAAR en ciencias disminuyeron de 81% en 2015 a 73% para los dos años previos. Ciencias STAAR está en 78% en 2018. **Causa Raíz 4:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el logro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real

### Meta 3: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y maestros hacia la mejora continua.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para mayo del 2019, Hutsell Elementary cumplirá todos los objetivos de desempeño en el Dominio III para todas las subpoblaciones.

**Fuentes de datos de evaluación 1:** Tabla de estatus de “cerrando las diferencias”

**Evaluación sumaria 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<p><b>Estrategia de soporte enfocada Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Hutsell Elementary utilizará el Proyecto de enseñanza colaborativa para maximizar el efecto del apoyo en clase a través de la enseñanza colaborativa para cumplir los objetivos de rendimiento en todos los grupos de estudiantes.</p>		Equipo de dirección	<p>Evaluaciones de aprendizaje del Distrito</p> <p>Evaluaciones comunes</p> <p>Fountas &amp; Pinnell</p> <p>DreamBox</p>
<p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1 - Logro académico estudiantil 1, 2 - Programas y procesos escolares 2</p>			

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:**

Datos demográficos
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Nuestros resultados de Educación Especial en STAAR en grados 3-5 para Lectura , Matemáticas, Escritura y ciencias son significativamente más bajos comprados con los porcentajes totales del campus. <b>Causa Raíz 1:</b> Se requiere de entrenamiento adicional para el personal acerca de cómo diferenciar la educación de todos los alumnos.</p>
Logro académico estudiantil
<p><b>Declaración del problema 1:</b> En todos los tres grados, los puntajes de SpEd son significativamente menores que los puntajes de los no SpED en 2018 Lectura STAAR. <b>Causa Raíz 1:</b> El personal requiere de entrenamiento adicional sobre cómo ayudar a los estudiantes que están batallando para transferir estrategias del aula a las evaluaciones independientes.</p> <p><b>Declaración del problema 2:</b> 2Los datos 2018 STAAR tanto en lectura como en matemáticas en los tres niveles dan como resultado insuficiente crecimiento/avance. Esto incluye todas las subpoblaciones incluyendo blancos <b>Causa Raíz 2:</b> Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real</p>
Procesos y Programas escolares
<p><b>Declaración del problema 2:</b> 56.8% de nuestro cuerpo estudiantil está en riesgo. <b>Causa Raíz 2:</b> Existe la necesidad de identificar a estudiantes en riesgo a través de RTI para proveer intervención temprana.</p>

# Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal altamente calificados para optimizar su impacto en el aprendizaje de los alumnos y crear una cultura de retención de personal

**Objetivo de Rendimiento 1:** Durante el año escolar 2018-2019, Hutsell continuara reclutando, contratando y reteniendo personal altamente calificado e incorporara aprendizaje profesional de calidad para construir una capacidad y efectividad del 100%.

**Fuentes de datos de evaluación 1:** Registros de retención de reclutamiento y Desarrollo profesional

## Evaluación sumaria 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 7 1) Reclutar y retener personal altamente calificado, definido según los criterios estatales y locales, destacando la escuela y sus estudiantes en el sitio web y participando en ferias de empleo.		Equipo de dirección	Katy ISD utilizara el sistema T-TESS
	<b>Declaraciones del problema:</b> Programas y procesos escolares 3		
<b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 7 2) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para desarrollar el conocimiento y la experiencia en las mejores prácticas, la planificación y la instrucción diferenciada en todas las áreas temáticas. La capacitación profesional se basará en las necesidades del campus y del personal.	2.4	Equipo de dirección	Evaluación T-TESS. Reporte TAPR 2018-2019 Hutsell Mejorar el logro estudiantil. Cerrar brechas entre grupos estudiantiles
	<b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1, 2, 3, 4 - Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4 – Procesos y Programas escolares 1, 2		

## Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:

Datos demográficos
<b>Declaración del problema 1:</b> Nuestros resultados de Educación Especial en STAAR en grados 3-5 para Lectura , Matemáticas, Escritura y ciencias son significativamente más bajos comprados con los porcentajes totales del campus. <b>Causa Raíz 1:</b> Se requiere de entrenamiento adicional para el personal acerca de cómo diferenciar la educación de todos los alumnos.
<b>Declaración del problema 2:</b> No se ha cubierto el amplio rango de necesidades académicas diversas de los estudiantes. <b>Causa Raíz 2:</b> Se requiere de entrenamiento adicional para cubrir el algo porcentaje de estudiantes en riesgo, ELs, en Desventaja Económica y de Necesidades Especiales con diferencias en logro académico al proveerles de una enseñanza y aprendizaje enfocados a un plan de.
<b>Declaración del problema 3:</b> Los Els en 5o grado tienen puntajes en ciencias 15% menores que lo del total de campus. <b>Causa Raíz 3:</b> Se requiere entrenamiento adicional para atacar las necesidades de los estudiantes para mejorar el lenguaje académico y su vocabulario de nuestra población EL.
<b>Declaración del problema 4:</b> Hutsell Elementary tiene una baja representación de estudiantes dotados y talentosos. <b>Causa Raíz 4:</b> Capacitación adicional y concientización para aumentar el número de estudiantes referidos para el proceso de identificación de Dotados y Talentosos.
Logro académico estudiantil
<b>Declaración del problema 1:</b> En todos los tres grados, los puntajes de SpEd son significativamente menores que los puntajes de los no SpED en 2018 Lectura STAAR. <b>Causa Raíz 1:</b> El personal requiere de entrenamiento adicional sobre cómo ayudar a los estudiantes que están batallando para transferir estrategias del aula a las evaluaciones independientes.

**Declaración del problema 2:** 2Los datos 2018 STAAR tanto en lectura como en matemáticas en los tres niveles dan como resultado insuficiente crecimiento/avance. Esto incluye todas las subpoblaciones incluyendo blancos Causa **Raíz 2:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real

**Declaración del problema 3:** Datos STAAR en escritura cayeron de 71% en 2016 a 52% en 2017. Escritura STAAR está en 60% en 2018. **Causa Raíz 3:** Se requieren recursos suplementarios implementados fielmente en el aula.

**Declaración del problema 4:** STAAR en ciencias disminuyeron de 81% en 2015 a 73% para los dos años previos. Ciencias STAAR está en 78% en 2018. **Causa Raíz 4:** Falta de esquema, vocabulario y experiencias en el legro de los estudiantes y experiencias que conecten el aula a escenarios de mundo real

### Procesos y Programas escolares

**Declaración del problema 1:** No se están utilizando evaluaciones formativas y sumarias para guiar la instrucción. **Causa Raíz 1:** Necesidad de entrenamiento sobre como analizar los datos para planear estratégicamente para cubrir las necesidades de los alumnos.

**Declaración del problema 2:** 56.8% de nuestro cuerpo estudiantil está en riesgo. **Causa Raíz 2:** Existe la necesidad de identificar a estudiantes en riesgo a través de RTI para proveer intervención temprana.

**Declaración del problema 3:** Es retador el mantener personal altamente calificado. **Causa Raíz 3:** Esto es debido a nuestra demografía diversa y alto número de alumnos en riesgo

# Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal altamente calificados para optimizar su impacto en el aprendizaje de los alumnos y crear una cultura de retención de personal

**Objetivo de Rendimiento 2:** Durante el año escolar 2018-2019, los docentes y el personal de Hutsell Elementary demostrarán el 100% en el nivel de salud organizacional definido como nuestra capacidad para funcionar correctamente, cambiar adecuadamente y crecer creando un clima y una cultura sólidos en el campus.

**Fuentes de datos de evaluación 2:** Reuniones del comité, agenda y actas. Formato de problema / solución  
Comentarios de la facultad y del personal (encuestas)

## Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<p><b>PBMAS</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) El Comité de Comunicación / OHI se reúne mensualmente para ayudar a nuestra facultad y personal a desarrollar la capacidad de funcionar adecuadamente, de cambiar y de crecer dentro de ellos. Los miembros de este grupo identifican problemas / barreras de instrucción y soluciones para aumentar el éxito estudiantil.</p>	2.4, 2.6	Equipo de dirección	Los docentes y el personal trabajarán en colaboración como equipos interdependientes altamente efectivos con un enfoque hacia los altos niveles de rendimiento de los estudiantes. Proporcionarán calidad de servicio interno y externo al cliente. Evaluación del profesorado y del personal
<b>Declaraciones del problema:</b> Programas y procesos escolares 3 - Percepciones 2			
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) El Equipo Consultivo del Campus (CAT) se reúne cuatro veces durante el año escolar para colaborar, planificar y revisar los programas y políticas escolares</p>		Equipo de dirección Comité CAT	Desarrollar, monitorear y evaluar el Plan de Mejoramiento del Campus. Revisar y aprobar el contrato entre padres, maestros y estudiantes. Política de participación,
<b>Declaraciones del problema:</b> Percepciones 1			
<b>Fuentes de financiamiento :</b> 199 - Fondos generales- 1000.00			

## Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones del problema:

Procesos y Programas escolares
<b>Declaración del problema 3:</b> Es retador el mantener personal altamente calificado. <b>Causa Raíz 3:</b> Esto es debido a nuestra demografía diversa y alto número de alumnos en riesgo
Percepciones
<b>Declaración del problema 1:</b> Hutsell necesita incrementar el involucramiento de los padres. <b>Causa Raíz 1:</b> Los padres están involucrados, pero necesitamos incrementar su involucramiento en todos los niveles (clases, grados y escuela).
<b>Declaración del problema 2:</b> Los datos reflejan la necesidad de mejora continua en P.B.I.S., C.H.A.M.P.S. Mentalidad de aprendizaje y core essentials . <b>Causa Raíz 2:</b> Los estudiantes no cuentan con las habilidades sociales y de resolución de problemas necesarias para auto monitorearse y auto corregir su comportamiento.

# Meta 5: Katy ISD desarrollará estrategias de asociación con la intención de capitalizar las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para atraer a toda la comunidad

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los docentes y el personal participarán en un modelo de colaboración para la toma de decisiones y la mejora a través de varios comités mensuales.

**Fuentes de datos de evaluación 1:** Actas del comité y registro para la participación completa del comité.

**Evaluación sumaria 1:**

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Las reuniones mensuales del comité se llevarán a cabo para abordar las tendencias actuales, los problemas más importantes y las inquietudes en seguridad. Los comités trabajarán para desarrollar un ambiente de trabajo de aprendizaje seguro, ordenado, positivo y de calidad para el personal.</p>		Equipo de dirección director de comité	Desarrollo, soporte y mantenimiento de un ambiente de alto desempeño. Mejorar la habilidades de comunicación
<b>Declaraciones del problema:</b> Percepciones 2			
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Continuar la capacitación de todos los docentes y del personal para implementar C.H.A.M.P.S. , Esencial Essentials, Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo y Love &amp; Logic. Love &amp; Logic continuará ofreciéndose en inglés y en español.</p>	3.2	Equipo de dirección consejero	Desarrollo, soporte y mantenimiento de un ambiente de alto desempeño Mejorar la habilidades de comunicación
<b>Declaraciones del problema:</b> Percepciones 2			

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones del problema:**

Percepciones
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Los datos reflejas la necesidad de mejora continua en P.B.I.S., C.H.A.M.P.S. Mentalidad de aprendizaje y core essentials . <b>Causa Raíz 2:</b> Los estudiantes no cuentan con las habilidades sociales y de resolución de problemas necesarias para auto monitorearse y auto corregir su comportamiento.</p>



## Meta 5: Katy ISD desarrollará estrategias de asociación con la intención de capitalizar las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para atraer a toda la comunidad

**Objetivo de Rendimiento 2:** Durante el año escolar 2018-2019, Hutsell continuará identificando e implementando múltiples oportunidades para compartir información y recopilar información de los padres y miembros de la comunidad buscando incrementar la participación de los padres en todos los niveles (clase, grado y escuela) en un 5%

**Fuentes de datos de evaluación 2:** Encuestas de padres / comunidad y listas de nuevas actividades para compartir información

### Evaluación sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/resultados de la estrategia
<p><b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Continuar proveyendo participación familiar y comunitaria, capacitación, recursos y oportunidades para aumentar la participación y crear conciencia sobre la conexión entre el hogar y la escuela.</p>	3.1, 3.2	Equipo de dirección Maestro Título I	<p>Mayores horas de voluntariado e incremento en el número de familias que asisten a los eventos del campus</p> <p>Resultados de la encuesta</p> <p>Máxima participación en los siguientes programas: Orientaciones, Eventos de Título I, Watch D.O.G.S., Pastelillos con mamá, Take Me Fishing, etc.</p>
<p><b>Declaraciones del problema:</b> Percepciones 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento :</b> 211 - Título I Parte A - 4538.00, 199 - Fondos generales Otros donativos - 3747.00</p>			

### Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones del problema:

Percepciones
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Hutsell necesita incrementar el involucramiento de los padres. <b>Causa Raíz 1:</b> Los padres están involucrados, pero necesitamos incrementar su involucramiento en todos los niveles (clases, grados y escuela).</p>

## Personal Elemental Título I en toda la Escuela

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cynthia Schwartz	Maestro	Título I	1
Gloria Desposorio	Maestro	Título I	1
Thomas Miller	Maestro	Título I	1