

Distrito escolar independiente de Katy
Primaria Mayde Creek
2018-2019 Plan de mejora del Campus

Relación de responsabilidad: Cumple con el estándar



Declaración de la Misión

Hacer la diferencia
Eliendo ser Excelente y único MCE

Visión

El personal de la primaria Mayde Creek colaborará con los padres y la comunidad para desarrollar óptimas experiencias escolares de aprendizaje que inspiren a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y exitosos miembros de la sociedad.

Tabla de Contenido

Evaluación integral de necesidades.....	4
Datos demográficos	4
Logros académicos estudiantiles.....	7
Programas y procesos escolares.....	15
Percepciones	17
Evaluación integral de Necesidades; documentación de datos	21
Metas.....	24
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el involucramiento mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizado. ...	24
Meta 2: El distrito Escolar Independiente de Katy (ISD) desarrollara evaluaciones efectivas y significativas, que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua. . .	29
Meta 3: El distrito Independiente de Katy (ISD) atraerá y apoyará al personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los alumnos y crear una cultura de retención de personal.....	30
Meta 4: El distrito Independiente de Katy (ISD) desarrollará alianzas estratégicas intencionales para capitalizar en las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para involucrar a toda la Comunidad.....	29
Meta 5: Disminuir el número de incidentes de contacto físico por un 10%.	30
Título uno: personal elemental de toda la escuela	32

Evaluación integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: junio 30, 2018

Demográfico

Resumen Demográfico

La escuela primaria Mayde Creek Elementary fue construida en 1982 y está celebrando su 36o aniversario. La escuela tiene clases desde Prekindergarden hasta 5o año de primaria. Como título primero del Campus nos esforzamos en crecer cada año académica y emocionalmente. Estamos esperando tener 826 estudiantes para el periodo escolar 2018-2019. El Campus actualmente ofrece variados programas de educación especial como PPCD, ECAP, YCAP así como habilidades para la vida.

A pesar de que el plan de mejoras se enfoca en el período escolar 2018-2019, la información demográfica proviene de información disponible del Texas Academic Performance report correspondiente al ciclo 2016-2017. Los porcentajes de asistencia mejoraron de los años anteriores 2016 x 95.59%, 2017 -95.57% y 2018-95.68%. Las ausencias y retardos son monitoreados para que los maestros y administradores puedan realizar llamadas telefónicas a los padres para trabajar junto con las familias y así mantener los estudiantes en la escuela.

El porcentaje de estudiantes asistiendo a la escuela Primaria Mayde Creek es 54% masculino y 46% femenino. Aproximadamente hay 110 miembros entre personal y docentes quienes trabajan juntos para el éxito de todos los estudiantes de la primaria Mayde Creek. De estos 110 miembros del personal y docentes, el 63% son maestros certificados. La relación estudiante-maestro en Mayde Creek es 1:20.

El porcentaje étnico de la MCE se lista a continuación:

Afroamericanos	24.72%
Hispanos	45.58%
Blancos	18.37
Asiáticos	8.05
Nativo Americano	0%

Actualmente la primaria Mayde Creek tiene diferentes programas que soportan estudiantes en áreas específicas de necesidad. Estos programas incluyen ESL, Dotados y talentosos, y Educación Especial. Los porcentajes de estos programas se citan a continuación:

ESL	28.1%
LEP	28.8%
Dotados y Talentosos	0.9%
Educación Especial	16.2%
Desventaja Económica	73.4%
En riesgo	55.8%

Actualmente, el 71.74% de los estudiantes de la Primaria Mayde Creek son clasificados en desventaja económica y el 28% de los estudiantes son aprendices del idioma inglés.

La escuela primaria Mayde Creek es una escuela título uno con 492 estudiantes considerados en riesgo. Estos estudiantes son identificados basados en indicadores estatales y del distrito escolar como sin casa, desempeño limitado en inglés, custodia de protección del infante, y/o fallando asignaturas del estado/distrito.

La respuesta a las juntas de Intervención (RTI) son usadas para determinar la intervención apropiada a los estudiantes y una evaluación de Educación Especial está garantizada. Los estudiantes referidos como de Educación Especial son estudiantes con bajos conocimientos y problemas de comportamiento.

Los administradores y maestros de la Primaria Mayde Creek colaboran para asegurarse de que los maestros sean contratados basados en su experiencia, calificaciones, y personalidad para ajustarse a las necesidades de la comunidad MCE. Actualmente hay aproximadamente 110 miembros del personal, 12 son nuevos a MCE para el año escolar 2018-2019. MCE entrevista y contrata candidatos altamente calificados de las ferias de maestros KISD, estudiantes para maestros, y aplicantes al sistema KISD. Una vez contratados, la primaria Mayde Creek proporciona desarrollo profesional continuo y tutorías.

Durante el año escolar 2018-2019, la Primaria Mayde Creek tuvo 889 faltas del personal debido a enfermedad personal, enfermedad familiar, o asuntos personales. El ausentismo es un reto del lugar de trabajo. Cuando el personal de la escuela está ausente, no pueden contribuir en forma significativa a lograr las metas y objetivos de la escuela. Para el año 2018-2019 al personal que tenga una perfecta asistencia cada día por nueve semanas, le será permitido usar pantalones de mezclilla las siguientes nueve semanas, los cinco días de la semana, siempre que vaya acompañado por la apropiada camiseta diaria de la escuela que esta listada en el manual.

Datos Demográficos; fortalezas

*MCE es un campus con diversidad cultural. Todos los alumnos reciben la misma educación aun cuando sean de diferentes partes del mundo. Los educadores culturalmente diversos dentro de la Primaria Mayde Creek crean un ambiente favorable que realza el plan de estudios de todos los estudiantes con diferente historial.

- Aun cuando MCE tiene un rango de asistencia del 95.68% los maestros de la Primaria han implementado “ el TardyTaters” para alentar a todos los alumnos a asistir diariamente y ser puntuales. Esto ayudará a disminuir el número de ausencias e impuntualidad. Los alumnos también son alentados a no abandonar las dos fiestas que son programadas en otoño y primavera. No se les permite a los padre sacar a sus hijos de los salones con puntos y el horario de las fiestas es creado en una forma que no es conveniente para los padres llevarse a los estudiantes.
- Los grupos pequeños de intervención son provistos por la primaria Mayde Creek para los alumnos con problemas académicos.
- Los estudiantes de inglés en la primaria Mayde Creek y los de Educación Especial son atendidos a través de una maestra auxiliar en un modelo de salón de clases inclusivo, que se ha visto que es de beneficio a estos estudiantes, con mejores rendimientos en los exámenes locales y estatales.
- La clase de arte de detalle/ Especial provee un desarrollo adicional para el movimiento fino que es beneficiosa para todos los estudiantes especialmente de ayuda a cierto tipo de subpoblación. .
- Los días de reconocimiento para el personal están incluidos a través de todo el año así como una muy bien planeada Semana de Reconocimiento a los maestros prevista por el equipo administrativo.
- Los maestros expresan agradecimiento por las oportunidades de mejora vertical y de tiempo de planeación por grado.
- Cada equipo tiene asignado un presupuesto para material y recursos conforme se vayan necesitando.
- Los miembros del personal reciben reconocimientos cada nueve semanas por perfecta asistencia.
- El número de maestros de ESL certificados se incrementa continuamente. .
- El uso de estrategias de CHAMPS/PBIS mejora el manejo del salón de clases y el comportamiento de los estudiantes. La implementación de PBIS trabaja alineado con CHAMPS.

- Varios maestros en todo el Campus han sido entrenados en estrategias CRISS y GLAD.
- Tenemos un nuevo programa activo de tutoría para los maestros para apoyar a los maestros nuevos a través de todo el ciclo escolar.
- Los maestros de la primaria Mayde Creek se favorecen de las múltiples oportunidades de desarrollo previstas mediante el distrito, Región IV, y conferencias en todo el estado y nacionales. Estas oportunidades están disponibles en línea, dentro, y fuera del campus.
- Caminatas de instrucción y rotación mensual PDR serán conducidas durante todo el ciclo escolar 2018-2019.
- El personal administrativo pasará por lo menos un día de la semana fuera de sus oficinas y dentro de los salones de clases y áreas aledañas al edificio. Se usará un escritorio móvil de modo que los miembros del personal administrativo tengan su material listo para el día de su entrenamiento y aprendizaje.

Declaración de problemas identificando necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: La alta tasa de movilidad y el incremento de diversidad cultural muestra la necesidad de aumentar el desarrollo profesional de cultura, costumbres, y tradiciones por el incremento de antecedentes de diversidad étnica de nuestros estudiantes. **Causa Raíz:** Los antecedentes étnicos y de experiencia de nuestro personal docente no concuerda con el alto crecimiento y diversidad cambiante de nuestros alumnos.

Declaración de Problema 2: Los puntajes de escritura de los alumnos de cuarto año STAAR disminuyeron el 10% en relación con el año escolar anterior, lo que muestra una necesidad de reforzar las instrucciones de escritura en el tercer grado. **Causa Raíz:** La Primaria Mayde Creek no tiene la nitidez en la colección de datos necesarios en tercer grado, para marcar la base de falta de crecimiento en las instrucciones de escritura y poder ser medidas adecuadamente.

Logros Académicos de los alumnos

Resumen de los Logros Académicos de los Alumnos

Las necesidades de los alumnos han sido el centro de atención para determinar el desarrollo de oportunidades de maestros y del personal docente, y los estudiantes son los beneficiados de estos avances positivos en áreas académicas en el plan de estudios incluyendo Lectura, Escritura, matemáticas y Ciencias; los maestros han puesto en marcha lo aprendido en conferencias y talleres en los salones de la Primaria Mayde Creek. El desarrollo de todos los alumnos en todas las áreas académicas, sociales, y emocionales con un ambiente escolar sano y atractivo donde los alumnos, junto a los padres, maestros, miembros del personal y de la comunidad trabajen en armonía para promover niveles óptimos de aprendizaje es la meta de la Primaria Mayde Creek.

Para el periodo escolar 2018-2019 nos centraremos especialmente en seguir las áreas de contenido por orden de necesidad de acuerdo con los resultados de las pruebas STAAR: escritura, ciencias, lectura y matemáticas.

Las juntas RTI involucran personal administrativo, de soporte, y maestros discutirán como satisfacer las necesidades de los alumnos con rendimiento más bajo del estándar en áreas de contenido.

Se brindará apoyo académico con maestros de soporte título1 para apoyar áreas específicas este año escolar.

Los alumnos en grupos de intervención son monitoreados y su progreso revisado cada nueve semanas o según se necesite por un miembro del equipo RTI.

La relación de responsabilidad de la escuela Primaria Mayde Creek para el año 2017 STAAR: cumplió el Estándar.

La relación de responsabilidad de MEC STAAR para el año 2018: cumplió el Estándar .

- Nuestra puntuación general para 2018 : 88.
- Los logros estudiantiles para el 2018:78.
- El progreso escolar para el 2018: 86.
- El crecimiento académico para el 2018:86 Desempeño relativo para 2018: 83
- Cerrando las diferencias para 2018 : 94

Las distinciones designadas ganadas son como sigue : ***ELA/Lectura, ciencias, crecimiento comparativo académico, preparación postsecundaria, y ,cerrando las diferencias en forma comparativa.***

Muchos de los problemas que enfrenta la MCE son en relación con los alumnos que presentan falta de desarrollo del idioma (entre ambos monolingüe y bilingüe). Un alto porcentaje de nuestros alumnos no han desarrollado el lenguaje académico, así que esta tarea ha sido de mucho énfasis en nuestro campus. Los datos proporcionados por TELPAS indican necesario poner especial atención en desarrollar las habilidades lingüísticas en English lenguaje. Los datos muestran _____ progreso en TELPAS (se agregará en octubre)

TELPAS: PROGRESO ESTUDIANTIL EN PUNTAJES COMPUESTOS POR AL MENOS UN NIVEL

Una comparación con los resultados de STAAR al nivel de aproximaciones para todos los alumnos de todos los niveles muestran que los resultados para el 2018 bajaron en todas las áreas con excepción de ciencias. El mayor cambio es en lectura, que disminuyó por 4%.

Todos los niveles (Aproxima)		
	2017	2018
Lectura	71%	81%
Matemática	77%	85%
Escritura	66%	56%
Ciencias	80%	82%

En 2018 la puntuación STAAR incluye los niveles de rendimiento de Approaches, Meets, y nivel de rendimiento Grados de Maestria. La categoría de Enfoque indica que los estudiantes son capaces de obtener éxito en el siguiente año escolar o curso, con intervenciones académicas dirigidas. La categoría Meets indica que los alumnos tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente año o curso, pero podrían necesitar programas académicos dirigidos a corto plazo. La categoría Masters indica que los estudiantes han dominado todos los contenidos y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado.

2018 STAAR Todos los alumnos	Se Aproxima Se acerca al rendimiento de grado	Cumple con el grado Rendimiento de grado	Dominio Se acerca al rendimiento de grado
3^o Lectura	87%	47%	27%
4^o Lectura	71%	42%	23%
5^o lectura	81%	45%	25%
3^o Mate	83%	52%	21%
4^o Mate	81%	48%	21%
5^o Mate	85%	50%	26%
4^o Escritura	56%	29%	10%
5^o Ciencias	82%	47%	23%

LECTURA

Observando con más detalle las comparaciones en las pruebas STAAR LECTURA del año 2018 y 2017 para todos los niveles de grado y subpoblación reveló lo siguiente: :

	STAAR Lectura (Aproxima)		STAAR Lectura(Cumple)		STAAR Lectura (Domina)		STAAR Lectura (Hicieron algún progreso)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3^r Grado	69%	87%	32%	47%	17%	27%	NA	NA
4th Grado	62%	71%	37%	42%	21%	23%	44%	54%
5th Grado	38%	81%	26%	45%	17%	25%	53%	75%

Un análisis de los resultados para cada alumno en todos los niveles de grado en lectura reveló lo siguiente:

- En Educación Especial: la puntuación para Aproximación mostró un aumento de 42% a través de todos los grados. Los resultados de Cumple y Domina para Educación Especial aumento por al menos 20%.
- Los alumnos con desventaja económica en general un aumento del 16%
- Los alumnos con Dominio limitado de Inglés (LEP's) aumento del 15%
- Estudiantes de Inglés (EL's) un aumento total 16% .
- Estudiantes Hispánicos un aumento total de 10%.
- Estudiantes Afroamericanos un aumento total de 26%
- Alumnos Caucásicos incremento total de 29% .
- Alumnos Asiáticos una disminución total de 9%.
- 0% de estudiantes Dotados/Talented puntuación Aproximación, 20% puntuación Cumplimiento and 80% puntuación Dominio.
- Los niveles cumplimiento bajaron por 3% y los de dominio incrementaron por 3%

Las recomendaciones más significativas durante los análisis de todos los datos de logros académicos de lectura de todos los grados y niveles y sub- población, indican que esa lectura incrementó en diez de las once áreas.

MATEMÁTICAS

Analizando las comparaciones entre las pruebas STAAR MATEMATICAS de los años 2018 y 2017 para todos los grados y subpoblaciones revelaron lo siguiente:

	STAAR Math (se aproxima)		STAAR Math (cumplimiento)		STAAR Math (Domina)		STAAR Matemat (Hizo algún progreso)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3º Grado	65%	83%	27%	52%	8%	21%	N/A	N/A
4º Grado	78%	81%	39%	48%	19%	21%	60%	78%
5º Grado	50%	85%	18%	50%	20%	26%	72 %	75%

En un análisis de las puntuaciones obtenidas para cada grupo de estudiantes todos los niveles escolares en matemáticas revelaron lo siguiente:

- La puntuación para Aproximación en Educación Especial muestra un 12% de incremento en todos los grados. Las puntuaciones de Educación Especial para Cumplimiento y Dominio aumentaron por lo menos un 20%.
- Los alumnos de desventaja económica en general tuvieron un incremento del 12%
- Los alumnos con Dominio limitado del inglés (LEP) en general tuvieron un aumento del 14%.
- Los alumnos aprendices de inglés en general tuvieron un incremento del 15%.
- Los alumnos Hispanos en general un incremento del 18%.
- Los alumnos Afroamericanos en general un incremento del 3%.
- Los estudiantes Caucásicos en general un incremento del 10%.
- Los estudiantes asiáticos en general una disminución del 7%.
- 0% de los estudiantes Dotados/Talentos obtuvo Aproximación, 17% obtuvo Cumplimiento y 83% obtuvo Dominio. El Dominio se incrementó por un 23%.
- El hallazgo más significativo durante los análisis de todos los datos de logros académicos en matemáticas, en todos los grados y subpoblaciones, muestran que **todas las áreas aumentaron.**

ESCRITURA

Mirando detalladamente las comparaciones entre las pruebas STAAR ESCRITURA en los años 2018 y 2017 y subpoblaciones reveló lo siguiente:

	Escritura STAAR (Aproximación)		STAAR Escritura (Cumplimiento)		Escritura STAAR (Dominio)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
4th Grado	66%	56%	36%	29%	11%	10%

El análisis de resultados para cada grupo de alumnos en escritura revela lo siguiente:

- La puntuación de Educación Especial para Aproximación mostro una disminución del 15%.
- Los estudiantes con desventaja económica en general tuvieron una disminución del 6%.

CIENCIAS

Observando detalladamente las comparaciones entre las pruebas STAAR DE CIENCIAS para el periodo 2018 y 2017 y subpoblaciones revelo lo siguiente:

	STAAR Ciencias (Aproximación)		STAAR Ciencia (cumplimiento)		STAAR Science (Dominio)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
5th Grado	80%	82%	38%	47%	17%	23%

El análisis de los resultados para Ciencias para cada grupo de alumnos revela lo siguiente:

- El puntaje de Educación Especial para Aproximación mostro un 34% de incremento.
- Los estudiantes con desventaja económica en general un 30% de incremento.
 - 100% de los estudiantes Dotados/Talentos pasaron el examen de Ciencias.
 - El dominio aumento por un 13%.

Fortalezas de los logros Académicos de los alumnos

- La primaria Mayde Creek es una escuela con altas expectativas, de Comportamiento y Académicos, para todos los estudiantes y personal.
- Se proveen reconocimientos positivos en logros tanto en las áreas de comportamiento como académicos
- Los fondos federales, estatales y locales son utilizados por los estudiantes en toda la población estudiantil de nuestro campus Titulo1, y las decisiones para el gasto de los fondos es impulsado por los datos.
- Los alumnos que atienden la escuela Primaria Mayde Creek se encuentran en crecimiento tanto académico, social, y emocional gracias al cuidado del personal comprometido dando instrucciones que están basadas en los datos recabados.
- Se hacen esfuerzos continuos para incrementar el número de personal certificado en ESL.
- A los Maestros nuevos al campus y aquellos que aún no se han certificado se les avisa de las oportunidades existentes para certificarse.
- La escuela toma ventaja de las iniciativas del distrito para promover certificaciones en ESL, así como enviar maestros a talleres de trabajo mientras se envían maestros sustitutos por parte del distrito,
- Los fondos económicos de Titulo 1 son usados para proveer soporte personal y de materiales para los estudiantes que caen en esta categoría que hace de nuestro campus un completo Titulo 1.
- Los fondos son también utilizados para promover el uso de tecnología para el aprendizaje y para desarrollar TEKS en el plan de estudios.
- Los maestros y administradores llevan por escrito sus metas personales para las áreas que han sido examinadas: Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias para el periodo escolar 2018-2019, y los maestros están comprometidos extender el éxito abordando áreas de habilidades durante todo el día escolar y en todas las áreas del plan de estudios. Son puestas diariamente en acción numerosas actividades para fomentar la escritura.
- Numerosas actividades están fomentando la atención diaria a la escritura.
- Los colaboradores de RTI atienden las necesidades de los alumnos individualmente que han demostrado necesidad académica, y/o de comportamiento.
- Estas Intervenciones son dirigidas para abordar las necesidades individuales, seguidas de reuniones de seguimiento para permitir los ajustes necesarios.
- Estos grupos de intervención dirigida son llevados a cabo durante las horas escolares para llenar los vacíos como objetivo primario y reforzar las instrucciones del salón de clases cuando sea apropiado para prepararse para el STAAR.
- Los fondos federales Titulo III son usados para proporcionar intervenciones fuera de las horas escolares regulares; los programas de tutoría escolar antes y después del horario escolar han probado ser de beneficio para los puntajes STAAR.
- La inclusión de Educación Especial ha funcionado como se refleja en los logros STAAR.
- Esto ha funcionado porque los alumnos han tenido la ventaja del ‘First teach’ (primero enseñar). Declaración de problemas identificando las necesidades de logros Académicos de los alumnos.

Declaración de problema 1: Los datos de STAAR 2018 revelan que el puntaje de los estudiantes fue significativamente más bajo en los años anteriores en la escritura de 4o año. **Causa Raíz:** el comportamiento de los alumnos requiere que los maestros manejen el comportamiento problemático. Se ha perdido tiempo y horas de instrucción impactaron negativamente los logros estudiantiles. El personal necesita entrenamiento adicional en efectivas técnicas de escritura y conferencias. Otra causa raíz es la falta de conocimientos para enseñar gramática y costumbres, y hacerlo diariamente.

Declaración de problema 2: El número de alumnos obteniendo puntaje en el nivel de rendimiento de Dominio en lectura, matemáticas, escritura y ciencias necesita incrementarse y todos los alumnos necesitan hacer una mejora académica. Estamos por debajo del promedio del distrito. **Causa Raíz:** la falta de maestros y personal entrenados en análisis de datos en orden de formar pequeños grupos que puedan diferenciar efectivamente el aprendizaje en lectura, escritura, matemática y ciencias.

PROGRAMAS Y PROCESOS ESCOLARES

Resumen de los procesos y programas escolares

- Las necesidades de los alumnos han sido el centro para determinar el desarrollo de oportunidades para los maestros, y los estudiantes han sido los beneficiados de esos pasos positivos tomados en áreas académicas en todo el plan de estudios, incluyendo Lectura, Escritura, Matemáticas, e instrucciones de Ciencia, y los maestros han aplicado el conocimiento aprendido en talleres y conferencias en la Primaria Mayde Creek. Los fondos económicos Título 1 han sido empleados para promover estas áreas de éxito estudiantil.
- Este crecimiento para todos los estudiantes en todas las áreas académicas, sociales y emocionales dentro de un ambiente estudiantil atractivo y seguro donde los estudiantes, padres de familia, maestros, personal docente y miembros de la comunidad trabajen en armonía para promover niveles óptimos de aprendizaje. Los fondos económicos Título 1 han sido empleados para promover estas áreas de éxito estudiantil.
- Las juntas de colaboración RTI que incluyen administradores, maestros, y personal de apoyo estudian como satisfacer las necesidades de los alumnos cuyo desempeño escolar es por abajo del estándar en ciertas áreas.
- El personal académico y maestros de apoyo Título 1 promoverán el soporte y apoyo de los grupos de intervención durante otoño y primavera para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de riesgo de MCE. Los estudiantes de los grupos de intervención son supervisados y su progreso es revisado cada nueve semanas o cada vez que sea necesario por el equipo de colaboración RTI y/o a través de Kids Chats.
- Se ha obtenido un progreso significativo en la organización escolar y su eficiencia. Una fuerte colaboración que es hecha a través de múltiples oportunidades para planeación en todos los grados y a través de todos los niveles dentro de áreas de contenido para encontrar las mejores formas de enfrentar las necesidades de cada estudiante.
- El Desarrollo Profesional, cursos estelares/ estudio de texto, “ Primero los Niños desde el Primer Día “(Kids First from Day 1) en MCE. Cada maestro en el campus recibe una copia del libro, que se les pide dejen en la escuela si no van a regresar. Incluido dentro de los cursos estelares hay oportunidades de discusión, reflexión, e implementación. El propósito es abarcar a todo el niño por completo, ya sea si es construir comunidad, designando los espacios en el salón de clases, o acomodando las instrucciones a las necesidades de los alumnos, o involucrando a los alumnos en el curriculum.
- La Escuela Primaria Mayde Creek se esforzará por tener personal 100% certificado y aprobado en ESL u otras certificaciones suplementarias de ESL para agosto 2020.
- La Escuela Primaria Mayde Creek se esforzará en tener 100% de su personal GT certificado con continuas actualizaciones anuales para agosto 2020.

Procesos Escolares y Fortalezas de los Programas

- Los datos STAAR son usados para determinar áreas precisas de necesidad educativa, y planes de soporte que son puestos en acción a través del horario escolar.
- Al área curricular de ciencias se le está dando particular atención. Esta decisión fue hecha en la primavera del 2014-15 para establecer un laboratorio formal de ciencias con un maestro de tiempo completo. . Los entrenamientos y preparación de material continuarán para el período escolar 2018-2019. Apoyados por nuestros datos actuales que muestran crecimiento en los puntajes de Ciencias.
- Las lecciones de Matemáticas son dadas en grupos pequeños que ajustados utilizando guías de matemáticas en salones de clases con maestros auxiliares de apoyo que proveen apoyo durante la clase y soporte e instrucción para grupos pequeños adicionalmente. La escuela proporciona un laboratorio de matemáticas que contiene recursos que pueden ser utilizados por los maestros y alumnos.

- Las lecciones de Lectura son llevadas a cabo en grupos pequeños configurados usando guías de lecturas y talleres de lectura en los salones de clase con kits de intervención de alfabetización de nivel Fountas y Pinell durante las clases de apoyo e instrucciones adicionales en grupos pequeños.
- La Rotación de Desarrollo Profesional provee oportunidades continuas por conversaciones fructíferas que permiten a los maestros aprender uno de otro y de entrenadores de objetivos, así como mantenerse actualizados con las expectativas y soporte del distrito.
- La planificación permite a los niveles de grado participar en planeaciones “intensas” para abordar a corto y largo plazo metas y objetivos.
- El Soporte Extra previsto a través del Título Uno, ESOL y Soporte Académico para Maestros, tanto para matemáticas como Lectura ha sido de beneficio en permitir grupos de intervención individualizados. Como resultado de tener maestros auxiliares, de soporte, más estudiantes reciben intervención dirigida.
- Los recursos en la biblioteca literaria y el tener grupos de lectura guiada en los salones de clases han sido componentes claves para satisfacer las necesidades de los alumnos. La biblioteca literaria ha sido actualizada con un sistema de verificación de códigos de barras, así como una gran cantidad de nuevos libros etiquetados.
- Se ha planeado un horario creativo que es utilizado para proporcionar a equipos verticales y equipos de nivel de grado tiempo para colaborar con PLC.
- Los instructores atienden juntas de planeación de grado cada semana y están guiando sesiones de desarrollo profesional. Los maestros de apoyo, ESL, y SPED proporcionan un empuje en apoyo y pequeños grupos de intervención que han permitido enfocar la atención en la re-enseñanza, el reforzamiento, y el enriquecimiento del desarrollo de las habilidades de los alumnos en los salones de clase.
- Los periodos de planificación comunes permiten a los maestros cumplir con niveles de grado, PLC y departamentos.
- El tiempo para PDR (Rotación de Desarrollo Profesional) se deja aparte para permitir a los niveles de grado trabajar con instructores educativos para investigar y mantener discusiones respecto a prácticas educativas. (A los miembros del personal se les da la opción entre PDR durante tiempo de conferencias o tiempo de desarrollo profesional antes/ o después de la escuela. Este tiempo para PDR se separa cada tres semanas.)
- Los equipos verticales colaboran con la atención puesta a través de los niveles de grado, incluyendo las áreas de Ciencias, Matemáticas, ELA/escritura, y Ciencias Sociales.
- Los miembros del personal trabajan en asociación uno con otro con un equipo enfocado en el logro estudiantil. Los datos orientados a la toma de decisiones están establecidos. Los contenidos de los cursos de Wikkis y Canvas proporcionan apoyo educativo continuo y actualizado.
- Los Administradores suministran a los maestros recursos financieros para que ellos puedan asistir a su desarrollo profesional de acuerdo con las metas del curriculum y objetivos con la expectativa de pasar su aprendizaje más adelante a otros miembros docentes.
- Las reuniones del personal docente continuarán teniendo una atención en la combinación de desarrollo profesional y de información. Las decisiones financieras y de recursos humanos son hechas de acuerdo con las consideraciones de las metas del campus y del distrito escolar.
- Los fondos económicos Título 1 son usados para proveer soporte de personal y material para los estudiantes que caben en la categoría resultante en que la escuela es totalmente campus Título 1. Los fondos son usados posteriormente para el uso de tecnología para el aprendizaje y para aplicar TEKS en el plan de estudios.
- El uso de la tecnología desarrolla una mejora del estudiante y fortalece los conocimientos adquiridos. Los pizarrones inteligentes y las cámaras de documentos son usados en toda la escuela y proveen oportunidades de aprendizaje atractivas e interactivas para los alumnos de la escuela. Muchos de nuestros maestros han participado en el Proyecto del distrito escolar. Llamado “Connected Learner” y continúan implementando el conocimiento aprendido en esas clases. La matemática “Reflex Math” fue comprada para aumentar la práctica y fluidez de las tablas matemáticas y otros objetivos específicos de matemática.
- La Escuela Mayde Creek utiliza el soporte de nuestro “Diseñador de Tecnología en el aula” (Classroom Technology Designer) implementando tecnología en nuestras lecciones. Cada maestro de aula tiene una página de Canvas actualizada regularmente.

Declaración de Problemas identificando Procesos Escolares y Programas de Necesidad

Declaración de problema 1: ha habido una disminución en el uso de herramientas de tecnología por nuestros estudiantes. **Causa Raíz:** Miedo a la tecnología y falta de comprensión de cómo utilizarla en el aula escolar para fines de aprendizaje.

Declaración de problema 2: Es necesario un aumento en la colaboración nivel de grado especialmente en Escritura. **Causa Raíz:** Falta de evaluación común en los niveles de grado para preparar a los alumnos para la escritura STAAR.

Observaciones-Percepciones

Resumen de las Observaciones

El ambiente escolar es sano y positivo por la integración de CHAMPS y PBIS resultando un comportamiento más apropiado de los estudiantes.

Por la integración de plataformas de medios sociales se incrementó significativamente la participación de la comunidad, como aplicaciones móviles para padres (mobile apps), mejor comunicación entre los maestros y personal administrativo han permitido una colaboración diversa, un sentido de comunidad que ha sido evidente en los eventos escolares, con personal altamente calificado demostrando dedicación diaria para las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes de MCE así como el apoyo de los padres y la comunidad colaborando para incrementar el soporte familiar, estudiantil y escolar.

Los fondos económicos Titulo 1 han sido utilizados para mejorar todas estas áreas para promover el éxito en los estudiantes.

Fortalezas de Percepción

- Los alumnos y el personal docente de MCE están abiertamente comprometidos en el ambiente de trabajo/aprendizaje donde se apoya lo positivo y donde se espera que todos sean tratados con dignidad, respeto, y con la mayor atención al profesional. Todas las relaciones abarcan genuina compasión y cuidado.
- Las juntas matutinas en MCE son implementadas en cada salón para satisfacer las necesidades de pertenencia, significado y diversión de los alumnos. También proveen a los estudiantes con la oportunidad de practicar habilidades sociales y emocionales, así como preparar a los alumnos para el aprendizaje.
- Todos los ejercicios de seguridad obligatorios son realizados y documentados. El plan de seguridad del Campus es exitoso. El comité de seguridad se reúne a lo largo del año para planear si llegaran a ocurrir crisis y platicar de posibles escenarios. Los miembros del personal están capacitados en sus funciones. Se realizan actualizaciones constantes al plan de seguridad, como la adición del plan de alerta para alumno perdido(GATOR Alert) y el aseguramiento de la puerta de entrada detrás del mostrador de la oficina del frente. Un sistema de marcador para las puertas del aula permite un fácil acceso al aula en circunstancias normales así como provee una manera rápida de cerrar la puerta del aula si fuese necesario.
- La caja de red de seguridad (Safety Net box) es efectiva cuando el alumno se preocupa y el consejero tiene también esta preocupación.
- La primaria Mayde Creek es una escuela designada PBIS con apoyo del personal del distrito para la implementación en curso de PBIS. La escuela puede utilizar especialistas de comportamiento del distrito, LSSP, y colaboradores RTI que se enfocan tanto en el desarrollo del comportamiento de los alumnos así como de lo académico. Las faltas de disciplina referidas a dirección muestran una disminución significativa en número. Que los niños se encuentren en las aulas en lugar de ISS se ve como un gran contribuyente al aumento del éxito académico de la escuela. Mantener el programa de comportamiento CHAMPS en expectativa ha comprobado tener resultados positivos y proporciona expectativas consistentes a través del edificio. Lo que se espera de CHAMPS es posteo en áreas específicas de la escuela y en todas las aulas.
- La seguridad y el ambiente libre de drogas en la escuela (drug free) han valido la pena para enfatizar el carácter positivo y buenas opciones.
- Se enfatiza el anti-bulling a través de programas especiales en el mes de octubre y es continuamente dirigido a través del año escolar. El Distrito Independiente Escolar de Katy (ISD) tiene una política CERO tolerancia al bullying.
- El programa de asesoramiento incluye lecciones Core Essentials, lecciones guiadas, y soporte de pequeños grupos para conocer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, incluyendo alumnos nuevos en la escuela. El Core Essential Character Education Program es totalmente implementado junto con los padres de familia, también se toma consciencia de las características de enfoque por mes. Los programas de acompañantes para los alumnos nuevos al plantel (Buddy Programs) y son bienvenidos los comentarios de los concejeros.
- El refuerzo del programa Raptor mejora la seguridad de los miembros del personal así como de los estudiantes.

- El requerimiento en los cambios de documentación de transporte dio como resultado mejor seguridad para los estudiantes. Se les solicita a los padres de familia que tengan sus etiquetas del carro visibles para que los niños sean entregados a vehículos previamente identificados.
- Se han establecido lugares específicos para despedir a los estudiantes y así permitir la transición segura de los estudiantes dentro de la escuela.
- Los estudiantes de nivel de grado intermedio sirviendo como Patrullas de Seguridad (Safety Patrols) han mejorado la seguridad de los alumnos y un ambiente ordenado antes y después de la escuela.
- Los esfuerzos de reciclaje crean un ambiente de conservación.
- Reuniones individuales de nivel de cada grado durante el primer día de clases permiten a la enfermera, a los concejeros, asistente de director y directores la oportunidad de discutir el rol del alumno en el mantenimiento de un ordenado y seguro ambiente de aprendizaje.
- Los esfuerzos para embellecer el Campus han creado un lugar de trabajo cada vez más acogedor y agradable para los alumnos y docentes. Algunos ejemplos de estos esfuerzos son: vestíbulo actualizado, letreros creativos para marcar pasillos, tableros para anunciar reconocimientos de estudiantes y personal docente, y decoración de áreas comunes.
- El consejo estudiantil es activo, junto con Read, Deed & Run, ambas organizaciones promueven un ambiente seguro y ordenado para logros académicos y de servicio a los demás. Read, Deed, & Run establece hábitos de vida positivos para niños y ofrece oportunidades para compromisos familiares. Los alumnos se comprometen en realizar buenas obras, practicando deportes, y dedicando tiempo a la lectura.
- Los miembros de la Comunidad están involucrados en la enseñanza de lecciones con logros Junior en los diferentes grados escolares.
- El Centro de Padres de familia y el Campus trabajan juntos para involucrar a la comunidad a participar. La Colaboración que existe entre el Centro de Padres de familia y el Campus está en relación con encontrar maneras de aumentar la participación de los padres de familia en nuestro Campus.
- Escuelas hermanas a MCE, las Primarias Creech y Woodcreek proveen soporte necesario para los alumnos, profesores y personal.
- El Pep Squad de MCE incluye la participación en diversos eventos comunitarios incluyendo eventos deportivos de la High School, desfiles, y otras actividades que se presentan.
- La YMCA generosamente ha donado mochilas back packs, material escolar, y juegos didácticos para ayudar a nuestros alumnos cuyas familias tienen necesidad económica.
- Los programas de tutoría como KEYS, PALS ayudan a los estudiantes de riesgo en necesidad emocional y social.
- Se utilizan una variada cantidad de métodos para comunicación con los padres de familia y así mantenerlos informados, (actualizaciones a través de plataformas de redes sociales, Parent Link, el website de la escuela MCE, copias impresas, como sea apropiado).
- Se hacen esfuerzos para mantener relaciones mutuas que favorezcan a la escuela con socios de negocios. Estos eventos incluyen Pizza night (noche de piza), Chik-Fil-A-Night (noche de Chick Fillet), y el uso de cupones proporcionados al personal por Spring Creek Barbecue.
- Gator Squad, Literacy Nights (noches literarias) Math/Science Nights (noches de Ciencia y Matemáticas), Art Night (noche de arte) y asambleas el día de los Veteranos se realizan para involucrar a la comunidad.
- El programa de Dotados/Talented de la escuela MCE sirve para cubrir las necesidades de aquellos alumnos que califican para ello dentro de nuestro Campus.
- El programa de “Backpack buddies” es administrado por el programa de asesoramiento para ayudar a aquellos alumnos que no tienen acceso a una nutrición adecuada los fines de semana.
- El programa de la asociación de Padres y Maestros PTA de mesas de trabajo se estableció para brindar asistencia a los padres en las salas de trabajo de los maestros así como brindar la oportunidad a los padres de familia para conocer a los maestros.

Declaración de problemas identificando la Percepción de necesidades

Declaración de problema 1: las percepciones de los alumnos y los padres de familia sobre la eficacia escolar necesita ser dirigida en la encuesta de inicio de año escolar para permitir al personal docente implementar los cambios necesarios. **Causa Raíz:** La falta de datos necesarios que no permiten al Campus conocer las necesidades inmediatas de los padres de familia y/o los alumnos.

Declaración de problema 2: El bajo involucramiento de los padres de familia en las actividades relacionadas con la escuela. **Causa Raíz:** Debido a la falta de un programa después de la escuela para cuidar a los niños, los padres de familia que trabajan no pueden atender los eventos relacionados con la escuela durante las tardes o noches.

Evaluación integral de Necesidades, Documentación de Datos

Los siguientes datos fueron usados para realizar el análisis de la Evaluación integral de Necesidades:

Datos de planificación de Mejoras:

- Metas del distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejoras del distrito de años actuales y/o anteriores.

Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas
- Dominio de datos1- logros estudiantiles
- Dominio2-Progresoestudiantil
- Dominio3Cerrandodiferencias
- Datos críticos del factor(s) de éxito
- Asignaciones de Distinción en responsabilidad
- Datos PBMAS

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno Federal y Estatal (ejemplo Curriculares, elegibilidad formatos, estándares, acomodaciones, información TEA).
- Evaluaciones del Estado de Texas de preparación académica (STAAR) resultados actuales y longitudinales incluyendo todas las versiones. Preguntas de pruebas publicadas STA
- Datos de avance de STAAR EL
- Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE, y resultados de otros programas alternos de early reading
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para grados 5 y 8.
- Datos de evaluaciones locales de lectura diagnóstica.
- Datos SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP) evaluación de lectura acelerada grados 3-5 (TEA licencia estatal aprobada)
- Diagnóstico de datos de evaluación de matemáticas locales.
- SSI: datos de la evaluaciones Think Through Math grados 3-8 y Algebra I (TEA con licencia estatal aprobada)
- Punto de referencia local o datos de evaluación comunes
- Falla estudiantil y/o tasas funcionales de retención
- Resultado de registros
- Resultados de las encuestas de observación
- Datos de Istation Indicators of Progress (ISIP) evaluación para Grados PK-2

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y étnicos, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y relación del progreso para cada grupo.

- Datos de Programas Especiales, incluyendo el número de alumnos, logro Académico, disciplina, asistencia, y datos del progreso de cada grupo.
- Desempeño en grupos de Desventaja Económica/No desventaja económica, progreso, datos de participación.
- Desempeño de Varón/Mujer, progreso, y datos de participación
- Población de Educación Especial, incluyendo su desempeño, disciplina, progreso, y datos de participación
- Población Migrante, incluyendo su desempeño, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Población de riesgo, incluyendo su desempeño, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos EL o LEP ,incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de acomodación y soporte, raza, etnia,género, etc.
- Datos de Career and Technical Education (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, etnia, género
- Datos de la sección 504
- Datos de los de Sin Casa
- Datos de los Dotados/Talentosos
- Datos de Dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de logros estudiantiles

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de Asistencia
- Relación de Movilidad incluyendo datos longitudinales
- Registros de Disciplina
- Encuestas estudiantiles y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de Professional learning communities(PLC)
- Encuestas de empleados y otros comentarios
- Datos de Certificaciones Estatales y personal altamente calificado.
- Relación Maestro/Alumno
- Datos de liderazgo del Campus
- Datos de discusiones de los departamentos del Campus y/o juntas del personal.
- Datos de la evaluación de las Necesidades del desarrollo Profesional.
- Evaluación(es) del desarrollo profesional, implementación e impacto de
- T-TESS.

Datos de los Padres/ y de la Comunidad

- Encuestas de Padres y otros comentarios.
- Involucramiento de los Padres
- Encuestas de la Comunidad y otros comentarios

Sistema de Soporte y otros datos.

- Datos de la Organización estructural

- Procedimientos y procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de Programas
- Datos de Comunicación
- Datos de capacidad y Recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigación y acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisadas/Aprobadas: septiembre 05, 2018

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el involucramiento mediante la integración de las experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivos de rendimiento 1: El porcentaje general de alumnos que se aproximan a su nivel de grado en Lectura STAAR será de 90%.

Fuente(s) evaluación de datos1: Puntuación de lectura STAAR 2019

Evaluación Sumaria1:

Descripción Estratégica	ELEMENT OS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/Impacto
1) 1). Proporcionar material de instrucción, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional e intervención dirigida por maestros de soporte educativo/maestros de aula, para asegurar el dominio de lectura requerido por TEKS para toda la subpoblación	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador Educativo	Incrementar los logros de los alumnos en el Cumple y Dominio para el siguiente período escolar. Los alumnos que no han pasado se espera que obtengan Acercamiento a su grado en la prueba Estatal.
Declaración de Problema: Logros académicos estudiantiles 2			
Fuentes de financiamiento: 211 – Titulo1 parte A - 145645.00			

Objetivo de Rendimientos 1 Declaración de Problema:

Logros académicos de los
Declaración de Problema2: El número de alumnos obteniendo puntajes de nivel de dominio en lectura, matemática, escritura, y ciencias necesita incrementarse y todos los estudiantes necesitan tener progreso Académico. Estamos por debajo del promedio del distrito. Causa Raíz 2: La falta de entrenamiento de los maestros para analizar las habilidades y así formar grupos pequeños precisos que realicen diferencias de aprendizajes efectivas en lectura, escritura, matemática y ciencias.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso de integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje total de alumnos aproximándose a su nivel de grado en Matemática STAAR será del 90%.

Fuente de Evaluación de datos 2: Los puntajes STAAR de Matemáticas

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/Impacto
1) 1. Proporcionar materiales de instrucción, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional, intervención dirigida por maestros de soporte educativo/ maestros de aula, para asegurar el dominio de matemáticas requerido por TEKS, para toda la subpoblación.	2.4, 2.5, 2.6	Instructores Educativos	Aumentar los logros de los alumnos en el Cumple/ y Dominio para el próximo año escolar. Los estudiantes que no han pasado, se espera que obtengan Acercamiento a su grado en el examen Estatal.
	Declaración de problema: Logros académicos estudiantiles 2 Fuentes de financiamiento: 211 – Título I Parte A - 139145.00		

Declaración de problema 2: El número de estudiantes obteniendo puntajes de nivel Dominio en lectura, matemática, escritura y ciencia necesita incrementar y todos los estudiantes necesitan tener progreso académico. Estamos por debajo del promedio del distrito. **Causa Raiz2: la falta de entrenamiento de los maestros para analizar las habilidades y así formar grupos pequeños precisos que realicen diferencias de aprendizaje efectivas en lectura, matemática, escritura, y ciencias.**

Objetivos de Rendimiento 2. Declaración de problema:

Logros académicos de los estudiantes

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentaran el compromiso de integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Rendimiento 3: 95% de los alumnos de 5th grado pasaran el examen STAAR de ciencias a nivel de Acercamiento.

Fuente de Evaluación de datos3: puntaje de ciencias STAAR 2019.

Evaluación Sumaria 3:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/ Impacto
1) 1. Proporcionar materiales de instrucción, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional, intervención dirigida por maestros de soporte educativo/ maestros de aula, para asegurar el dominio de matemáticas requerido por TEKS, para toda la subpoblación.	2.4	Instructores Educativos	Aumentar los logros de los alumnos en el Cumple/ y Dominio para el próximo año escolar. Los estudiantes que no han pasado, se espera que obtengan Acercamiento a su grado en el examen Estatal.
	Declaración de problema: Logros académicos estudiantiles 2 Fuentes de financiamiento: 211 – Titulo 1Parte A - 2349.00		

Objetivos de Rendimiento 3 Declaración de problema:

Logros académicos de los estudiantes
Declaración de problema 2: El número de estudiantes obteniendo puntajes de Dominio en lectura, matemática, escritura y ciencias necesita incrementarse y todos los estudiantes necesitan tener progreso académico. Estamos por debajo del promedio del distrito escolar. Causa Raíz 2: la falta de entrenamiento de los maestros para analizar las habilidades y así formar grupos pequeños precisos que realicen diferencias de aprendizaje efectivas en lectura, matemática, escritura y ciencias.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentaran el compromiso de integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Rendimiento 4: 90% de todos los alumnos de 4o.grado pasaran en examen de Escritura STAAR a nivel de Acercamiento.

Fuente de Evaluación de datos 4: puntaje Escritura STAAR 2019

Evaluación Sumaria 4:

Descripción de Estrategias	ELEMENT OS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/Impacto
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) 1. Proporcionar materiales de instrucción, recursos en línea, desarrollo profesional, e intervenciones dirigidas por instructores de soporte Educativos/maestros de aula, para asegurar el dominio requerido por TEKS en Escritura para toda las subpoblaciones.</p>	2.4	Instructores Educativos y maestros de aula	Aumento de los logros de los estudiantes
<p>Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 2 Fuentes de Financiamiento: 211 – Titulo I Parte A - 3000.00</p>			

Objetivos de Rendimiento 4 Declaración de Problema:

Programs y predementias Escolars
<p>Declaración de problema 2: Es necesario aumentar la colaboración entre los grados especialmente en el área de Escritura. Causa Raíz 2: falta de evaluaciones comunes en todos los niveles para preparar los estudiantes para Escritura STAAR</p>

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentaran el compromiso de integrar experiencias de aprendizaje personalizado.

Objetivo de Rendimiento 5: La primaria MCE trabajara en cerrar las diferencias entre todos los grupos de estudiantes, asegurándose de que todos los grupos cumplan sus objetivos para el final del periodo escolar 2019-2020.

Fuente de Evaluación de datos 5: datos STAAR, Informe de Responsabilidad Estatal 2019

Evaluación Sumaria 5:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/ Impacto
<p>Estrategia de apoyo dirigido</p> <p>1) Los maestros se reunirán cuatro veces por año para revisar los logros de los alumnos en AWARE, enfocándose en comparar rendimiento en las sub- poblaciones. Los datos serán sorteados por subpoblaciones, y si no se logra mejoramiento por subpoblación, se intercambiarán alumnos para incluir estudiantes de subpoblación específicos.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Coordinadores e Instructores Educativos</p>	<p>Se cerrarán las diferencias entre grupo de sub- población. La meta es que todos alcancen Cumple o Dominio en los exámenes requeridos por el Estado para todas las subpoblaciones.</p>

Meta 2: El distrito Escolar Independiente de Katy (ISD) desarrollara evaluaciones efectivas y significativas, que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Rendimiento 1: los maestros y alumnos utilizaran información acerca del establecimiento de objetivos e instrucciones. Revisiones informales se llevarán a cabo semanalmente, y revisiones formales cada 9 semanas

Fuente de Evaluación de datos1: DLA, Evaluaciones comunes, STAAR

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/Impacto
<p>Estrategia de apoyo dirigido</p> <p>PBMAS</p> <p>1) Los alumnos establecerán metas académicas, analizaran su rendimiento, y graficaran sus resultados en orden de asegurar que todos los alumnos están haciendo un mínimo de un año de crecimiento.</p>	2.4	Maestros	Aumentar los logros académicos en el Cumple y Dominio para el siguiente período escolar. Los alumnos que nunca han pasado se espera que obtengan Acercamiento de grado en el examen Estatal.
Declaración de problema: Logra académicos estudiantiles 2			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Logro académico estudiantil
Declaración de Problema 2: El número de estudiantes con puntaje de Dominio de grado en Lectura, Matemática, Escritura y Ciencias necesita incrementarse y todos los alumnos necesitan tener progreso académico. Estamos por debajo del promedio del Distrito. Causa Raiz2: La falta de entrenamiento y habilidad de análisis de datos de los maestros para formar grupos pequeños precisos que realicen diferencias en el aprendizaje efectivas en Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias.

Meta 3: El distrito Independiente de Katy (ISD) atraerá y apoyará al personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los alumnos y crear una cultura de retención de personal.

Objetivos de Rendimiento 1: El 90% de los maestros tendrá un puntaje a nivel competitivo de acuerdo con TTESS o un instrumento alternativo.

Fuente de Evaluación de datos 1: Conferencias de fin de curso.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/ Impacto
1) Proporcionar desarrollo profesional docente en todas las áreas de contenido.	2.4	Director	Aumentar Logros académicos de los alumnos y éxito del maestro.
	Fondos de financiamiento: 211 – Título I Parte A - 4801.00		
2) Proporcionar desarrollo de liderazgo profesional al personal administrativo del Campus como un esfuerzo para apoyar el crecimiento de los maestros y su desarrollo.		Director	Mayor capacidad docente y de liderazgo
	Declaración de problema: Logros Académicos de los estudiantes 2 Fondos de financiamiento : 211 – Título I Parte A - 4450.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Logro académico Estudiantil
Declaración de Problema2: el número de estudiantes con puntuación de Dominio de grado en Lectura, matemática, Escritura, y Ciencias necesita incrementarse, y todos los estudiantes necesitan hacer progreso académico. Estamos por debajo del promedio del Distrito. Causa Raíz 2: la falta de entrenamiento y habilidad de análisis de datos de los maestros para formar grupos pequeños precisos que realicen diferencias en el aprendizaje efectivas en lectura, Escritura, matemática, y Ciencias.

Meta 4: El distrito Independiente de Katy (ISD) desarrollará alianzas estratégicas intencionales para capitalizar en las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para involucrar a toda la Comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: La escuela primaria Mayde Creek aumentará la participación de los padres de familia y la comunidad en un 5% a través de una variedad de actividades y eventos que apoyen el aprendizaje de los alumnos.

Fuente de Evaluación de datos 1: encuestas, retroalimentación y comunicación a través de emails o cartas sobre el servicio al cliente, y horas de voluntariado.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/Impacto
1) 1. El CAT, maestros, administradores, y otros miembros del personal docente, y padres colaborarán y coordinarán esfuerzos de planificación e implementación de desarrollo del personal para construir lazos entre el hogar y la escuela.	3.2	Administradores	Aumentar el éxito de los alumnos en el Cumple y Dominio para el siguiente año escolar. Se espera que los alumnos que nunca pasan logren Acercamiento de grado en las pruebas Estatales.
	Declaración de Problema: : Percepciones 2 Fondos de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 4172.00		
2) 2. Proporcionar estrategias de transición en PK/K que incluyan orientación de padres PK/K, y animar la asistencia de los alumnos al Programa de Verano PK/K ofrecido por el distrito para identificar los alumnos en ESL.	2.5	Maestros PK/K	Aumentar inscripciones en PK/K y concientizar a los padres de cómo pueden ayudar a sus hijos en casa antes de que inicien preK y Kínder.
3) 3. Proporcionar una transición suave para los alumnos de 5o grado moviéndose a 6o grado invitando consejeros de secundaria para enseñar acerca de la selección de cursos y arreglar varias visitas del departamento de artes. .	2.6	concejeros	Mayor consciencia de los programas disponibles de Secundaria.
	Declaración de Problema: Percepciones 1		
4) 4. Promover compromiso familiar y comunitario organizando noches académicas y sesiones de entrenamiento en diferentes veces, para apoyar a los padres con el aprendizaje en su lengua materna, distribuyendo la política de participación de los padres, y acuerdos de padres/escuela.	3.1, 3.2	Título 1/Maestros AST	Aumentar la participación de los padres y su asistencia.
	Declaración de problema: Percepciones 2		

Objetivo de Rendimiento1 Declaración de Problema:

Percepción
Declaración de Problema 1: La percepción de los alumnos y padres de la efectividad de la escuela necesita ser dirigida en la encuesta de principio de año para permitir a los docentes implementar los cambios necesarios. Causa Raíz1: La falta de datos no le permite al Campus conocer las necesidades inmediatas de los padres y/o los alumnos.
Declaración de Problema 2: La baja participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. Causa Raíz 2: Debido a una falta de programas de cuidado de niños después de la escuela, un alto porcentaje de padres que trabajan son incapaces de atender eventos relacionados a la escuela después de la misma y por las tardes.

Meta 5: Disminuir el número de incidentes de contacto físico por un 10%.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de los departamentos del Campus cumplirán con los componentes requeridos del plan integral de seguridad del Distrito y requisitos de seguridad del Estado.

Fuente de Evaluación de datos1: Auditorias de Seguridad y Protección y documentaciones de Seguridad (Simulacros de incendios).

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/ Impacto
1) 1. Implementar los sistemas de intervenciones de Comportamiento Positivo y soporte PBIS a través del desarrollo profesional del personal docente, uso de Dojo, y compra de materiales y recursos.	2.5	AP de PBIS y comité	Disminuir el número de incidentes disciplinarios por un 40% del período escolar pasado. Los maestros están convencidos en utilizar el PBIS y mantener a los niños el mayor tiempo en el aula cuando los problemas de disciplina aparezcan.
Declaración de Problema: Percepción 1 Fondos de Financiamiento : 211 – Título I Parte A - 1000.00			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema :

Percepciones
Declaración de Problema1: la percepción de los alumnos y padres de la efectividad de la escuela deberá ser dirigida en las encuestas de principios de año para permitir a los docentes implementar los cambios necesarios. CausaRaiz1: La falta de datos no permite al Campus conocer las necesidades inmediatas de los padres y/o alumnos.

Meta 5: Disminuir el número de incidentes de contacto físico por un 10% .

Objetivo de Rendimiento 2: Establecer un sistema para apoyar proactivamente el bienestar emocional.

Fuente de Evaluación de datos 2: Sistemas implementados

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultados esperados de la Estrategia/Impacto
1) 2. Implementar estrategias y actividades para prevenir bullying /ciber bullying para fomentar el comportamiento amable y apropiado entre todos los estudiantes.	2.5	Consejeros	Disminuir el bullying relacionado a incidentes de disciplina por un 4%. Utilizar las aplicaciones del distrito para monitorear los pedidos de ayuda por bullying y atenderlos inmediatamente en el Campus.
Declaración de Problema: Percepciones 2			

Objetivos de Rendimiento 2 Declaración de Problema:

Percepciones
Declaración de Problema 2: Baja participación de los padres en actividades relacionadas con la escuela. Causa Raíz 2: Debido a la falta de programas de cuidado de los niños después de la escuela, un alto porcentaje de padres que trabajan son incapaces de atender eventos relacionados a la escuela y después de la misma y por las tardes.

Título I Personal de toda la Escuela

<u>Nombre</u>	Posición	Programa	<u>FTE</u>
Charlotte Kormash	Maestro	Título I	1
Lucy Gonzales	Maestro	Título I	1
Lynda Bock	Maestro	Título 1	1
Trisha Sales	Maestro	Título I	1