

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Primaria Parkway
Plan de Mejora de Campus 2018-2019



Declaración de Misión

La escuela Primaria Parkway se esfuerza para empoderar aprendices exitosos, independientes y de toda la vida apoyados por un ambiente seguro y colaborativo que respeta e incluye la diversidad en una comunidad familiar y amistosa.

Visión

¡La mejor escuela del lugar!

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro académico estudiantil	5
Procesos y Programas Escolares.....	7
Percepciones	8
Documentación de datos de Evaluación Integral de las Necesidades.....	10
Metas.....	12
Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.....	12
Meta 2: Katy ISD desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.....	23
Meta 3: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.	24
Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal	26
Meta 5: Katy ISD creará y mantendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenido y herramientas digitales para todos los interesados.	28
Meta 6: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para involucrar a toda la comunidad.	29
Meta 7: Katy ISD abordará las fallas en las finanzas estatales y los sistemas de evaluación de estudiantes para recuperar el control local.	31
Meta 8: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con una demografía que cambia rápidamente.....	31
Personal Escolar Elemental Titulo 1	32

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los demográficos

La escuela primaria Memorial Parkway pasa desde el Pre-Kindergarten hasta el 5to grado Bilingüe, Campus Título I en Katy ISD. El campus actualmente recibe un programa de preescolar para niños con discapacidades. La escuela Primaria es también hogar del Día Escolar Regional West-10 para las personas sordas. Nuestra población étnica consiste en lo siguiente: Africo-americanos 7.77%, Indio Americanos 0.23%, asiáticos 4.99%, Hispanos 58.82%, 2 o más razas 3.60%, Blancos 24.59%. Las poblaciones especiales consisten en lo siguiente: Económicamente afectados 60.32%, Educación Especial 13.92%, LEP 44.52%, ESL 8.35%, Bilingües 50.58%, GT 2.67%. Las matrículas en el campus han estado en crecimiento en los últimos 3 años: 2016-803 estudiantes, 2017-830 estudiantes, 2018-851 estudiantes. Nuestra población bilingüe, afectada económicamente, con inglés limitado competente y la población GT han ido creciendo de manera ligera durante los últimos 4 años.

Fortalezas Demográficas

Algunas de las más notables fortalezas en Memorial Parkway son:

1. Las familias se mueven al área para atender a la escuela debido a los múltiples programas ofrecidos en nuestro campus (Bilingüe, Inmersión de dos maneras, AI, PPCD).
2. MPE cuenta con una creciente población que requiere que nuestro staff sea más reflexivo de nuestras necesidades del campus. MPE es conocido alrededor del distrito por su cultura y clima orientado a la familia.
3. MPE ha incrementado significativamente el número de oportunidades para que se participe en clubs no académicos. Estas oportunidades han provisto a los estudiantes de diferentes etnias y fondos socio económicos.
4. El radio de asistencia a MPE se ha mantenido consistente sobre el lapso de los 2 últimos años, 96.45% y 96.3%

Declaraciones de Problemas identificando necesidades demográficas

Definición de Problemas 1: En 2018, 38% de los estudiantes de educación especial de MPE no lograron el nivel esperado en las asesorías de lectura STAAR.

Raíz del Problema: Maestros y staff necesitan Desarrollo profesional adicional para ver cuáles son las necesidades individuales de cada estudiante.

Definición de Problema 2: En 2018, 40% de los estudiantes de educación especial de MPE no lograron el nivel esperado en las asesorías de matemáticas en STAAR. **Causa del Problema:** Maestros y staff necesitan Desarrollo profesional adicional para ver cuáles son las necesidades individuales de cada estudiante.

Logro Académico estudiantil

Resumen del logro académico estudiantil

De acuerdo con el sistema de calificación de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas, cada escuela recibe una calificación "MET Standard" o "mejora requerida". Para el 2017-2018, Memorial Parkway Elementary ha recibido la calificación general "MET Standard" y recibió una puntuación escalonada de un "81". Además, MPE obtuvo dos designaciones de distinción para ELA/lectura y preparación postsecundaria. La agencia de educación de Texas usa 4 áreas en determinar el rating de contabilidad de una escuela:

La agencia de educación de Texas usa 4 áreas en determinar el rating de contabilidad de una escuela:

- Resultados de logro estudiantil anuales de STAAR.
- Progreso-Progreso estudiantil en materias de año en año.
- Énfasis en cerrar brechas en altos logros de los alumnos con menor rendimiento.
- Radios de lectura postsecundaria de graduación, planes de diploma, Estándares de lectura de carrera y universidad (Secundaria y Preparatoria Solamente)

El logro estudiantil consiste en el rendimiento STAAR basado en la maestría estándar de la Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS). La agencia de educación de Texas ha establecido 4 niveles de rendimiento para clasificar el logro estudiantil: No se reunió lo necesario, nivel se acerca, Nivel está dentro de lo necesario y experto en el nivel. Estos niveles se usan para medir el logro estudiantil y son aplicados en las pruebas STAAR en cada nivel. Los resultados del 2018 se listan a continuación:

2018	% Cerca	% Entra	% Domina
Lectura	87%	59%	34%
Matemáticas	87%	51%	24%
Escritura	75%	49%	15%
Ciencia	76%	45%	21%

Fortalezas de logro académico estudiantil

La escuela Parkway Elementary ha continuado centrándose en mejorar los logros STAAR concentrándose en datos regulares y constantes de los estudiantes para determinar espacios en la maestría de TEKS. Nos enfocamos en el logro de todos los estudiantes de bajo a alto logro para asegurar que están teniendo aprendizaje individualizado que necesitan para progresar al siguiente nivel de rendimiento. Como resultado, hemos podido tener ganancias en ciertas áreas. Los resultados longitudinales STAAR de los últimos 3 años se listan abajo:

Exámenes STAAR	2016 Se acerca	2017	2018
Lectura	88%	80%	87%
Matemáticas	86%	84%	87%
Escritura	68%	64%	75%
Ciencia	80%	69%	76%

Está Dentro

Lectura	56%	54%	59%
Matemáticas	43%	44%	51%
Escritura	41%	33%	49%
Ciencia	30%	32%	45%

Domina

Lectura	34%	28%	34%
Matemáticas	17%	23%	24%
Escritura	21%	11%	15%
Ciencia	5%	8%	21%

Declaraciones de Problema identificando el logro académico estudiantil

Declaración de Problema 1: En 2018, MPE no estuvo entre el objetivo de 5 de los 8 de cerrando las brechas-estatus de crecimiento matemático. **Raíz del Problema:** Maestros y Staff necesitaron desarrollo profesional adicional en cómo ayudar a cada estudiante en crecer en matemáticas.

Declaración del Problema 2: En 2018, MPE no estuvo entre los indicadores de 3 de los 12 de cerrando las brechas-estatus de éxito de estudiantes. **Raíz del Problema:** Maestros y Staff necesitan desarrollo profesional adicional en cómo ayudar a cada estudiante en entrar al estatus de éxito de metas.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La escuela Memorial Parkway pone en alta prioridad el empleo y retenimiento de staff talentoso y de alta calidad.

Cada maestro nuevo atenderá mensualmente a entrenamientos que son dirigidos por el director. Durante este entrenamiento, los maestros tienen oportunidad de visitar los salones de clase alrededor del edificio para adquirir ideas, aprender nuevas estrategias, hacer preguntas y familiarizarse con el campus. También tienen información acerca de las prácticas, conferencias con los padres requerimientos de educación especial y procedimientos de fin de año. Todos los maestros, incluyendo los nuevos, atendieron a desarrollo profesional específico con presentadores seleccionados.

Adicionalmente, todos los maestros trabajan con el equipo de liderazgo para analizar los datos para el propósito de planeación para educación efectiva. A través del año, los miembros del staff irán a juntas dos veces al mes para recibir desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas el plan de mejoramiento del campus. Estas juntas de desarrollo profesional serán dadas por maestros líderes, entrenadores educacionales y la administración. En la escuela Memorial Parkway creemos que los maestros benefician de gran manera al visitar otros salones alrededor del campus. Por esta razón, implementamos caminatas de aprendizaje regulares en donde los maestros visitan a sus colegas de salones con la atención en estrategias específicas en donde les gustaría implementarlas. También los maestros atienden semanalmente a reuniones para compartir ideas para lecciones que tendrán nuestra población estudiantil. Entrenadores Educativos tienen contenido colaborativo para entrenar maestros en estrategias educativas, asistir con datos de análisis, discutir literatura profesional y compartir ideas para educación efectiva.

La moral de staff de construcción es reconocida como un componente crítico en retener staff de alta calidad en Memorial Parkway. Cada mes miembros del staff recibirán un trato especial que muestra que tanto son apreciados por la administración y/o el campus PTA. A través del año, habrá eventos de construcción de moral como el “Back to school Cook out”, “Doce días de Invierno” en donde el staff recibe regalos de apreciación, almuerzo de acción de gracias, comidas de apreciación de staff y maestros. La administración también entregará premios a maestros y staff cada cuarto.

Fortalezas de los procesos y programas escolares.

Las siguientes iniciativas fortalecen a nuestro staff de calidad, reclutamiento y retención en MPE:

Nueva academia de profesores

Mentores son asignados para toda persona nueva en el campus

Apoyo para las primeras dos semanas en los salones para nuevas personas en MPE

Caminatas de Aprendizaje apoyadas para cada maestro, para aprender de sus colegas.

Desarrollo profesional proporcionado en cada reunión del personal y con apoyo financiero a través de conferencias locales, estatales y nacionales

Nivelación de grado PLCS a través de planeación semanal con nuestros entrenadores educativos.

Caminatas Administrativas que ocurren múltiples veces por semestre para cada maestro, junto con la retroalimentación.

Equipos académicos verticales enderezan la alineación de objetivos curriculares y estrategias educativas

Comité Sunshine patrocina “premios para maestros”, y el equipo administrativo provee sorpresas frecuentes para demostrarle a los empleados que tienen valor.

Declaraciones de Problema identificando procesos y programas escolares.

Declaración de problema 1: En MPE, la administración necesita trabajar en continua en el Desarrollo de maestros líderes mediante oportunidades de liderazgo. **Causa del Problema:** Los maestros necesitan oportunidades para crecer sus habilidades de liderazgo mediante la participación en programas de liderazgo del campus.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Una de las Directores en Memorial Parkway es que los estudiantes, staff y comunidad estén mejor en un ambiente seguro que está inmerso profundamente en la positividad y expectativas claras para cada procedimiento. Como resultado, Memorial Parkway está en su cuarto año de implementación de intervenciones positivas a lo largo del campus.

Intervenciones de comportamiento positivos y apoyos o PBIS es un programa de disciplina con un énfasis en amplios sistemas escolares de apoyo que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar comportamientos apropiados para el estudiante para crear ambientes positivos escolares.

Los componentes de PBIS incluyen:

- Un propósito y aproximación a disciplina
- Un set de expectativas positivas y comportamientos.
- Procedimientos para enseñar comportamientos esperados
- Un continuum de procedimientos para dar valor esperado
- Un continuum de procedimientos para no incitar mal comportamiento
- Procedimientos para monitoreo y evaluación.

A través de una alianza con padres, educadores y nuestra comunidad, MPE está comprometida en entender y conocer las necesidades de los diversos aprendices creando una experiencia de aprendizaje segura y positiva. La excelencia es modelada y se espera de todos los miembros de la familia de MPE.

El comité PBIS en memorial parkway consiste en un representante de cada grado, el equipo de apoyo académico, equipos especiales y todos los administradores. La mayoría de los miembros del comité atendieron a la conferencia de apoyo al comportamiento de Texas para recibir desarrollo profesional en el área de intervenciones de comportamientos positivas. El propósito es colaborar con otros a través del año escolar para asegurarse que el PBIS es implementado satisfactoriamente en Memorial Parkway. Cada miembro es responsable de diseminar información de las pláticas a su equipo de trabajo. Los miembros del comité también sirven como expertos PBIS en Memorial Parkway. Progreso Positivo ha hecho que los incidentes de malos comportamientos hayan disminuido e incrementado el conocimiento de los estudiantes. Adicionalmente, los miembros del staff han hecho un cambio significativo para concentrarse en reaccionar al mal comportamiento de los estudiantes al buen comportamiento y premiarlos.

En adición, el programa CHAMPS fue implementado en el año escolar 2017-2018. El programa provee a los maestros apoyo adicional para la administración del salón.

Fortalezas de Percepciones

MPE celebra estas fortalezas:

- MPE ha visto un decremento en el mal comportamiento. En 2018, MPE tuvo un decremento de 10%.
- Los estudiantes son capaces de ganarse dinero de pantera para redimir por premios como incentivos por el buen comportamiento.
- Los maestros también pueden ganar estos premios por implementar el PBIS.
- Todos los salones, pasillos, baños y áreas comunes tienen posters de CHAMP con expectativas de comportamiento específicos para cada área.
- Los estudiantes son vistos regularmente en todo el edificio mostrando un comportamiento apropiado alineado con las expectativas de comportamiento de toda la escuela.

Declaraciones de Problemas identificando las necesidades de percepciones.

Declaración de Problema 1: En 2018, el programa CHAMPS fue introducido a los maestros para asistirlos con la administración de salones. El programa no es evidente en todos los salones. **Causa del Problema:** Los maestros y staff necesitan apoyo adicional y desarrollo profesional en cómo implementar efectivamente el programa CHAMPS en el salón.

Documentación de datos de necesidad de asesorías

Los siguientes datos fueron usados para verificar necesidades comprensivas:

Datos de Planeación de Mejoramiento

- Metas distrito
- Metas de campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o año actual y/o anterior(es)
- Datos de reunión del Comité de planificación y decisiones del campus y del distrito
Requerimiento de planeación estatal y federal

Datos de Contabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas
- Dominio 1 - Logro Estudiantil
- Dominio 2 - Progreso Estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando las brechas
- Salvaguardias del sistema y datos del sistema de intervención y rendición de cuentas
- Datos de factor crítico de éxito
- Designaciones de distinción de rendición
- Carta de datos de reporte federal

Datos estudiantiles: Asesorías

- Información de asesoría federal y estatal (currículum, elegibilidad, formato, información TEA) requerida
- Resultados STAAR actuales, incluyendo todas las versiones.
- Preguntas de la prueba STAAR
- Datos de medición STAAR EL
- Resultados TELPAS
- Datos de Carrera Postsecundaria, carrera o graduados militares
- Datos SSI para grados 5 y 8
- SSI: Asesoría acelerada de lectura para grados 3-5
- Resultados de Récorde de corrido.

Datos de estudiantes: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo
- Datos de programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- En Desventaja económica / desventaja económica, progreso, y datos de participación,
- Rendimiento masculino / femenino, progreso y datos de participación

- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de Dislexia
- Respuesta a la intervención (RtI) datos de logro estudiantil

Datos de estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios.
- Datos de seguridad escolar.

Datos de empleados

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otra retroalimentación
- Datos del personal de alta calidad certificados por el estado
- Proporción maestro / alumno
- Datos de la administración del campus
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento y / o facultad del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (s) de implementación de desarrollo profesional e impacto.
- T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y otra retroalimentación
- Taza de involucramiento de padres

Sistema de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos / derechos y gastos.
- Estudio de mejores practicas
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/aprobado: Septiembre 08, 2018

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Para junio de 2019, 62% de los estudiantes MPE obtendrán puntajes de Nivel de Cumple con el Estándar STAAR en la categoría de lectura STAAR.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Resultados 2019 STAAR

Evaluación Sumaria 1: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Soporte Integral de la Estrategia Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar materiales, que incluyen tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención específicos para asegurar el dominio requerido en lectura TEKS.</p>	2.5	Administración Entrenadores Educativos	El impacto esperado será por un aumento en los puntajes de lectura STAAR para el año escolar 2019.
<p>Declaración de problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 16757.77</p>			
<p>Soporte Integral de la Estrategia Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Aumentar el rendimiento en lectura de todos los estudiantes de MPE, incluido la subpoblación de educación especial, aumentando el número y la variedad de libros de alto interés y niveles apropiados en todas las aulas, para llevar a los hogares de los estudiantes y en la Biblioteca de Alfabetización, así como Aumentar el acceso a materiales electrónicos.</p>		ELA Entrenador Educativos	Incrementar en 2019 puntajes de lectura STAAR
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales - 0.00</p>			

<p>Soporte Integral de la Estrategia Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Proporcionar un aprendizaje profesional extenso y alineado a los maestros en lectura, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como a través de materiales de lectura profesional, estudios de libros, caminatas de aprendizaje, seminarios web, suscripciones</p>	Admin Team Entrenadores Educativos	Incrementar en 2019 puntajes en lectura STAAR.
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 4050.00	
<p>4) Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en Lectura, utilizaremos los fondos del Título I y los fondos de Educación Compensatoria del Estado para contratar a especialistas en cada área del curriculum para que puedan trabajar con pequeños grupos de niños en riesgo durante el Tiempo de aprendizaje extendido.</p>	Director Entrenador Educativos	Incrementar en 2019 puntajes STAAR.
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 95965.50	
<p>Soporte Integral de la Estrategia Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>5) Proporcionar apoyo complementario en lectura a los estudiantes utilizando un tutor que trabajará con grupos pequeños de estudiantes para aumentar el éxito de los estudiantes en estas materias.</p>	Administración ELAR Entrenador Educativos	Incrementar en 2019 puntajes en lectura STAAR.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales - 11489.00	
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>6) Proporcionar tiempo de planificación extendido y experiencias de aprendizaje de calidad para maestros de lectura al ofrecer desarrollo profesional regular dirigido por ELAR Educativos Entrenador, Administración y personal docente y, en ocasiones, utilizando los recursos adquiridos para aumentar el rendimiento estudiantil.</p>	Admin, Entrenadores Educativos	Incrementar en 2019 puntajes en lectura STAAR.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales - 11489.00	
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>7) El personal de MPE participará en paseos de aprendizaje en el campus para obtener ideas para mejorar la instrucción en las aulas ELAR.</p>	Director Entrenadores Educativos	Incrementar en 2019 puntajes en lectura STAAR.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos Generales - 11489.00	

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: En 2018, el 38% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de los enfoques en la evaluación de lectura STAAR Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Declaración del problema 2: En 2018, el 40% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de enfoque en la evaluación de matemáticas STAAR **Causa Raíz 2:** Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Logro Académico Estudiantil

Declaración del problema 1: En 2018, MPE no cumplió con cinco de los ocho objetivos de “Cerrando el Brecha-Estado de Crecimiento Matemático”. **Causa Raíz 1:** Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo ayudar a cada estudiante a lograr el crecimiento en matemáticas.

Declaración del problema 2: En 2018, el MPE no cumplió con tres de los doce indicadores de “Cierre de las brechas-Estado de éxito estudiantil”. **Causa Raíz 2:** Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos de éxito estudiantil.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 2: Para junio de 2019, el 52% de los estudiantes de MPE obtendrán una calificación en la categoría STAAR Cumple con el nivel de rendimiento en STAAR Writing.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Resultados STAAR 2019

Evaluación Sumaria 2: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
Soporte Integral de la Estrategia Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Proporcionar materiales, que incluyen tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención específicos para asegurar el dominio requerido en lectura TEKS.		Administración Educativos Entrenadores	Incrementar en 2019 los puntajes en escritura STAAR.
	Declaración de problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1 Parte A- 7712.93		
Soporte Integral de la Estrategia Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7 2) Proporcionar un aprendizaje profesional extenso y alineado a los maestros en lectura, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como a través de materiales de lectura profesional, estudios de libros, caminatas de aprendizaje, seminarios web, suscripciones.		Admin Team Entrenadores Educativos	Incrementar en 2019 los puntajes en escritura STAAR.
Factores Críticos de Éxito CSF 1 3) Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en Lectura, utilizaremos los fondos del Título I y los fondos de Educación Compensatoria del Estado para contratar a especialistas en cada área del curriculum para que puedan trabajar con pequeños grupos de niños en riesgo durante el Tiempo de aprendizaje extendido.	2.4, 2.5	Administración Educativos Entrenador	Incrementar en 2019 los puntajes en escritura STAAR.

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: En 2018, el 38% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de los enfoques en la evaluación de lectura STAAR Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
Declaración del problema 2: En 2018, el 40% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de enfoque en la evaluación de matemáticas STAAR Causa Raíz 2: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del problema 1: En 2018, MPE no cumplió con cinco de los ocho objetivos de "Cerrando el Brecha-Estado de Crecimiento Matemático". Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo ayudar a cada estudiante a lograr el crecimiento en matemáticas.

Declaración del problema 2: En 2018, el MPE no cumplió con tres de los doce indicadores de “Cierre de las brechas-Estado de éxito estudiantil”. **Causa Raíz 2:** Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos de éxito estudiantil.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 3: Para junio de 2019, el 48% de los estudiantes de MPE obtendrán una puntuación en la categoría STAAR Cumple con el nivel de rendimiento en STAAR Science.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Resultados STAAR 2019

Evaluación Sumaria 3: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Mejorar el rendimiento de Ciencias, proporcionar actividades de investigación sostenidas para todos los aspectos de Ciencias, para investigaciones prácticas / impulsadas por estudiantes (como terrarios, meteorización y erosión, animales vivos, etc.) proporcionados por un Maestro de soporte académico en Ciencias.</p>		Entrenador Educativos Maestro de soporte académico en Ciencias	Incrementar en 2019 Puntajes de ciencias STAAR.
<p>Declaración de problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1 Parte A- 2912.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: En 2018, el 38% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de los enfoques en la evaluación de lectura STAAR Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
Declaración del problema 2: En 2018, el 40% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de enfoque en la evaluación de matemáticas STAAR Causa Raíz 2: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del problema 1: En 2018, MPE no cumplió con cinco de los ocho objetivos de “Cerrando el Brecha-Estado de Crecimiento Matemático”. Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo ayudar a cada estudiante a lograr el crecimiento en matemáticas.
Declaración del problema 2: En 2018, el MPE no cumplió con tres de los doce indicadores de “Cierre de las brechas-Estado de éxito estudiantil”. Causa Raíz 2: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos de éxito estudiantil.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 4: Para junio de 2019, el 54% de los estudiantes de MPE obtendrán una puntuación en la categoría STAAR Cumple con el nivel de rendimiento en STAAR Math.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: Resultados STAAR 2019

Evaluación Sumaria 4: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
Soporte Integral de la Estrategia Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Proporcionar materiales, incluyendo tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención específicos para garantizar el dominio de los TEKS de matemáticas requeridos		Entrenador Educativos Math	Incremento en Resultados STAAR 2019 matemáticas
	Declaración de problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 5267.50		
Soporte Integral de la Estrategia Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7 2) Proporcionar un aprendizaje profesional extenso y alineado a los maestros en lectura, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como a través de materiales de lectura profesional, estudios de libros, caminatas de aprendizaje, seminarios web, suscripciones.		Admin Team Entrenadores Educativos	Incremento en Resultados STAAR 2019 matemáticas
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 1198.75		
3) Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en Lectura, utilizaremos los fondos del Título I y los fondos de Educación Compensatoria del Estado para contratar a especialistas en cada área del curriculum para que puedan trabajar con pequeños grupos de niños en riesgo durante el Tiempo de aprendizaje extendido.		Director Entrenador Educativos	Incrementar en 2019 STAAR Math scores.
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 95965.06		

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: En 2018, el 38% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de los enfoques en la evaluación de lectura STAAR Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
Declaración del problema 2: En 2018, el 40% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de enfoque en la evaluación de matemáticas STAAR. Causa Raíz 2: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del problema 1: En 2018, MPE no cumplió con cinco de los ocho objetivos de “Cerrando el Brecha-Estado de Crecimiento Matemático”. Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo ayudar a cada estudiante a lograr el crecimiento en matemáticas.

Declaración del problema 2: En 2018, el MPE no cumplió con tres de los doce indicadores de “Cierre de las brechas-Estado de éxito estudiantil”. **Causa Raíz 2:** Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos de éxito estudiantil.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 5: MPE cumplirá con todas las metas de responsabilidad del estado de crecimiento de reducción de brechas de 2019.

Fuente(s) de datos de evaluación 5:

Evaluación Sumaria 5: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) Los maestros utilizarán el modelo Educativo de grupos pequeños para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas en su aprendizaje.		Administración	Aumento en el número de logros de los objetivos de responsabilidad del estado de crecimiento matemático.
2) Los maestros recibirán capacitación profesional para proporcionar instrucción efectiva en grupos pequeños.		Administración Entrenadores Educativos	Disminución del número de alumnos con brechas académicas.
3) Los líderes educativos utilizarán un formulario de recorrido para evaluar la frecuencia de la instrucción en grupos pequeños en el aula.		Administración Entrenadores Educativos	Disminución del número de alumnos con brechas académicas.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 6: El MPE cumplirá con todas las metas de responsabilidad del estado de éxito estudiantil de 2019.

Fuente(s) de datos de evaluación 6:

Evaluación Sumaria 6: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) Los maestros y el personal de MPE trabajarán con los maestros para proporcionar aprendizaje personalizado a los estudiantes con dificultades académicas.		Administración	Aumento en el número de objetivos de rendición de cuentas del estado de éxito del estudiante cumplido
2) Los maestros trabajarán con el equipo de apoyo académico para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de RTI.		Coordinadores RTI	Reducir el número de estudiantes con brechas educativas.
3) Los tutores se utilizarán para proporcionar intervenciones académicas en los salones de clase.		Director Entrenadores Educativos	Reducir el número de estudiantes con brechas educativas.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 7: Los estudiantes establecerán metas académicas, analizarán su desempeño y graficarán los resultados, por lo menos un año, para asegurar que todos los estudiantes crezcan académicamente.

Fuente(s) de datos de evaluación 7:

Evaluación Sumaria 7: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de desempeño

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) Los estudiantes establecerán metas académicas y analizarán su desempeño después de cada evaluación.		Líderes de quipo	Reducir el número de estudiantes con brechas educativas.
2) Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la Academia de Aprendizaje Panther para cerrar las brechas en su aprendizaje.		Director Entrenadores Educativos	Incremento en el número de estudiantes que califican en acercamiento, reuniones y dominio en categorías de desempeño.

Meta 2: Katy ISD desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Rendimiento 1: Los maestros de MPE utilizarán evaluaciones rigurosas basadas en TEK para demostrar el dominio de TEKS por parte de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
Soporte Integral de la Estrategia Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 1) Los maestros desarrollarán puntos de control basados en TEK para evaluar el dominio de los TEKS relevantes cada 3 a 4 semanas.		Entrenadores Educativos	Incrementar en 2019 resultados STAAR.
	Declaración de problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 1, 2		
Factores Críticos de Éxito CSF 1 2) Los maestros utilizarán el modelo de Profundidad del conocimiento para crear preguntas de evaluación de mayor nivel y más rigurosas para las evaluaciones.		Entrenadores Educativos	Incrementar en 2019 resultados STAAR.

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problemas:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: En 2018, el 38% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de los enfoques en la evaluación de lectura STAAR Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
Declaración del problema 2: En 2018, el 40% de los estudiantes de educación especial de MPE no cumplieron con el nivel de enfoque en la evaluación de matemáticas STAAR Causa Raíz 2: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
Logro Académico Estudiantil
Declaración del problema 1: En 2018, MPE no cumplió con cinco de los ocho objetivos de “Cerrando el Brecha-Estado de Crecimiento Matemático”. Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo ayudar a cada estudiante a lograr el crecimiento en matemáticas.
Declaración del problema 2: En 2018, el MPE no cumplió con tres de los doce indicadores de “Cierre de las brechas-Estado de éxito estudiantil”. Causa Raíz 2: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos de éxito estudiantil.

Meta 3: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: MPE apoyará el reconocimiento de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados a través del desarrollo profesional.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Soporte Integral de la Estrategia</p> <p align="center">Factores Críticos de Éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Apoyar la comprensión de los maestros relacionada con mejorar el aprendizaje estudiantil de todas las poblaciones estudiantiles al promover y apoyar el desarrollo profesional del distrito y proporcionar literatura profesional al personal.</p>		Admin Entrenadores Educativos	Mejora del aprendizaje de los estudiantes según se evidencia en los resultados finales de SLO.
<p>Declaración de problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2</p>			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de problemas:

Logro Académico Estudiantil
<p>Declaración del problema 1: En 2018, MPE no cumplió con cinco de los ocho objetivos de “Cerrando el Brecha-Estado de Crecimiento Matemático”. Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo ayudar a cada estudiante a lograr el crecimiento en matemáticas.</p>
<p>Declaración del problema 2: En 2018, el MPE no cumplió con tres de los doce indicadores de “Cierre de las brechas-Estado de éxito estudiantil”. Causa Raíz 2: Los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional adicional sobre cómo garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos de éxito estudiantil.</p>

Meta 3: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes de MPE mostraran comportamientos y actitudes que contribuyan a un ambiente de aprendizaje atractivo y afectuoso.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Continuar Intervención de Comportamiento Positivo de cuarto año. Aclarar y corregir las expectativas en toda la escuela para áreas comunes, estructuras de recompensa, incluidos incentivos tangibles y no tangibles.</p>		Administración	Reducción de los incidentes disciplinarios
<p>Declaración de problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1 Parte A- 3500.00, 461 – Fondos de actividades del Campus - 3000.00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Reducir el número de suspensiones fuera de la escuela estableciendo una zona segura de "enfriamiento" para los estudiantes que necesitan ser retirados temporalmente de las aulas por su seguridad, así como la seguridad de otros estudiantes y el personal docente.</p>		Administración	Reducción de incidentes disciplinarios.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Mejorar el comportamiento de los estudiantes al proporcionar al personal capacitación sobre CHAMPS y los materiales necesarios.</p>		Admin	Disminución de las recomendaciones de disciplina, mejora del clima escolar y del número de Maestros y personal utilizando estructuras CHAMPS en las aulas.
<p>Declaración de problemas: Percepciones 1</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de problemas:

Percepciones
<p>Declaración del problema 1: El programa CHAMPS se presentó a los maestros en 2018 para ayudarlos con la gestión del aula. El programa CHAMPS no es evidente en todas las aulas en este momento. Causa Raíz 1: Los maestros y el personal necesitan apoyo adicional y desarrollo profesional sobre cómo implementar CHAMPS de manera efectiva en su salón de clases.</p>

Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de Rendimiento 1: MPE proporcionara apoyo a los nuevos maestros durante los primeros dos años a través del programa MPE New Teacher Mentoring.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>1) El nuevo programa de tutoría para maestros dará apoyo a los nuevos maestros durante los primeros dos años de empleo en MPE.</p>		Tutor líder de maestros nuevos	Aumentar las tasas de retención en MPE.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>2) La Administración asistirá a ferias de empleo locales para reclutar maestros altamente calificados.</p>		Administración	Aumentar la calidad de las nuevas contrataciones docentes.

Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de Rendimiento 2: MPE continuará desarrollando habilidades de liderazgo entre los maestros, el personal y los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) El equipo administrativo asistirá a conferencias de liderazgo diseñadas para aumentar las habilidades de liderazgo		Asistente de Superintendente	
	Declaración de problemas: Procesos y programas escolares 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 4900.00		
Factores Críticos de Éxito CSF 7 2) Se creará un equipo de liderazgo para brindar a los maestros la oportunidad de desarrollar y desarrollar sus habilidades de liderazgo.		Equipo administrativo	Incremento de maestros lideres
	Declaración de problemas: Procesos y programas escolares 1		

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de problemas:

Procesos y programas escolares
Declaración del problema 1: En el MPE, la Administración debe trabajar para continuar desarrollando líderes docentes otorgándoles oportunidades de liderazgo. Causa Raíz 1: los maestros necesitan oportunidades para aumentar sus habilidades de liderazgo al poder participar en programas de liderazgo en el campus.

Meta 5: Katy ISD creará y mantendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenido y herramientas digitales para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito definirá e implementará las expectativas del distrito y del campus para la integración de la tecnología dentro y fuera del aula.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Meta 5: Katy ISD creará y mantendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenido y herramientas digitales para todos los interesados.

Objetivo de Rendimiento 2: MPE continuará expandiendo la iniciativa “one to one digital”.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Cada año, MPE continuará comprando dispositivos tecnológicos adicionales para trabajar en el logro de la iniciativa de tecnología uno a uno.</p>		Administración Bibliotecario(a)	Mayor número de dispositivos tecnológicos en el campus.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Los maestros recibirán oportunidades de desarrollo profesional en el uso de diversas aplicaciones de software de tecnología.</p>		Diseñador de salón Entrenadores Educativos	Mayor uso de aplicaciones tecnológicas en las aulas.

Meta 6: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la cantidad de voluntarios en un 25% para apoyar los programas del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Reclutar nuevos voluntarios en eventos del campus como Meet the Teacher y Open House y a través de eventos especiales como Watch D.O.G.S..</p>		Admin AP Directivos de PTA	Listas de voluntarios
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Retener voluntarios nuevos y recurrentes a través de diversos proyectos de apreciación, como golosinas en el mostrador de inicio de sesión, tarjetas de agradecimiento y cordones / pasadores para aumentar el número de horas de trabajo voluntario.</p>		Administrador VIPS /Representante de personal	Aumentar el número de padres voluntarios en el campus
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>3) Proporcionar oportunidades para que los voluntarios del campus asistan a oportunidades de desarrollo profesional, como las conferencias de participación de los padres en Texas</p>		Administración Coordinador de Voluntarios	Mayor conocimiento sobre cómo ayudar a los niños a ser más exitosos académicamente.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 2510.00			

Meta 6: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todos los interesados para involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar la participación de los padres en eventos de toda la escuela y conferencias de padres y maestros en un 45%.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Llevar a cabo una noche de Matemáticas y Alfabetización de STEAM que les permita a los padres la oportunidad de interactuar activamente con los estudiantes mientras aprenden el curriculum.</p>		Admin Entrenadores Educativos	Aumento del número de padres que asisten a eventos escolares.
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 250.00		
<p>2) Proporcionar estrategias de transición PK / K, incluida la Orientación de Kindergarten y promover el Programa de Verano PK / K de Katy ISD para estudiantes identificados en ESOL / Bilingüe.</p>		Líder de equipo de Kindergarten	Mayor número de padres que asisten a la orientación de transición.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Llevar a cabo el evento Family Fun Fitness y Run, Deed, and Read para promover la participación de los padres y la salud y la forma física de nuestras familias de MPE e incluir la participación de nuestros Socios en la Educación.</p>		Líder de equipo especial Patrocinador de ejecución, lectura y escritura	Aumento del número de padres que asisten a eventos escolares.
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>4) Proporcionar noches de curriculum para ayudar a los padres a aprender más sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa.</p>		Administración	Mayor número de padres que asisten a los eventos del campus.
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Titulo 1 Parte A- 500.00		

Meta 7: Katy ISD abordará las fallas en las finanzas estatales y los sistemas de evaluación de estudiantes para recuperar el control local.

Objetivo de Rendimiento 1: Se llevará a cabo un análisis profesional de la evaluación de los estudiantes y los sistemas de reportes para desarrollar un plan de acción para que la junta escolar, las Administraciones y la comunidad recuperen el control local.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Análisis terminado

Evaluación Sumaria 1:

Meta 8: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados asegurarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con una demografía que cambia rápidamente.

Objetivo de Rendimiento 1: Los líderes de departamento y de campus implementarán un proceso sistemático de priorización para alinear los programas y las prioridades con los recursos disponibles.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Presupuesto adoptado

Evaluación Sumaria 1:

Personal escolar elemental Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Position</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ashley Muzny	Maestro de apoyo académico	Título I	1
Erika Miles	Maestro de soporte académico en Ciencias	Título I	1
Lauren Novosad	Maestro de apoyo académico	Título I	1