

Distrito escolar independiente de Katy

Escuela Primaria McRoberts

**Plan de Mejoramiento de Campus
2018-2019**

Declaración de Misión

Promover un ambiente positivo y motivador para todos.

Visión

La escuela Primaria McRoberts es un ambiente nutrido, seguro y profesional que apoya el éxito educacional y de todos los estudiantes. Las instrucciones tienen un propósito, son comprometedoras, y con base de curriculum, basado con un enfoque al logro del estudiante. Todo el staff de McRoberts será confiable, altamente calificado e individuos afectuosos que están conscientes de las necesidades educativas de cada estudiante. Los Padres serán positivos en el apoyo a los miembros de la comunidad de la escuela. Los estudiantes serán respetuosos, auto disciplinados, individuos productivos que siempre se esforzarán por dar el máximo esfuerzo.

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demográficas	4
Logros académicos del Estudiante	6
Proceso Escolar y Programas	7
Percepciones	8
Nuestra Misión.....	8
Documentación de datos de asesorías de necesidades comprensivas	10
Metas.....	13
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.....	13
Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados garantizarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con una Demografía que cambia rápidamente.....	15
Meta 3: Katy ISD desarrollará asesorías efectivas y con un significado que inspiran e informan a los estudiantes hacia la mejora continua	16
Meta 4: Katy ISD desarrollará asesorías efectivas y con un significado que inspiran e informan a los estudiantes hacia la mejora continua	17
Meta 5: Katy ISD apoyará el bienestar emocional de los alumnos.....	18
Título 1: Amplio personal de la Escuela	22

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/aprobado: 15 de Mayo de 2015

Demográficas

Resumen Demográficas

Aquí en McRoberts tenemos una variedad de accionistas involucrados en nuestro campus. Desde dueños de negocios hasta padres devotos, nuestras puertas están abiertas a y para todos. En consecuencia, todos están incluidos en el proceso de toma de decisiones. Como nuestro cuerpo de estudiantes es muy diverso, estamos conscientes de los diferentes contextos, culturas, niveles socio económicos, y contextos raciales; esto es lo que hace único a nuestro campus. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de aprender de otros padres de diferentes contextos, nosotros sentimos que esto representa “el mundo real”. Enseñamos a nuestros estudiantes como relacionarse con todas las personas con las que tienen contacto. Es imperativo que nuestros estudiantes no sean solamente de nuestra comunidad, no solo de Texas, sino de todo el mundo. Abajo se listan los datos demográficos de nuestro campus.

Estudiantes Indio – Americanos: 5 (0.5%)
Estudiantes Asiáticos: 34 (3.5%)
Estudiantes Isleños del Pacífico: 0 (0%)
Estudiantes de dos o más razas: 13 (2.8%)
Estudiantes afectados económicamente: 519 (61.8%)
Estudiantes no afectados económicamente: 286 (38.2%)
Aprendices de la lengua Inglesa: 356 (44.4%)
Estudiantes con colocaciones disciplinarias: 0 (0.0%)
Estudiantes con riesgo: 510 (63.9%)
Estudiantes de Movilidad: 76 (13%)
Estudiantes con discapacidades (105)

Fortalezas Demográficas

Tenemos una población muy diversa
Distribución muy proporcionada por grados
El porcentaje de Estudiantes que sirvieron en poblaciones especiales no es proporcionalmente alto.
El porcentaje de Estudiantes que están en desventaja académica es consistente con otras escuelas con demografías similares.

Logro Académico del Estudiante

Resumen de logro académico del Estudiante

Nuestros resultados STAAR han caído en Lectura, Matemáticas, Ciencias, Lectura y Escritura en 2017-2018. Hay razones severas que contribuyen a este decremento. Ahora mismo en nuestro campus estamos en una fase de reconstrucción con nuevos maestros, nuevos entrenadores educativos y nuevos administradores. Nuestra caída en puntaje más baja fue en Escritura, con una baja del 10%.

Fortalezas del logro académico del estudiante

Aún estamos sobre el promedio del Estado en Lectura, Matemáticas y Ciencia. Por lo tanto estamos parejos con nuestro grupo de comparación en el distrito.

Declaraciones de problemas identificando las necesidades del logro académico del Estudiante

Declaración del Problema 1: La amplitud del campus batalló este año académicamente a través del consejo. Nuestro rango de pase para Escritura y Ciencia eran 68 y 82, respectivamente. En consecuencia, nuestros rangos de aprobación de Lectura y Matemáticas fueron 83 y 90%. Es imperativo que estas calificaciones suban. **Causa Raíz:** Nuestro Campus tuvo 2 nuevos maestros además de un equipo de administración nuevo. Nuevas estructuras basadas en investigación y Desarrollo Profesional son necesarias para mejorar los resultados.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Programas y Procesos Escolares

Como campus, McRoberts tiene staff calificado. La meta es asegurar que nuestros maestros están en una posición de ser exitosos. Esto se logrará mediante:

- Asegurarnos que los maestros enseñen una materia que saben perfectamente
- Dando desarrollo profesional a todos los maestros
- Atender al menos a 2 ferias de trabajo por año
- Tenemos un comité C4 (Campus, Cultura y Comité de Clima)
- Teniendo miembros del Staff como parte del equipo de anuncios
- Encuesta sobre el Clima de Personal del Campus

Fortalezas de los Programas y Procesos Escolares

Nuestro Staff consistentemente afina sus habilidades para oportunidades de mejora. El desarrollo Profesional es una gran parte de lo que hacemos aquí en el campus McRoberts. Nuestra tasa de rotación de maestros fue una de las más bajas en nuestro grupo de comparación en Katy ISD. Esto muestra que nuestro staff es cohesivo y trabaja para mejorar.

Declaraciones de Problemas identificando los Procesos Escolares y Programas de Necesidad

Declaración de Problema 1: El Desarrollo Profesional es necesario para nuestro staff para conocer las necesidades de una demografía tan diversa. Por lo tanto, la tecnología es necesaria para compensar a nuestros alumnos afectados económicamente. **Causa Raíz:** El Desarrollo Profesional en los últimos amplios programas ayudará a nuestro staff a enseñar de manera más efectiva y eficiente, por lo tanto se reduce el agotamiento del profesor, se incrementa la productividad del estudiante, y construir la cultura del campus.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Nuestra creencia básica en McRoberts es proveer un ambiente positivo y motivador a todos. Esto resume nuestro Campus. Cada niño puede y lo logrará. Contamos con un campus, cultura y un comité de clima que fue formado para promover y asegurarse que nuestra misión se cumpla.

Los estudiantes, facultad, staff, padres y miembros de la comunidad forman una sociedad comprometida abarcar la diversidad y crear un ambiente donde los niños estén seguros, nutridos y empoderados para alcanzar su máximo potencial como miembros productivos de nuestra sociedad. Los estudiantes entienden su responsabilidad en el proceso de aprendizaje y van más allá de la adquisición de habilidades básicas para lograr un genuino amor por el aprendizaje. Las altas expectativas por aprender y rendimiento son críticas para motivar y retar a los estudiantes a ser lo mejor que puedan. La preparación para la escuela secundaria comienza aquí, ¡en PME!

¡Los Buenos lectores triunfan en la escuela y en la vida! El desarrollo de la lectura es promovido mediante la educación del hoy a través de actividades dentro del salón de clases, programas amplios de lectura incentiva, programas de intervención que proveen asistencia para estudiantes cuyas habilidades necesitan mejorar, y estructuras de tareas provistas por los padres. Las habilidades matemáticas son igual de importantes para ser exitoso en la escuela y en la vida. El Avance matemático recibe un empujón a través de software, práctica diaria, asesoría, estrategias innovadoras de los maestros, asesorías antes o después de la escuela, y estructuras de tareas provistas por los padres.

La evidencia del éxito del alumno es celebrada y expuesta a través de la escuela. Aprendizaje, buena ciudadanía y liderazgo son ejemplos que son celebrados en los boletines del pasillo, anuncios de la mañana y en los salones. Los padres constantemente se comunican con los maestros con respecto a los objetivos de aprendizaje y se espera que jueguen un rol vital en los logros de los estudiantes.

Adicionalmente, los estudiantes se llevan a casa un folder de comunicación que contiene trabajo del alumno y noticias de la comunidad de interés para los padres. Las tablas de disciplina son mandadas a casa diariamente para fomentar la discusión entre padre e hijo al hablar de temas de disciplina. Juntos, los padres y maestros pueden ser vigilantes en la búsqueda para guiar y enseñar a nuestros estudiantes y asegurarse de prepararlos para el futuro.

Nuestra Misión

La Comunidad Polly Ann McRoberts se dedica a facilitar la excelencia académica a través de nuestra diversa población de aprendizaje en un ambiente nutrido y seguro.

Fortalezas de Percepciones

Basada en nuestra encuesta, nuestra comunidad y todos los accionistas tienen comentarios positivos acerca de McRoberts. Además tenemos una rotación muy baja de staff por lo que demuestra que nuestro clima de trabajo es positivo y motivador. Declaración de Problemas identificando las Necesidades de Percepción

Declaración de Problema 1: Nuestros resultados estandarizados del test no son tan altos como otras escuelas de nuestro distrito. La percepción es que la calidad de educación no es igual a las escuelas con diferente demografía. **Causa Raíz:** Basada en nuestra demografía, nuestro campus requiere ciertos recursos para asegurarse que nuestros estudiantes tienen las mismas oportunidades que las otras escuelas.

Documentación de datos de evaluación de necesidades completas

La siguiente información fue usada para verificar el análisis de asesorías de necesidades comprensiva:

Datos de Planeación de Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- El campus en años venideros y/o planes de mejora del distrito
- Planeación del distrito y/o campus y datos sobre la toma de decisiones de las juntas de comité
- Requerimientos estatales y federales de planeación

Datos de Contabilidad

- Reporte de datos de rendimiento académico de Texas
- Dominio 1 – Logro Estudiantil
- Dominio 2 – Avance Estudiantil
- Dominio 3- Cerrar la brecha
- Salvavidas del sistema y datos de intervención de rendición de cuentas de Texas
- Designación de distinción de Contabilidad
- Carta de reporte de datos federales

Datos de Estudiantes: Asesorías

- Información de asesoría requerida estatal y federalmente(curriculum, elegibilidad, formato, estándares, información TEA)
- Resultados de asesorías del estado de Texas de Lectura Académica (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actualizados STAAR de fin de año, incluye todas las versiones
- Preguntas de test lanzadas STAAR
- Datos de medición de Avance STAAR EL
- Resultados del sistema de asesorías de excelencia de lecturas de Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de lectura de la primaria de Texas (TPRI), Texas LEE, u otra asesoría temprana alternativa de lectura
- Datos de Universidad postsecundaria, carrera o graduados militares
- Ayuda en los datos de cursos avanzados y bachillerato internacional
- Iniciativa de éxito del estudiante (SSI) datos para los grados 5 y 8
- SSI: indicadores de Avance de estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia aprobada por TEA)
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de Estudiantes: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y relación de Avance para cada grupo
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y relación de Avance para cada grupo de estudiante.

- Datos de los alumnos económicamente/ No económicamente perjudicados, Avance y participación
- Datos de rendimiento Masculino/Femenino, Avance y participación
- Datos de la población de educación especial, rendimiento, Avance y participación
- Población migrante, incluyendo rendimiento, Avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluyendo rendimiento, Avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos LEP o EL, incluyendo logro académico, Avance, apoyo y necesidades de acomodación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de Dotados
- Datos de Dislexia
- Respuesta de datos de logro de intervención del estudiante

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Rango de movilidad, incluyendo datos
- Expediente de disciplina
- Expedientes de prevención de violencia
- Encuestas de estudiantes
- Datos de Seguridad de la escuela

Datos de Empleados

- Datos comunidad de aprendizaje profesional Encuestas de staff y otras retroalimentaciones
- Datos de estado certificado y staff de calidad
- Radio Estudiante/ Maestro
- Datos de Liderazgo del Campus
- Datos y discusiones de las juntas del departamento de Campus
- Datos de asesoría de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de desarrollo profesional de implementación e impacto
- T-TESS

Datos de Padre/Comunidad

- Encuestas de padres y retroalimentaciones
- Relación de involucramiento de los Padres
- Encuestas de la Comunidad y/o otras retroalimentaciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa

- Datos de comunicación
- Datos capacidad y recursos
- Datos de presupuesto y gastos
- Estudio de Mejores Prácticas
- Datos de acción de búsqueda
- Otros datos

Metas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizada

Objetivo de rendimiento I: Incrementar el uso de los materiales de búsqueda más efectivos usado por estudiantes y alumnos agregando al menos un nuevo recurso por nivel de grado

Fuente(s) de datos de evaluación 1: 6/1/18

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Esperado de la Estrategia/Impacto
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Utilizar materiales educativos rigurosos para retar a los estudiantes en todas las áreas.</p>		Rahsan Smith-Director	Incrementar el nivel estudiantil en asesorías locales y estatales.
<p>Declaraciones del Problema: Logro del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5000.00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Utilizar tecnología para comprometer a los estudiantes y hacer curriculum accesible</p>		Ms. Mohammed Ms. Jacobs	Incrementar el rendimiento estudiantil en las asesorías locales y estatales
<p>Declaraciones del Problema: Logro del Estudiante 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 13000.00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Proveer alto desarrollo profesional y efectivo que incremente la efectividad del maestro y mejore la cultura escolar</p>		Mr. Smith- Director Gloria Ortiz Chloe Jacobs Aaliyah Mohammed	Incrementar el rendimiento estudiantil a nivel local y estatal. Incrementar el rendimiento escolar estudiantil
<p>Declaraciones del Problema: Logro del Estudiante 2 - Curriculum, Instrucción, y asesoría 1 Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 12000.00</p>			
<p>Factores Críticos de Riesgo CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Utilizar tiempo extendido de aprendizaje y tutoriales con instrucción dirigida de profesores de apoyo y maestros de título 1 diarios a logros cercanos para estudiantes con problemas de aprendizaje y mejorar el aprendizaje de otros estudiantes de niveles avanzados</p>		Mr. Rahsan Smith-AP Richard Turner-AP Ms. Langley-AP Jane Manino-Maestra académica de apoyo(Líder de equipo)	Incrementar el rendimiento estudiantil basado en intervención de rastreo mediante RTI
<p>Declaración de Problema: Logro estudiantil 1, 2 - Curriculum, Instrucción, y Asesoría 1 Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondos generales - 13000.00, 211 - Título I Parte A - 200000.00</p>			

<p align="center">Factores Críticos de Riesgo CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Iniciar un plan de transición (actividades de orientación) para estudiantes que irán a otro grado. Pre-Kínder visita a los maestros de Kindergarten. Día de orientación para estudiantes de K-4 que irán a otro grado. Orientación parental de Pre-K a K. visitas de orientación para alumnos de 5to grado.</p>		<p>Maestros de PK & Kindergarten Líderes de Equipo PME Cynthia Glover-Consejera</p>	<p>Disminuir infracciones de Disciplina</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos generales - 200.00</p>			
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>6) Crear oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias de campo dentro y fuera del campus para incrementar la exposición en ciencia y artes.</p>		<p>Líderes de equipo PME</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de transferir esta oportunidad para aprender conocimiento importante.</p>
<p>Declaraciones de Problema: Logro Estudiantil 2 – Cultura escolar y ambiente 1 - Curriculum, Instrucción, y asesoría 1 - Compromiso parental y de comunidad 1</p>			
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondos generales - 4000.00</p>			
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Invitar al menos a un orador profesional para dirigirse a los estudiantes y compartir sus experiencias</p>		<p>Ms. Jacobs Ms. Mohammed R.Smith J.Sparks</p>	<p>Incrementar el aprendizaje del estudiante y sus logros</p>
<p>Declaraciones de Problema: Contexto de la escuela y Organización</p>			

Declaraciones de Problema de rendimiento de objetivos 1:

<p>Logro Estudiantil</p>
<p>Declaración del Problema 1: Nuestros grados en escritura de 4to grado son 7% menores que el año pasado. Causa Raíz 1: Nuestros estudiantes necesitan más exposición a la escritura en grados tempranos.</p>
<p>Declaración del Problema 2: Nuestro promedio de logro STAAR es un poco más bajo que el promedio del distrito. Causa Raíz 2: Nuestros estudiantes han hecho esfuerzos positivos en el logro. Intervenciones altamente efectivas y materiales son necesarios para un mejoramiento mayor.</p>
<p>Cultura Escolar y Clima</p>
<p>Declaración del Problema 1: Esta es una necesidad para guías y grupos sociales en el campus para apoyo extra de nuestros estudiantes demográficos. Causa Raíz 1: Nuestros estudiantes anhelan ser parte de algo para ayudar a la comunidad.</p>
<p>Curriculum, Educación y Asesorías</p>
<p>Declaración del Problema 1: Más de nuestro staff necesita entrenamiento en los recursos que están disponibles para uso</p>
<p>Compromiso de los padres y la comunidad</p>
<p>Declaración del Problema 1:El número de padres participando en eventos de la escuela pueden incrementar con más promoción y noticias sobre este evento.</p>
<p>Contexto escolar y Organización</p>
<p>Declaración de Problema 1: Considerar horarios de los programas escolares para no interferir con los minutos instruccionales</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentarán compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizada

Objetivo de Rendimiento 2: Incrementar los resultados PME STAAR de escritura por 5%.

Datos de fuente(s) de evaluación 2:

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado esperado de la estrategia/Impacto
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Dar la oportunidad para nuestros maestros de 3ero y 4to grado para recibir desarrollo profesional de Elizabeth Martin, de Dos chics y un taller (Pareja de Becky Koesel)</p>		Coach Instruccional Ms. Mohammed. Carole Langley	Proveer a los maestros con herramientas útiles que resultarán en un incremento promedio de 5% o más en Escritura.
<p>Declaración de problemas: Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 0.00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Implementar el taller del escritor alrededor de la escuela. El staff será entrenado en el método del taller del escritor.</p>		Rahsan Smith Aaliyah Mohammed	Incrementar los resultados de escritura al menos 5%.
<p>Declaración de problemas: Logro estudiantil 1, 2 - Curriculum, Instrucción, y Asesoría 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 0.00</p>			
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Utilizar los materiales educativos Heinnehan que han sido probados para impactar efectivamente la educación de lectura y escritura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Aaliyah Mohammed	Con el uso de estos materiales y el entrenamiento correcto el impacto debería aumentar los resultados entre 5% a 10% este año.
<p>Declaración de problemas: Demográficos 1 – Logro del estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5319.00</p>			
<p>4) Utilizar materiales “Up the ladder” para escritura de 4to año.</p>		Aaliyah Mohammed	Ayudar en aumentar las calificaciones PME en escritura entre 5 y 10%.
<p>Declaración de problemas: Demográficos 1 – Logro estudiantil 1, 2 Fuentes de Financiamiento: 211 – Título 1 Parte A - 300.00</p>			

Declaraciones de objetivos de rendimiento 2:

Demográficos
Declaración de Problema 1: Nuestro diseño educacional no se alinea con nuestra larga población con desventaja. Causa Raíz 1: El desarrollo profesional basado en educación en mejoramiento orientado hacia estudiantes afectados económicamente en necesidades.
Logro estudiantil
Declaración de problema 1: Nuestros puntajes de escritura de 4to grado son 7% más bajos que el año pasado Causa raíz 1: Nuestros estudiantes necesitan más exposición a la escritura en grados más tempranos.

Declaración de problema 2: Nuestro promedio de logro Staar es ligeramente más bajo que el promedio del distrito **Causa Raíz 2:** Nuestros estudiantes han hecho esfuerzos positivos en los logros. Investigaciones altamente efectivas basadas en intervenciones y materiales son necesarios para un mejoramiento mayor.

Curriculum, Instrucción, y Asesorías

Declaración de Problema 1: Más de nuestro staff necesita entrenamiento en los recursos que están disponibles para su uso.

Procesos escolares y programas

Declaración de Problema 1: Desarrollo Profesional es necesario para nuestro staff para conocer las necesidades de una demografía diversa. En consecuencia la tecnología es necesaria para compensar las necesidades de nuestros alumnos afectados económicamente. **Causa Raíz 1:** Desarrollo Profesional en los programas más nuevos en las escuelas ayudarán a nuestro staff a enseñar más eficiente y efectivamente, por lo tanto el reducir el agotamiento del maestro, incrementar la productividad del estudiante y construir una cultura en campus es importante.

Percepciones

Declaración de Problema 1: Nuestros resultados de los test estandarizados no son tan altos comparados a otras escuelas de nuestro distrito. La percepción es que la calidad de educación no es igual a otras escuelas con demografía diferente. **Causa Raíz 1:** Basado en nuestra demografía, nuestro campus requiere ciertos recursos para asegurarnos que nuestros estudiantes tengan las mismas oportunidades que las demás escuelas del distrito.

Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas donde recursos personalizados asegurarán igualdad en respuesta a las necesidades de un distrito en rápido crecimiento con cambios demográficos rápidos.

Objetivo de rendimiento 1: Proveer tutoriales efectivos basados en datos fuera del día normal de escuela.

Fuente(s) de evaluación de datos 1: Data Hojas de tiempo, datos DLA, datos STAAR.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) Proveer tutorial para suplementar las instrucciones que reciben los estudiantes de sus maestros de contenido básico.</p>		Rahsan Smith	Incrementar el tiempo institucional de 1 a 2 horas por semana para estudiantes que lo necesiten.
<p>Declaraciones de Problemas: Logro estudiantil 1 – Logro académico estudiantil 1 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 20000.00</p>			

Declaraciones de problema de objetivos de rendimiento 1:

Logro Estudiantil
Declaración de Problema 1: Nuestros resultados de escritura de 4to grado son 7% más bajos que el año pasado. Causa Raíz 1: Nuestros estudiantes necesitan más exposición a la escritura en grados más tempranos.
Logro académico estudiantil
Declaración de Problema 1: A lo largo del campus batallamos este año académicamente en el consejo. Nuestro radio de pase para escritura y ciencias fue de 68 y 82 por ciento respectivamente. En consecuencia, nuestros relación de pase de Matemáticas y Lectura fueron de 83% y 90%. Es imperativo que estos resultados suban. Causa Raíz 1: Nuestro campus tuvo 2 nuevos caches educativos así como un nuevo equipo administrativo. Nuevas búsquedas estructuradas basadas y desarrollo profesional son necesarios para levantar las calificaciones.
Percepciones
Declaración de Problema 1: Nuestros resultados estandarizados del test no son tan altos como otras escuelas de nuestro distrito. La percepción es que la calidad de educación no es igual a las de otras escuelas con demografía diferente. Causa Raíz 1: Basado en nuestra demografía, nuestro campus requiere ciertos recursos para asegurarse que nuestros estudiantes tienen las mismas oportunidades que otras escuelas.

Meta 3: Katy ISD deberá desarrollar asesorías significantes y efectivas para inspirar e informar estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Rendimiento 1: Alcanzar y atender desarrollo profesional que habilitará a nuestro staff a crear asesorías que reflejarán la intensidad de conocimiento.

Datos de fuente(s) de evaluación

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
1) Con las horas de desarrollo profesional que necesitan nuestros maestros, 5 de esas horas serán orientadas hacia la construcción de mejores asesorías.			Las asesorías en McRoberts serán más efectivas y resultarán en un 9% promedio de logro académico en las alzas de calificaciones de todas las materias.
Declaraciones de Problema: Tecnología 1 – Logro académico estudiantil 1 - Procesos y Programas escolares 1			

Declaración de Problema de Objetivos de Rendimiento 1:

Tecnología
Declaración de Problema 1: 71% de los estudiantes tienen acceso a laptops en casa comparados al 92% de los estudiantes de Katy.
Logro académico del estudiante
Declaración de Problema 1: A lo largo del campus batallamos este año en el consejo. Nuestro ratio de aprobación para escritura y ciencias fue de 68 y 82 por ciento respectivamente. En consecuencia, nuestras calificaciones en lectura y matemáticas fueron de 83 y 90%. Es imperativo que estas calificaciones suban. Raíz del Problema 1: Nuestro campus tuvo 2 nuevos coaches educacionales, así como un nuevo equipo administrativo. Nuevas estructuras basadas en búsqueda y Desarrollo profesional son necesarias para levantar las calificaciones.
Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 1: El Desarrollo profesional es necesario para que nuestro staff conozca las necesidades de la diversidad demográficas. En consecuencia, la tecnología es necesaria para compensar las necesidades de nuestros alumnos afectados económicamente. Raíz del Problema 1: El Desarrollo profesional en los amplios programas escolares ayudarán a nuestro staff para enseñar más eficaz y efectivamente, por lo tanto se reducirá el cansancio del maestro, incrementando la productividad del estudiante y construir una cultura en el campus.

Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a miembros de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje del estudiante y crear una cultura de retención de staff.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela Primaria McRoberts se asegurará que nuestros maestros se comprometan a 20 o más horas de desarrollo estratégico profesional.

Datos de Fuente(s) de evaluación 1: Desarrollo Profesional notado en Eduphoria. Enlistado en

oportunidades de desarrollo profesional.

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultados esperados de la estrategia
1) Buscar oportunidades de desarrollo profesional que ayudará a nuestro staff en el crecimiento académico de los estudiantes. Los desarrollos profesionales a los que nuestros maestros atenderán incluirán estrategias para el rendimiento en Matemáticas, Escritura y Ciencias.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2		Con estas oportunidades de desarrollo profesional el impacto esperado para nuestros resultados es un incremento del 10% en Escritura, nuestros resultados esperados para lectura un 8% de incremento y para ciencias un incremento del 10%.
Declaraciones de problema: Logro académico del estudiante 1 - Programas y procesos escolares 1			
Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 0.00			

Declaración de Problemas de Objetivos de Rendimiento 1:

Logro académico estudiantil
Declaración de Problema 1: Alrededor del campus tuvimos problemas académicos con el consejo. Nuestro rango de aprobación para escritura y ciencia fue de 68 y 82% respectivamente. En consecuencia, nuestros resultados de aprobación de lectura y matemáticas fueron del 83 y 90%. Raíz del Problema 1: Nuestro campus tuvo 2 nuevos coaches educacionales, así como un nuevo equipo administrativo. Nuevas estructuras basadas en búsqueda y desarrollo profesional son necesarias para subir nuestras calificaciones.
Programas y Procesos Escolares
Declaración de Problema 1: Desarrollo Profesional es necesario para que nuestro staff conozca las necesidades de una demografía tan diversa. En consecuencia, la tecnología es necesaria para compensar las necesidades de nuestros alumnos económicamente afectados. Raíz del problema 1: Desarrollo profesional en los programas de la escuela ayudarán a nuestro staff a enseñar de manera más eficiente y efectiva, por lo tanto, se reducirá el cansancio de maestro e incrementará la productividad estudiantil, además de crear una cultura en el campus.

Meta 5: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo de Rendimiento 1: Mantener una cultura positiva que reduce el número de remisiones disciplinarias al 10% al finalizar el año escolar.

Datos de Fuente(s) de Evaluación 1: 6/1/18

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de estrategia
Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 1) Usar efectivamente a lo largo del campus CHAMPS para estructurar comportamientos.		Administración PME Líderes de equipo PME	Reducción en remisión de salones de clases y enfermerías.
Declaración de Problemas: Cultura Escolar y Clima 1			
Factores Críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7 2) Usar colores verdaderos y buscador de fortalezas para fortalecer la cultura y comunicación prácticas.		Administración PME Líderes de equipo PME	Incremento en ratings positivos en las encuestas de staff.
Declaración de Problemas: Cultura y Clima Escolar 1 - Curriculum, Instrucción y Asesoría 1			
Fuentes de Financiamiento: 199 – Fondos generales - 500.00			
Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 3) Utilizar el Splash Cash como un comportamiento positivo para los estudiantes.		Administración PME	Decremento en remisiones de oficina
Declaraciones de Problema: Cultura y Clima escolar 1			
Fuentes de Financiamiento: 461 - Campus fondo de actividades - 1000.00			

Declaraciones de Problema de Objetivos de Rendimiento 1:

Cultura y Clima Escolar
Declaración de Problema 1: Hay una necesidad para enseñar e integrar a grupos sociales para proveer apoyo extra para nuestros estudiantes de distintas partes. Causa del Problema 1: Nuestros estudiantes anhelan formar parte de algo para mejorar y devolverle algo a su comunidad.
Curriculum, Instrucción, y Asesoría
Declaración de Problema 1: Más de nuestro staff necesita entrenamiento en los recursos disponibles para su uso.

Meta 5: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo de Rendimiento 2: Construir capacidad estudiantil desde un aspecto social.

Datos de Fuente(s) de Evaluación 2:

Datos de inscripción del estudiante como:

Enlistado en iniciativas del campus como

1. Liga de la vida
2. Mujeres Primero
3. Programa Read Deed Run

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Crear oportunidades para todos los accionistas a involucrarse en actividades sociales y estudiantiles en el campus.	2.6, 3.2	Rahsan Smith Carole Langley Richard Turner	Incrementar y promover el ambiente positivo para todos los estudiantes en nuestro campus.
Declaración de Problema: Demográficos 1 – Cultura y clima escolar 1 - Compromiso parental y comunidad 1 - Organización y contexto escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 200.00			

Declaraciones de Problemas de Objetivos de Rendimiento 2:

Demográficos
Declaración del Problema 1: Nuestro diseño instruccional no se alinea con nuestra larga población afectada económicamente. Causa del Problema 1: Desarrollo Profesional basado en instrucciones de mejoramiento orientadas hacia los alumnos afectados económicamente debe de crecer.
Cultura y Clima Escolar
Declaración del Problema 1: Hay una necesidad para enseñar e integrar a grupos sociales para proveer apoyo extra para nuestros estudiantes de distintas partes. Causa del Problema 1: Nuestros estudiantes anhelan formar parte de algo para mejorar y devolverle algo a su comunidad.
Compromiso Parental y de Comunidad
Declaración del Problema 1: El número de padres participando en eventos de comunidad escolar puede crecer con más promoción y noticias de los eventos.
Contexto Escolar y de la Organización
Declaración del Problema 1: Considerar agendar los programas escolares para no interferir con los minutos instruccionales.

Meta 5: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo de Rendimiento 3: Crear más oportunidades para el ambiente parental en el campus.

Datos de Fuente(s) de Evaluación 3:

Evaluación Sumaria 3:

Descripción Estratégica	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Anfitrión: 1. Noches de Curriculum de Matemáticas y ELA para padres 2. Noche de información de STAAR para padres 3. Café con el Director 4. Informativa Watch Dog Dad</p>			<p>Declaración de Problemas: Contexto y Organización Escolar1</p>

Declaraciones de Problemas de Objetivos de Rendimiento 3:

Organización y Contexto Escolar
<p>Declaración del Problema 1: Considerar agendar los programas escolares para no interferir con los minutos instruccionales.</p>

Meta 5: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los aprendices.

Objetivo de Rendimiento 4: Continuar incrementando la comunicación con todos los inversionistas agregando al menos 2 métodos de comunicación este año.

Datos de Fuente(s) de Evaluación 4: 6/1/18

Evaluación Sumaria 4:

Descripción de Estrategia	ELEMENTS	Monitor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Trabajar para hacer nuestra marquesina funcional		Mr. Rahsan Smith-Director	Incremento de participación y aumento positivo en la cultura del campus
	Declaración de Problemas: Clima y cultura escolar 1 – Compromiso parental y comunidad 1		
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Incrementar las oportunidades de aprendizaje para comprometer a los padres en el aprendizaje del estudiante (Museo de niños, Noche de Literatura, Reto Global de Cardboard).</p>		Administración PME	Encuestas Parentales
	Declaración de Problemas: Compromiso parental y comunidad 1 – Contexto y Organización Escolar 1		
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 3174.00, 865 – Actividad Principal - 75.00		
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Utilizar periódicos y recordatorios mensuales, y comunicación con los padres. Incluye llamadas a padres, emails, textos y redes sociales.</p>		Mr. Smith-Principal Administración rPME PME Team Leaders	Incremento en la participación e incremento en cultura positiva del campus
	Declaración de Problemas: Clima y cultura escolar 1 – Compromiso parental y comunidad 1		

Declaraciones de Problemas de Objetivos de Rendimiento:

Cultura y Clima Escolar
Declaración del Problema 1: Hay una necesidad para enseñar e integrar a grupos sociales para proveer apoyo extra para nuestros estudiantes de distintas partes. Causa del Problema 1: Nuestros estudiantes anhelan formar parte de algo para mejorar y devolverle algo a su comunidad.
Compromiso Parental y de Comunidad
Declaración del Problema 1: El número de padres participando en eventos de comunidad escolar puede crecer con más promoción y noticias de los eventos.
Contexto Escolar y de la Organización
Declaración del Problema 1: Considerar agendar los programas escolares para no interferir con los minutos instruccionales.

Título I Amplio Personal de Elementos

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Lynn Collins	Maestra	Título I	1
Mayra Guzmán	Maestra	Título I	1
Rebecca Salinas	Maestra	Título I	1