

Distrito Escolar Independiente de Katy

Primaria King

Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de Misión

Reconociendo que la educación es una búsqueda permanente, la misión de la Primaria Robert E. King es inspirar el aprendizaje individual que preparara a estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, autosuficiente, cariñosos. Entendiendo la importancia de educar completamente a un niño, los maestros, personal, padres, y la comunidad de RKE está comprometida a proporcionar un curriculum dinámico, una instrucción de calidad, una evaluación apropiada y una apreciación de las artes dentro de un ambiente de aprendizaje nutritivo. Creyendo que todos los estudiantes en nuestra diversa población pueden lograr éxitos, los Leones de la Primaria Robert E. King son... "Rugiendo con orgullo".

Visión

¡Siempre haz tu mejor esfuerzo!

Tabla de Contenidos

| | |
|--|----|
| Evaluación Integral de las Necesidades..... | 4 |
| Datos Demograficos..... | 4 |
| Logro Académico del Estudiante..... | 6 |
| Procesos y Programas Escolares..... | 8 |
| Percepciones | 11 |
| Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades | 13 |
| Metas..... | 15 |
| Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas..... | 15 |
| Meta 2: Katy ISD desarrollara sistemas donde recursos personalizados aseguraran equidad en la respuesta a las necesidades de un distrito en rápido crecimiento | 20 |
| Meta 3: Katy ISD desarrollara significativamente, evaluaciones efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua. | 22 |
| Meta 4: Katy ISD creará y sostendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenido digital y herramientas de para todas las partes interesadas | 23 |
| Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará a miembros dl personal de alta calidad a optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención de personal..... | 24 |
| Meta 6: Katy ISD apoyara activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes..... | 25 |
| Meta 7: Katy ISD desarrollara alianzas estratégicas intencionales que capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para involucrar a toda la comunidad | 27 |
| Título I Primaria Escuela amplia personal..... | 30 |

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: Agosto 27, 2018

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La primaria Robert E. King, en Katy ISD, abrió en Agosto del 2001 como un PK-5 campus bilingüe y se convirtió en un campus Título 1 en 2007. Basado en los datos PEIMS 2017-2018, las inscripciones de la Primaria King eran de 987 incluyendo lo siguiente: subpoblación: 59.9%, En Riesgo; 21.2% Bilingüe; 61.3% Desventajas Económicas; 13.4% ESL; 0.8; GT; 35.3% LEP; 15.9% Educación Especial (excluyendo nuestros programas de clúster para niños). La población del campus incluye 57.93% Hispanos, 22.72% Blancos, 11.36% Negros/Afroamericanos, 3.89% Asiáticos, y 3.38% reclamando Dos-o-Mas Razas. La tasa de movilidad para la Primaria King es de 16.2% y la tasa de asistencia de 96.38%.

Mientras que el mandato federal de requisitos altamente cualificados ha expirado, la Escuela Primaria Robert E. King continúa estableciendo una alta prioridad en emplear a personal altamente cualificado y talentoso. El mandato federal para personal altamente cualificado de Para profesional se mantiene en vigor. Las oportunidades de desarrollo profesional se proporcionan en el campus al igual que el nivel de distrito. Todos los maestros RKE están animados en alcanzar la certificación ESL. Los equipos de grado de nivel tienen el personal para el año 2018-2019 de la siguiente manera:

PreK-3; Kinder-7; 1 st-7; 2 nd-6; 3ro-8; 4to-8; 5to-6

Fortalezas Demográficas

La Primaria Rober E. King nota las siguientes fortalezas demográficas:

1. Muchas familias se mueven a Katy ISD solo por las escuelas. Nuestra comunidad apoya nuestro compromiso con el éxito.
2. La tasa de asistencia permanece por encima del promedio del estado.

La Primaria Robert E. King nota las siguientes fortalezas en nuestro personal:

1. La mayoría de los maestros RKE están certificados por ESL.
2. Incluso con la suma de 3 nuevos programas especializados de educación especial, solo 15 maestros son nuevos en RKE este año. Seis son maestros de primer año.

Declaración de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración de Problema 1: Basado en encuestas de personal, los maestros se sienten inadecuadamente preparados para dirigir las diversas necesidades de los estudiantes de educación especial, especialmente con el incremento en estudiantes identificados con trastornos del espectro autismo y alteraciones emocionales.

Raíz del Problema: Los maestros necesitan entrenamiento y apoyo adicional en estructuras y estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades de educación especial en el marco de educación general.

Declaración de Problema 2: Nuestro porcentaje GT es considerablemente más bajo que los promedios de distrito o estado, y las referencias no son buscadas proactivamente por los padres o maestros. **Raíz del Problema:** Nuestra comunidad-maestros y padres-necesitan información adicional sobre las características de los dones para hacer referencias apropiadas.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico estudiantil

Los alumnos de la Primaria Robert E. King lograron los siguientes resultados en la primavera 2018 STAAR:

Lectura: 79%

Matemáticas: 79%

Escritura: 66%

Ciencias: 78%

Rendimiento STAAR:

Los estudiantes que cumplieron con las expectativas de nivel de grado aumento un 1% en lectura y matemáticas de los resultados del 2017. Los estudiantes que entran al nivel de grado en matemáticas aumento un 2% del 2017; comoquiera, los estudiantes que dominan el nivel de grado disminuyo un 2% en matemáticas. El rendimiento en escritura aumento un 25% en general y el rendimiento en ciencias un 24%.

Avance STAAR: Objetivos de Crecimiento

Los objetivos de crecimiento indican un aumento del 12% de estudiantes que cumplieron o superaron el crecimiento/avance de un año en lectura. Una disminución fue notada en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el crecimiento/avance de un año en matemáticas.

Fortalezas del logro académico estudiantil

La Primaria Robert E. King se enfoca en el crecimiento y avance académico de los estudiantes. El campus nota las siguientes fortalezas:

1. El 91% de los estudiantes de 5to grado cumplieron con el estándar de la prueba de Matemáticas de STAAR.
2. El 66% de los estudiantes de 4to grado cumplieron con el estándar de la prueba de Escritura STAAR – un incremento del 10% de 2017
3. Se notaron ganancias significativas en el rendimiento de los estudiantes en escritura y ciencias.
4. Se noto un aumento de los estudiantes que cumplieron o superaron el crecimiento de un año en lectura

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico estudiantil

Declaración de Problema 1: Los datos de los logros muestran que tres continúan siendo una brecha entre las puntuaciones de todos los estudiantes, y los puntajes de los estudiantes que son servidos a través de educación especial. **Causa Raíz:** Los maestros de educación general y especial necesitan formación

adicional en intervenciones dirigidas a través de la inclusión para cerrar estos espacios.

Declaración de Problema 2: Los datos de los logros muestran que los estudiantes de RKE no están progresando como lo esperado en los estándares de nivel de grado en Matemáticas. **Causa Raíz:** La inconsistencia en el rigor y las evaluaciones, además de la limitada alineación de las verticales y horizontales estrategias, los recursos y el vocabulario influyen en el logro matemático.

Declaración de Problema 3: Los datos de logros muestran que hay un espacio entre los puntajes de todos los estudiantes, y los puntajes de los estudiantes que son de Inglés Limitado Proficiente y Estudiantes del Idioma Inglés. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan formación adicional en estrategias educativas y desarrollo en vocabulario para Estudiantes del Idioma Inglés.

Declaración de Problema 4: Los datos de Responsabilidad del estado muestran que hay un espacio en la tasa de logros de los estudiantes en general como fue medido en Domain III. **Raíz del Problema:** RKE no ha revisado los datos con enfoque en los logros de los grupos individuales de los estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La primaria Robert E. King proporciona instrucciones y evaluaciones siguiendo el curriculum de Katy ISD, basado en TEKS. Una variedad de investigaciones basadas en estrategias instruccionales son utilizadas para asegurar la calidad y el éxito.

La desagregación a nivel de campus depende del trazado de habilidades y expectativas al comienzo de cada periodo de evaluaciones formativas basado en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas del curriculum. Kindergarten se centran hasta el Segundo grado en ISIP, Evaluaciones Fountains y Pinnell, Dreambox y puntos de referencia del campus para su evaluación. De tercer a quinto grado se centran en STAAR, iStation, DreamBox, FASTT matemáticas próxima generación y puntos de referencia del campus. Los cursos y programas especiales como educación física, música, educación especial, dislexia y ESL/Bilingüe instrucciones usan el mismo estándar de evaluaciones como el nivel de grado de sus estudiantes. El sistema de evaluaciones del idioma de inglés de Texas (TELPAS) es una evaluación muy importante para los estudiantes de ESL/Bilingüe.

La planeación semanal de nivel de grado se celebra con los entrenadores educativos. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado dirigen la planificación de lecciones, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. Los paraprofesionales son incluidos en todos los días de desarrollo de personal. Los niveles de grado tienen un tiempo de planeación común diario.

Para apoyar a los nuevos maestros, RKE asigna mentores de campus al igual que compañeros de campus para todos los maestros nuevos. A los nuevos maestros también se les proporciona tiempo para observar a los salones de los maestros veteranos. Las reuniones de colaboración de aprendizaje profesional (PLC) programadas regularmente, las reuniones mensuales y los Super Especiales brindan oportunidades de colaboración y capacitación.

Los padres, maestros, y estudiantes de la Primaria Robert E. King toman orgullo en su escuela y la reputación de la escuela de éxito. La percepción de RKE entre todo es que es un seguro y positivo ambiente con un enfoque en la excelencia académica, mientras se mantiene la tradición de "familia". Hay una expectativa para mejorar las prácticas de instrucción, así como la construcción de carácter social. El enfoque de RKE va más allá de los puntajes de STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de importancia primordial. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, hacemos ajustes dentro de las instrucciones, en el contexto de la escuela y en la organización. Nosotros trabajamos muy duro para asegurar que el tiempo instruccional este protegido. Los maestros y estudiantes no se extraen del salón por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planeación que tienen con sus Colaboraciones de Aprendizaje Profesional (PLCs) y también para preparar instrucciones para sus salones individuales. Hay un saludable sentido de urgencia entre el personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Primaria Robert E. King nota las siguientes fortalezas:

1. Los maestros están conscientes de un fuerte sentido de urgencia para las mejores prácticas de instrucciones que se colocan sobre ellos por la comunidad activa de los padres.
2. Los maestros acomodan a poblaciones especiales con intervenciones y planes de instrucción individualizados.
3. El RtI está siendo utilizado exitosamente con estudiantes referidos a la intervención adecuada.
4. Un calendario y horario maestro maximiza la cantidad de tiempo gastado en instrucciones y asegura que programas especiales están destinados.
5. Las interrupciones al día instruccional se mantienen a un mínimo.
6. Los taladros de seguridad se realizan eficientemente y con frecuencia.

La Primaria Robert E. King nota las siguientes fortalezas en tecnología:

1. Las iPads y Chromebooks con acceso a internet están disponibles para estudiantes.
2. Dos laboratorios de computadoras completos están disponibles para estudiantes con computadoras adicionales en la biblioteca.
3. Todos los salones están completamente equipados con una variedad de tecnología actual.
4. La tecnología está disponible para los padres para checar el uso instruccional en casa.

Declaraciones de Problemas que identifican los procesos escolares y las necesidades de los programas.

Declaración de Problema 1: Los análisis de datos de logros revela variación en el rigor a través de los grados de nivel, áreas de contenido, expectativas de distrito, y estándar de estado.

Raíz del Problema: Los currículos y evaluaciones de nivel de grado deben alinearse vertical y horizontalmente con el rigor de las normas estatales.

Declaración de Problema: Los análisis de datos muestran huecos en el aprendizaje estudiantil y TEKS identificados que requieren intervención. **Raíz del Problema:** La intervención de grupos pequeños para los estudiantes identificados necesita ser proporcionada temprano para apuntar TEKS y habilidades específicas.

Declaración de Problema 3: La tecnología no está completamente integrada interactivamente en la instrucción directa, así como el uso independiente y de centro. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan más entrenamiento en el hardware, software, aplicaciones e integración intencional en los planes de lecciones.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La Primaria Robert E. King promueve la Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus. Nuestro campus está comprometido a proveer un ambiente seguro y seguro donde los estudiantes pueden aprender, crecer, y convertirse en miembros productivos de la comunidad.

Los datos de disciplina del campus indican que el número de "Contacto Físico/Creación de Interrupciones" incidentes fueron mayores que se prefieren en 100 registrados para el año 2017-2018. La revisión de las referencias revelaron que los estudiantes involucrados en estos incidentes fueron limitados a unos pocos, principalmente estudiantes de educación especial, con comportamientos repetidos y estudiantes con planes de intervención conductual.

La Primaria Robert E. King se esfuerza por crear un ambiente escolar amigable con la familia. Proporcionamos un clima receptivo para los padres y para comunicar ampliamente maneras para que los padres se asocien con nosotros en la educación de sus hijos. Nuestras prácticas reconocen una variedad de tradiciones y estilos parentales dentro de la comunidad de la escuela. La Asociación de padres y maestros de RKE (PTA) y los padres guardianes (papás de grandes estudiantes) ayudan a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela, lo que beneficia a nuestra diversa y móvil población. Actualizamos regularmente el sitio web del campus, incluyendo fechas y recursos importantes para equipar a los padres para que se asocien en la educación de sus hijos. El campus ofrece traducciones españolas de materiales. También proporcionamos intérpretes para eventos escolares, especialmente para aquellos a principios de año, como el registro y la noche de Conoce al Maestro. Nos aseguramos de que nuestras rutinas sean consistentes, incluyendo el envío de nuestras carpetas de Take-Home el martes cada semana. Nos enorgullece el hecho de que los padres y los huéspedes reporten nuestro personal como muy amable y acogedor.

Percepciones: fortalezas

Fortalezas de Percepciones

La Primaria Robert E. King nota las siguientes fortalezas:

1. El PBIS es implementado con resultados positivos en todo el campo, basado en los datos.
2. Cero (0) CPI Moderación fueron utilizados para los estudiantes de educación especial durante el año 2017-2018.

La Primaria Robert E. King nota las siguientes fortalezas:

1. Los padres se involucran en una variedad de eventos, actividades familiares, y entrenamientos por el campus al igual que PTA.
2. La comunicación a través de contacto personal, una variedad de medios sociales, y el sitio web del campus, al igual que materiales impresos.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración de Problema 1: Un pequeño número de intensos comportamientos desafía a los estudiantes a continuar interrumpiendo el ambiente e interferirá con el avance académico de muchos. **Causa Raíz:** Los miembros del personal necesitan entrenamiento en trabajar con estudiantes que tienen retos de comportamiento y emocionales.

Declaración de Problema 2: La participación de los padres no se refleja en todas las subpoblaciones de nuestra comunidad. **Causa Raíz:** Hay una falta de conciencia sobre las oportunidades de participación y los recursos disponibles (como los servicios de traducción). Adicionalmente, muchos padres no son capaces de atender debido a las horas de trabajo.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de evaluación integral de datos.

Datos de Planificación de Mejora

- Metas de distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del campus y/o año actual y/o anterior.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de responsabilidad

- Datos de rendimiento académico del reporte de Texas (TAPR)
- Dominio 1 – Logros del estudiante.
- Dominio 2 – Avance del estudiante
- Dominio 3 – Cerrar las brechas
- Salvaguardias del sistema y datos del sistema de intervención de rendición de cuentas de Texas (TAIS).
- Datos de Factores Críticos de Éxito.
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de la Tarjeta de los Reportes Federales
- Datos PBMAS

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida federalmente y por el estado (e.g. curriculum, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Evaluaciones del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones.
- STAAR Liberación de Preguntas de Examen.
- STAAR EL Datos de la medida de avance.
- Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS).
- Iniciativa del Éxito Estudiantil (SSI) datos para los grados 5to y 8vo.
- SSI: Indicadores de Avance de Istation (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA).
- SSI: Datos de evaluaciones de Piensa A Través de Matemáticas para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA).
- Resultados de Récords de Correr.
- Indicadores de Avance Istation (ISIP) datos de evaluaciones de lectura para los grados PK-2.

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Los datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y las tasas de avance para cada grupo.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencias, y las tasas de avance para cada grupo de estudiantes.

- Datos de Desventajas Económicas/ rendimiento de No Desventajas Económicas, avance, y de participación.
- Datos del rendimiento de Hombre/ Mujer, avance, y de participación.
- Datos de población de Educación Especial, incluyendo el rendimiento, disciplina, y participación.
- Población En-Riesgo, incluyendo rendimiento, avance, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, avance, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia, genero, etc.
- Datos Sección 504
- Datos de Sin hogar.
- Datos de Dotados y Talentosos.
- Datos de Dislexia.
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de logros de estudiantes.

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Registros de Disciplina.
- Encuestas a los Estudiantes y/o otras retroalimentaciones.
- Datos de Seguridad de la Escuela.

Datos de Empleados

- Datos de comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Encuestas de Personal y/o otras retroalimentaciones.
- Radio de Maestros/Estudiantes.
- Datos de Liderazgo del campus.
- Departamento del campus y/o discusiones y datos de la reunión del profesorado
- Datos de las necesidades de evaluación del desarrollo profesional.
- Evaluaciones de implementación e impacto del desarrollo profesional.
- T-TESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/o otras retroalimentaciones.
- Tasa de la Involucración de Padres.
- Encuestas de Comunidad y/o otras retroalimentaciones.

Sistema de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la Organización estructural.
- Datos de Comunicación
- Datos de Capacidad y Recursos.
- Datos de Presupuestos/derechos y gastos.

Metas

Revisado/Aprobado: Octubre 29, 2018

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 1: Incrementar el rendimiento estudiantil en Lectura de las Evaluaciones de Preparación académica de Texas (STAAR) a 95% durante el periodo escolar 18-19

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Puntaje de STAAR 2019

Evaluación Sumaria 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | MONITOR | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|---------------|--|---|
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 4</p> <p>1) Proveer instrucción /tutorías adicional y recursos para estudiantes en apuros identificados en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en Lectura durante la Academia King, PAW, o instrucción de grupos pequeños.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Coordinadores Educativos Entrenadores Educativos | Utilizando los datos de AWARE y puntaje STAAR, monitoreando a los estudiantes incrementaran el rendimiento y mostraran avance en TEKS identificadas de Lectura |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 192 – Proyecto especial - 2000.00</p> | | | |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 7</p> <p>2) Proveer desarrollo profesional para centrarse en el desarrollo del vocabulario, análisis de datos, charlas contables, estrategias de comprensión y orientación de Meredith Álvaro, Dra. Julie Jackson y La oficina de otros idiomas.</p> | | Personal del campus | Utilizando los datos de AWARE y puntaje de STAAR, monitoreando a los estudiantes incrementaran el rendimiento y mostraran avance en TEKS identificadas de Lectura |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 11300.00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problemas:

| Logro Académico del Estudiante |
|---|
| <p>Declaraciones de Problemas 2: Datos de logro muestran que los estudiantes RKE no están progresando como se esperaba en los estándares de nivel de grado en Lectura. Raíz del Problema 2: La inconsistencia en el rigor de la instrucción y las evaluaciones, junto con la alineación limitada de las estrategias verticales y horizontales, los recursos y el vocabulario influyen en el logro de Lectura.</p> |

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 2: Incrementar el rendimiento estudiantil en Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación académica de Texas (STAAR) a 95% durante el periodo escolar 18-19

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Puntaje de STAAR 2019

Evaluación Sumaria 2:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|---------------|----------------------|---|
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2 FCE 4</p> <p>1) Proveer instrucción /tutorías adicional y recursos para estudiantes en apuros identificados en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en Matemáticas durante la Academia King, PAW, o instrucción de grupos pequeños.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Empleados del campus | Utilizando los datos de AWARE y puntaje STAAR, monitoreando a los estudiantes incrementarán el rendimiento y mostrarán avance en TEKS identificadas de Matemáticas. |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 192 – Proyecto especial - 7000.00</p> | | | |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1</p> <p>2) Proveer desarrollo profesional enfocado en datos revisados de matemáticas, estrategias de Greg Tang PK-5, paquetes de progresión K-5, y ejecutando registros 2-4 y entrenamiento en DreamBox.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Empleados del campus | Utilizando los datos de AWARE y puntaje STAAR, monitoreando a los estudiantes incrementarán el rendimiento y mostrarán avance en TEKS identificadas de Matemáticas. |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 8000.00, 199 – Fondo General- 2000.00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 2 Declaraciones de Problemas:

| Logro Académico del Estudiante |
|---|
| <p>Declaraciones de Problemas 2: Datos de logro muestran que los estudiantes RKE no están progresando como se esperaba en los estándares de nivel de grado en matemáticas Raíz del Problema 2: La inconsistencia en el rigor de la instrucción y las evaluaciones, junto con la alineación limitada de las estrategias verticales y horizontales, los recursos y el vocabulario influyen en el logro matemático</p> |

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 3: Incrementar el rendimiento del estudiante en Escritura en STAAR a 75% y en Ciencias STAAR a 82% durante el periodo escolar 18-19.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Puntaje de STAAR 2019

Evaluación Sumaria 3:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|---------------|---|---|
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 4</p> <p>1) Proveer instrucción /tutorías adicional y recursos para estudiantes en apuros identificados en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en Escritura y Ciencias durante la Academia King, PAW, o instrucción de grupos pequeños.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Empleados del Campus | Utilizando los datos de AWARE y puntaje STAAR, monitoreando a los estudiantes incrementarán el rendimiento y mostrarán avance en TEKS identificadas de Escritura y Ciencias |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 3 Fuentes de financiamiento: 263 – Título III LEP - 2000.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Especifico Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2 FCE 4 FCE 6 FCE7</p> <p>2) Asegurar que el currículo y la instrucción estén alineados verticalmente mediante el uso de conversaciones verticales entre los enlaces de nivel de grado durante las reuniones periódicas.</p> | | Empleados del Campus Entrenadores educativos | Utilizando los datos de AWARE y el puntaje de STAAR, monitoreando el TEKS mostrará un crecimiento en el rendimiento y la medida de crecimiento de los estudiantes aumentará |
| <p>Declaraciones de Problemas: Procesos Escolares y Programas 1, 2</p> | | | |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 7</p> <p>3) Proveer oportunidades de desarrollo profesional para explorar estrategias de Ciencias, curriculum y manos en el laboratorio.</p> | 2.4, 2.5 | Empleados del Campus Entrenadores educativos | Aumentar las lecciones de ciencia atractivas, la alineación vertical y mejoras en el avance estudiantil y logros de los estudiantes en la ciencia |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 1000.00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 3 Declaraciones de Problemas:

| Logro Académico el Estudiante |
|--|
| <p>Declaraciones de Problemas 3: Los datos de los logros demuestran que hay una brecha entre las puntuaciones de todos los estudiantes, y las puntuaciones de los estudiantes que son de Inglés Limitado y aprendices del idioma inglés. Raíz del Problema 3: Los maestros necesitan más capacitación en estrategias de instrucción y desarrollo de vocabulario para los estudiantes de idioma inglés.</p> |
| Procesos y Programas Escolares |

Declaraciones de Problemas 1: El análisis de datos de logros revela variaciones en el rigor en los niveles de grado, áreas de contenido, expectativas del distrito y estándares estatales. **Raíz del Problema 1:** Los currículos y las evaluaciones de nivel de grado deben alinearse vertical y horizontalmente con el rigor de las normas estatales

Declaraciones de Problemas 2: El análisis de los datos revelan una brecha en el aprendizaje de los estudiantes y TEKS identificados que requieren intervención. **Raíz del Problema 2:** La intervención de grupos pequeños para los estudiantes identificados necesita ser proporcionada temprano para apuntar TEKS y habilidades específicas.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Rendimiento 4: Incrementar el rendimiento estudiantil y cerrar brechas entre todos los grupos de estudiantes, asegurando que todos los grupos cumplan con los objetivos durante el año escolar 18-19.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: puntaje de STAAR; 2019, Informe de Responsabilidad Estatal 2019

Evaluación Sumaria 4:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|---------------|---|---|
| Estrategia de Apoyo Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2 FCE 4 1) Los maestros se reunirán trimestralmente para revisar los datos del rendimiento estudiantil en AWARE, enfocándose es identificar el desempeño del grupo estudiantil. Los datos serán ordenados por grupos estudiantiles, y si la mejora no se muestra por grupo estudiantil, los grupos PAW se ajustarán para incluir a los estudiantes de grupos específicos y rezagados. | 2.4, 2.5, 2.6 | Coordinador Instruccional Entrenadores Educativos | Cerrar la brecha entre los grupos estudiantiles |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 4 | | | |

Objetivo de Rendimiento 4 Declaraciones de Problemas:

| Logro Académico el Estudiante |
|--|
| Declaraciones de Problemas 4: Los datos de Rendición de Cuentas del Estado demuestran que existe una brecha en las tasas de rendimiento de los estudiantes en general como se mide en el Dominio III. Raíz del Problema 4: RKE no ha revisado los datos con un enfoque en el logro individual del grupo estudiantil. |

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas

Objetivo de Rendimiento 5: Incrementar el rendimiento del estudiante entre ESL, LEP (no servido) y Grupos de Estudiantes de Educación Especial, asegurando que todos los grupos cumplan con los estándares determinados por PBMAS durante el periodo escolar 18-19.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Puntaje de STAAR 2019; Reportes de PBMAS 2019

Evaluación Sumaria 5:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|---------------|--|---|
| <p>PBMAS Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 4</p> <p>1) Los maestros se reunirán trimestralmente para revisar los datos del rendimiento estudiantil en AWARE, enfocándose es identificar el desempeño del grupo estudiantil. Los datos serán ordenados por grupos estudiantiles, y si la mejora no se muestra por grupo estudiantil, los grupos PAW se ajustarán para incluir a los estudiantes de grupos específicos y rezagados.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Coordinador Instruccional Entrenadores | Los estudiantes conocerán los estándares de PBMAS |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 4</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 5 Declaraciones de Problemas:

| Logro Académico del Estudiante |
|---|
| <p>Declaraciones de Problemas 4: Los datos de Rendición de Cuentas del Estado demuestran que existe una brecha en las tasas de rendimiento de los estudiantes en general como se mide en el Dominio III... Raíz del Problema 4: RKE no ha revisado los datos con un enfoque en el logro individual del grupo estudiantil.</p> |

Meta 2: Katy ISD desarrollará sistemas donde los recursos personalizados garantizarán la equidad en respuesta a las necesidades de un distrito en crecimiento con una Demografía que cambia rápidamente.

Objetivo de Rendimiento 1: Asignar recursos para facilitar experiencias de aprendizaje de calidad y un entorno de trabajo positivo

Fuente(s) de datos de evaluación1:

Evaluación Sumaria 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|---------------|-------------------------------|---|
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE2 FCE 4</p> <p>1) Proveer tutorías adicionales para estudiantes en apuros (Académica King) en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias / Estudios Sociales</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Empleados del Campus | Utilizando los datos de AWARE y puntajes de STAAR, monitorear que los estudiantes incrementen su rendimiento y muestren avance en TEKS identificadas en Matemáticas, Escritura y Ciencias/Estudios Sociales |
| | | | <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 2, 3 – Procesos y Programas Escolares 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 192 – Proyecto Especial - 2000.00, 211 - Título I Parte A - 257909.00, 263 – Título III LEP - 3500.00</p> |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 3 FCE 6 FCE 7</p> <p>2) Proveer oportunidades de desarrollo profesional para el personal del campus en contenido y nivel de grado PK – 5, incluyendo Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias, Estudios Sociales, Tecnología, Artes Finas y apoyo a ELL.</p> | 2.4, 2.5 | Empleados del Campus | Utilizando los datos de AWARE y puntajes de STAAR, monitorear que los estudiantes incrementen su rendimiento y muestren avance en TEKS identificadas en Todas las áreas |
| | | | <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 1000.00</p> |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 2 FCE 3 FCE 6 FCE 7</p> <p>3) Participe en Lead4Ward cohort para trabajar juntos para proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad a los maestros y líderes dentro del distrito para fortalecer la conversación alrededor del crecimiento estudiantil y cómo maximizar la planificación para la instrucción.</p> | 2.4, 2.6 | Corte de Liderazgo del Campus | Utilizar los datos y la conversación para fortalecer la planificación para la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. |
| | | | <p>Declaraciones de Problemas: Demográficos1 – Logro Académico del Estudiante 1, 2, 3 – Procesos y Programas Escolares 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 1844.00</p> |

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problemas:

| Datos Demográficos |
|--|
| <p>Declaraciones de Problemas 1: Basándose en las encuestas de personal, los maestros se sienten inadecuadamente preparados para abordar las diversas necesidades de los estudiantes de educación especial, especialmente con el aumento de los estudiantes identificados con trastornos del espectro autista y alteraciones emocionales. Raíz del Problema 1: Los maestros necesitan un entrenamiento adicional y apoyo en estructuras y estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el entorno de educación general.</p> |
| Logro Académico del Estudiante |
| <p>Declaraciones de Problemas 1: Los datos del logro demuestran que sigue habiendo una brecha entre el puntaje de todos los estudiantes y los puntajes de los estudiantes que llevan</p> |

educación especial. **Raíz del Problema 1:** Los maestros de educación general y especial necesitan capacitación adicional en intervenciones dirigidas a través de la inclusión para cerrar estas brechas.

| |
|---|
| Declaraciones de Problemas 2: Los Datos del Logro muestran que los estudiantes RKE no progresaron como se esperaba en nivel de grado estándar en Matemáticas Raíz del Problema 2: Inconsistencia en el rigor de instrucción y evaluaciones, junto con la alineación limitada de las estrategias verticales y horizontales, los recursos y el vocabulario impacta en el logro matemático. |
| Declaraciones de Problemas 3: Los Datos del Logro muestran que hay una brecha entre los puntajes de todos los estudiantes y el puntaje de los Estudiantes con Inglés Limitado y Estudiantes del Idioma Inglés. Raíz del Problema 3: Los maestros necesitan Promover capacitación en estrategias de instrucción y desarrollo de vocabulario para los estudiantes de idioma inglés |
| Procesos y Programas Escolares |
| Declaraciones de Problemas 2 El análisis de datos muestra brechas en el aprendizaje estudiantil y TEKS identificados que requieren intervención. Raíz del Problema 2: La intervención de grupos pequeños para los estudiantes identificados necesita ser proporcionada temprano para TEKS como objetivo y habilidades específicas. |

Meta 3: Katy ISD desarrollará significativamente, evaluaciones efectivas que inspiran e informan a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollo significativo, efectivo, evaluaciones alineadas que inspiran e informan a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

Fuente(s) de datos de evaluación1:

Evaluación Sumaria1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|---------------|---|---|
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 2 FCE 6 FCE 7</p> <p>1) Asegurar que el currículo y la instrucción estén alineados verticalmente mediante el uso de conversaciones verticales entre los enlaces de nivel de grado durante las reuniones periódicas.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Entrenadores Educativos Empleados del Campus | Utilizando los datos de AWARE y puntajes de STAAR, monitorear que los estudiantes incrementen su rendimiento y muestren avance en TEKS identificadas en Todas las áreas |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico del Estudiante 2 | | | |

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problemas:

| Logro Académico del Estudiante |
|---|
| <p>Declaraciones de Problemas 2: Los Datos del Logro muestran que los estudiantes RKE no progresaron como se esperaba en nivel de grado estándar en Matemáticas</p> <p>Raíz del Problema 2 Inconsistencia en el rigor de instrucción y evaluaciones, junto con la alineación limitada de las estrategias verticales y horizontales, los recursos y el vocabulario impacta en el logro matemático.</p> |

Meta 4: Katy ISD creará y sostendrá la mejor infraestructura en su clase para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.

Objetivo de Rendimiento 1: Asegurar y sostener contenido digital y herramientas actuales y de próxima generación para todas las partes interesadas.

Fuente(s) de datos de evaluación1:

Evaluación Sumaria 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|--------------------|--|---|
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 4</p> <p>1) Aumentar el acceso y uso de la tecnología (iPads, Netbooks, Cámaras de Documentos y software etc.) para mejorar la instrucción y aumentar la participación estudiantil.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Empleados del Campus | Utilizando los datos de AWARE y puntajes de STAAR, monitorear que los estudiantes incrementen su rendimiento y muestren avance en TEKS identificadas en Todas las áreas |
| <p>Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2000.00, 199 – Fondo General - 2000.00</p> | | | |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 5</p> <p>2) Proporcionar oportunidades a los padres de practicar el uso de la tecnología disponible para los estudiantes e identificar la conexión con el currículum. (Tecnología/ Noche de Currículum, Lectura, Matemáticas, Ciencias)</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 | Empleados del Campus Entrenadores Educativos | Utilizando los datos de AWARE y puntajes de STAAR, monitorear que los estudiantes incrementen su rendimiento y muestren avance en TEKS identificadas en Todas las áreas |
| <p>Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 3 Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A - 2000.00, 199 - Fondo General - 2000.00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problemas:

| Procesos y Programas Escolares |
|--|
| <p>Declaraciones de Problemas 3: La tecnología no está totalmente integrada interactivamente en la instrucción directa, así como el uso independiente y de centro. Raíz del Problema 3: Los maestros necesitan más capacitación en el hardware, software, aplicaciones e integración intencional en los planes de lecciones.</p> |

Meta 5: Katy ISD Atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje estudiantil y crear una cultura de retención de personal.

Objetivo de Rendimiento 1: Atraer y apoyar a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Fuente(s) de datos de evaluación1:

Evaluación Sumaria 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|---|----------------------|--|
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 3 FCE 6 FCE 7</p> <p>1) Proveer desarrollo profesional para los nuevos maestros a través de tutores, Proveer de desarrollo profesional a nuevos maestros a través de tutores, amigos, estudios de libros, desarrollo profesional y otros apoyos.</p> | 2.4, 2.6 | Empleados del Campus | Proporcionar capacitación y aumentar el sentido de comunidad para atraer y mantener personal de calidad. |
| | <p>Fuentes de financiamiento: 199 – Fondos Generales - 2000.00</p> | | |

META 6: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Mantener prácticas y procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado para aprender y trabajar

Fuente(s) de datos de evaluación1:

Evaluación Sumaria 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|---|---|---|
| Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 7 1) Apoyar una mejor comprensión de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados a través del desarrollo profesional | | GT Facilitadores Administradores | STAAR Observaciones Informales |
| | Declaraciones de Problemas: Datos Demográficos 2 Fuentes de financiamiento: 199 – Fondos Generales - 5000.00, 211 – Título I Parte A - 3000.00 | | |
| Factores Críticos del Éxito FCE 5 FCE 6 2) Mantener el programa Perros Vigilantes para modelos de roles que sirvan de voluntarios en la escuela, a través de PALS, KEYS y CUBS. | | PTA Perros Vigilantes Empleados del campus Consejero | Agenda Lista/Calendario de Perros Vigilantes Lista de Tutores / AMIGOS y CACHORROS |
| | Declaraciones de Problemas: Percepciones 2 Fuentes de financiamiento: 199 – Fondos Generales PTA Donación - 0.00 | | |
| 3) 5) Mantener las estrategias de apoyo e intervenciones de comportamiento positivo (PBIS) para los estudiantes y el personal con incentivos de King Cash y Royal Reward, junto con los principales elementos esenciales y valores. | | Empleados del Campus Consejero | Aumento de conciencia Positiva Reconocimiento de Estudiantes Menos informes de conducta / referencias |
| | Declaraciones de Problemas: Percepciones 1 | | |

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problemas

| Datos Demográficos |
|---|
| Declaraciones de Problemas 2: Nuestro porcentaje de GT es significativamente menor que los promedios de distrito o estado, y las referencias no son buscadas proactivamente por los padres o maestros. Raíz del Problema 2: Nuestra comunidad – maestros y padres –necesitan información adicional acerca de las características de los dones en orden para hacer referencias apropiadas. |
| Percepciones |
| Declaraciones de Problemas 1: Un pequeño número de estudiantes con problemas de conducta intensos continúan interrumpiendo el ambiente educativo e interfieren con el avance académico de los demás. Raíz del Problema 1: Los miembros del personal necesitan más capacitación para trabajar con estudiantes que tienen dificultades conductuales y emocionales. |
| Declaraciones de Problemas 2: La participación de los padres no refleja todas las subpoblaciones de nuestra comunidad. Raíz del Problema 2: Existe una falta de concienciación sobre las oportunidades de participación y los recursos disponibles (como los servicios de traducción). Además, muchos padres no pueden asistir debido a las horas de trabajo. |

Meta 7: Katy ISD desarrollará alianzas estratégicas intencionales que capitalizan las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Utilizar estrategias, procesos y actividades para involucrar a todos los interesados en un ambiente colaborativo para la toma de decisiones

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación Sumaria 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|---------------|----------------------|---|
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 4 FCE 6</p> <p>1) Aumentar la toma de decisiones basada en datos a través de la colaboración estructurada, incluyendo la planificación de equipos dirigidos por entrenadores, PLC, Super Specials y conferencias de RTI, así como un mayor uso de evaluaciones comunes.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Empleados del Campus | Utilizando los datos de AWARE y puntajes de STAAR, monitorear que los estudiantes incrementen su rendimiento y muestren avance en TEKS identificadas en Todas las áreas |
| <p>Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2 Fuentes de financiamiento: 199 – Fondos Generales- 0.00</p> | | | |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 3 FCE 4 FCE 6 FCE 7</p> <p>2) Continuar el reconocimiento de los estudiantes y programas de incentivos para apoyar PBIS, incluyendo King Cash, Royal Court, Pawsome escritores, etiquetas de reconocimiento, FASTT Math/DreamBox.</p> | 2.5, 2.6 | Empleados del Campus | Reconocer y celebrar los comportamientos positivos, las expectativas, las rutinas y los procedimientos en todo el campus para apoyar a una persona segura y protegida. Ambiente y clima para el aprendizaje. |
| <p>Declaraciones de Problemas: Percepciones 1 Fuentes de financiamiento: 199 – Fondo General - 0.00, 865 – Actividades Principales - 0.00</p> | | | |

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problemas:

| Procesos y Programas Escolares |
|---|
| <p>Declaraciones de Problemas 1: El análisis de datos de logros revela variaciones en el rigor en los niveles de grado, áreas de contenido, expectativas del distrito y estándares estatales. Raíz del Problema 1: Los currículos y las evaluaciones de nivel de grado necesitan alinearse vertical y horizontalmente con el rigor de las normas estatales.</p> |
| <p>Declaraciones de Problemas 2: El análisis de datos muestra. Brechas en el aprendizaje estudiantil y TEKS identificados que requieren intervención. Raíz del Problema 2: La intervención de grupos pequeños para los estudiantes identificados necesita ser proporcionada temprano para apuntar TEKS y habilidades específicas.</p> |
| Percepciones |
| <p>Declaraciones de Problemas 1 Un pequeño número de estudiantes con problemas de conducta intensos continúan interrumpiendo el ambiente educativo e interfieren con el avance académico de los demás Raíz del Problema 1: Los miembros del personal necesitan más capacitación para trabajar con estudiantes que tienen dificultades conductuales y emocionales.</p> |

Meta 7: Katy ISD desarrollará alianzas estratégicas intencionales que capitalizan las fortalezas, los recursos y los talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad

Objetivo de Rendimiento 2: Proveer oportunidades para mejorar la relación entre los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación Sumaria 2:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|-----------|--|---|
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 5 FCE 6</p> <p>1) Asegurar el acceso de los padres a la información del campus utilizando el enlace para padres (correos electrónicos y textos), la aplicación de Katy ISD, la página web del campus con boletines informativos, calendarios, recursos y enlaces a recursos distritales, con traducciones al español.</p> | 3.2 | Webmaster del Campus Empleados del Campus | Proporcionar una variedad de apoyo, comunicación y actividades para que las aumente la participación de la familia y las conexiones académicas entre el hogar y la escuela |
| <p>Declaraciones de Problemas: Percepciones 2 Fuentes de financiamiento: 199 – Fondos Generales - 0.00</p> | | | |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 1 FCE 5 FCE 6</p> <p>2) 4) Apoyar la transición de los niños en edad preescolar y sus padres a través de visitas a la cafetería, biblioteca, aulas especiales, y una visita al autobús escolar durante el semestre de primavera.</p> | | Empleados del Campus | Proporcionar una variedad de apoyo, capacitación y actividades para las familias de niños en edad preescolar y sus padres para prepararse para la transición a la escuela o nivel de grado. |
| <p>Declaraciones de Problemas: Percepciones 2 Fuentes de financiamiento: 211 - título I Parte A - 3000.00, 199 - Fondos Generales - 0.00</p> | | | |
| <p>3) Asistir a estudiantes de 5º grado con transición a 6º grado proporcionando viajes de campo a la secundaria, visitas con consejeros, programas de vista previa de Bellas Artes, asistencia con planificación de horarios y orientaciones/q & a eventos para los padres.</p> | 2.5, 2.6 | Empleados del Campus Personal de Secundaria | Proveer una variedad de apoyo, capacitación y actividades para estudiantes y sus familias en transición para la secundaria. |
| <p>Declaraciones de Problemas: Percepciones 2 Fuentes de financiamiento: 199 - Fondos Generales - 0.00</p> | | | |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 5 FCE 6</p> <p>4) Proporcionar oportunidades para que los estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad colaboren y se asocien juntos. (Lectura-Escritura-correr/DÍA DEL Veterano / Día de la Carrera/ Hora del Genio / Logro Junior)</p> | 2.5, 3.2 | Empleados del Campus | Proveer una variedad de apoyo, capacitación y actividades para que las familias aumenten la implicación y las conexiones académicas entre el hogar y escuela |
| <p>Declaraciones de Problemas: Percepciones 2</p> | | | |
| <p>Factores Críticos del Éxito FCE 5 FCE 6</p> | 3.1, 3.2 | Empleados del Campus | Proveer una variedad de apoyo, capacitación y actividades para que las familias aumenten la implicación y las conexiones académicas entre el hogar y escuela |

5) Ofrecer eventos de aprendizaje familiar en inglés y español para aumentar la participación de los padres y apoyos académicos entre el hogar y la escuela a través de las orientaciones de los padres, noches de currículo, oportunidades de aprendizaje, chequeos tecnológicos y eventos familiares de día y noche. (Museo de los niños de Houston)

Declaraciones de Problemas: Percepciones 2

Fuentes de financiamiento: 211 - título I Parte A - 8000.00

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| <p style="text-align: center;">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>6) Los maestros y el personal participarán en el curso de Lona de Compromiso Familiar con respecto a la importancia de la participación familiar y de los padres.</p> | | Empleados del Campus | Educar a los maestros, personal de apoyo especializado, directores otros líderes escolares y otros miembros del personal con la asistencia de padres en el valor y la utilidad de las contribuciones de padres y en cómo llegar a comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar los programas de los padres y construir lazos entre padres y la escuela. |
| Declaraciones de Problemas: Percepciones 2 | | | |

Objetivo de Rendimiento 1 Declaraciones de Problemas:

| |
|--|
| Percepciones |
| <p>Declaraciones de Problemas 2: La participación de los padres no refleja todas las subpoblaciones de nuestra comunidad. Raíz del Problema 2: Existe una falta de concienciación sobre las oportunidades de participación y los recursos disponibles (como los servicios de traducción). Además, muchos padres no pueden asistir debido a las horas de trabajo.</p> |

Título I Elementos del Personal

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------|---------------|-----------------|------------|
| Barbara Suszynski | Maestro | Título | 1 |
| Brad Finch | Maestro | Título I | 1 |
| Ellen Barton | Maestro | Título | 1 |
| Julie Faber | Maestro | Título I | 1 |