

**Distrito Escolar Independiente Katy**  
**Primaria Sundown**  
**2018-2019 Plan de Mejora del Campus**



# Declaración de Misión

En la Primaria Sundown nuestra meta es proporcionar a cada estudiante con un seguro, de apoyo, positive entorno que promociona la disciplina, motivación, y excelencia en el aprendizaje.

## Visión

Crear un legado de estudiantes de toda la vida

# Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Datos Demograficos.....	4
Logro Académico estudiantil.....	6
Procesos y Programas Escolares.....	11
Percepciones .....	13
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades .....	14
Metas.....	16
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizado.....	16
Meta 2: Katy ISD desarrollara significativos, evaluaciones efectivas que inspiran e informan estudiantes y educadores hacia la mejora continua .....	18
Meta 3: Katy ISD creará y mantendrá la mejor infraestructura de su clase para acomodar firmemente la actual y la próxima generación de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.....	19
Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje estudiantil y creará una cultura de retención personal .....	20
Meta 5: Katy ISD desarrollara estrategias de sociedad intencionales que capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas en orden para involucrar a toda la comunidad.....	21
Meta 6: Katy ISD apoyara activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes .....	22

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/ Aprobado: Junio 22, 2018

## Datos Demográficos

### Resumen de los Demográficos

La Primaria Sundown es un campus pre-kinder hasta 5to grado. El campus actualmente aloja 4 programas de educación especial los cuales incluyen dos unidades de habilidades de vida, un apoyo de autismo y un Programa de Intervención (ASIP), y un Programa Preescolar para niños con Discapacidades (PPCD).

La inscripción por etnia es la siguiente:

- Indios Americanos/ De Alaska – 0.8%
- Asiáticos – 4.7%
- Negro/Afroamericano – 18.3%
- Hispano/Latino – 62.7%
- Blanco – 12.8%
- Dos o Mas – 0.06%

Informacion Demográfica Adicional Incluye:

- Programa Bilingüe – 28.9%
- Estudiantes competentes con ingles limitado – 44.0%
- Estudiantes con Desventajas Económicas – 84.1%
- Dotados y Talentosos – 2.2%
- ESL – 16.6%
- Estudiantes en Riesgo – 68.4%
- Estudiantes con Educación Especial – 19.1%
- Tasa de Movilidad – 20.7%

La Primaria Sundown emplea 106 maestros altamente cualificados y paraprofesionales. Es nuestra prioridad reclutar, contratar y mantener grandes maestros. A través de nuestro programa de mentores, nuevos maestros son proporcionados con apoyo, recursos, y desarrollo profesional en curso. Buscamos activamente maestros calificados a través de la feria de trabajo de maestros Katy ISD y a través de conexiones profesionales. La Primaria Sundown ha contratado siete nuevos maestros para el año escolar 2018-2019. Las razones para el número de nuevos empleados incluyen la apertura de un nuevo campus, una promoción, y se traslada a otras ciudades.

La Primaria Sundown se esfuerza por retener a los maestros asegurándose de que se les proporcione con los recursos necesarios y el apoyo para entregar eficazmente las instrucciones. Proporcionamos desarrollo profesional integrado en el trabajo durante nuestra Rotación de Desarrollo Profesional (PDR). Entrenadores Instruccionales siempre están disponibles para modelar, entrenar, y buscar recursos para apoyar las instrucciones.

### **Fortalezas Demográficas**

La Primaria Sundown tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen las siguientes:

- Muchas familias se mueven al área debido a la calidad de educación dentro de Katy ISD.
- La tarifa de asistencia en la Primaria Sundown es 96.4%. La asistencia por distrito es 96.9%.
- Con el crecimiento de la diversidad entre nuestra población estudiantil, Sundown es más reflexivo de la sociedad en su conjunto. Nuestros estudiantes aprenden a colaborar con compañeros de todos los orígenes.
- Nuestras familias son muy solidarias con el campus y el personal de la escuela.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Declaración De Problema 1:** 68.4% de la población de Sundown es considerada en peligro. **Raíz del Problema:** Los maestros de Sundown necesitan desarrollo profesional y recursos para en efecto eficazmente la instrucción que distingue el aprendizaje de los estudiantes que luchan.

**Declaración Del Problema 2:** Es difícil retener maestros cualificados en un campus en peligro. **Raíz del Problema:** Los maestros se mueven a nuevos campus que abren o que tienen menos población de estudiantes en riesgo.

# Logro Académico Estudiantil

## Resumen del Logro Académico estudiantil

La comparación de la puntuación STAAR para todos los estudiantes del 2017 y 2018 muestra un incremento en todos los niveles del curso y asignaturas.

<b>STAAR Comparación todos los estudiantes</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
3ero Matemáticas	76%	80%
3ero Lectura	75%	77%
4to Matemáticas	79%	87%
4to Lectura	72%	81%
4to Escritura	51%	70%
5to Matemáticas	87%	94%
5to Lectura	81%	90%
5to ciencias	80%	88%

Las puntuaciones de STAAR 2018 incluyen los niveles de rendimiento de los Maestros, Reuniones, y Enfoques. La categoría de los Enfoques indica que los estudiantes son probables a tener éxito en el próximo nivel de grado con una intervención académica específica. La categoría de Conocer indica que los estudiantes probablemente tendrán éxito en el próximo nivel de grado, pero seguirán necesitando alguna intervención académica dirigida a corto plazo. La categoría de Maestría indica que es más probable que los estudiantes tendrán éxito en el próximo nivel de grado sin ningún apoyo.

<b>2018 STAAR todos los estudiantes</b>	<b>Acercamientos Rendimiento de Nivel de Grado</b>	<b>Cumple con rendimiento de nivel de grado</b>	<b>Domina el rendimiento de nivel de grado</b>
3ero Matemáticas	80%	42%	17%
3ero Lectura	77%	38%	17%
4to Matemáticas	87%	59%	29%
4to Lectura	81%	48%	25%

4to Escritura	70%	39%	11%
5to Matemáticas	94%	66%	29%
5to Lectura	90%	49%	20%
5to Ciencias	88%	50%	15%

Observando más profundamente, los rendimientos de STAAR 2017 Lectura y 2018 Enfoques nivel de grado son los siguientes:

STAAR Lectura	2017	2018
3ero	75	77
4to	72	81
5to	81	90

Un análisis de las puntuaciones para cada grupo de cada grado en Lectura reveló lo siguiente:

- Las puntuaciones de Educación Especial (SpEd) muestra la mayor varianza de todos los grupos de estudiantes. 56% de 3er gado SpEd marcaron Aproximarse. En el 4to grado 53% SpEd marcaron Aproximarse. En el 5to grado 74% marcaron Aproximarse.
- En los tres años, los puntajes de En Riesgo fueron más bajos que los puntajes de No En Riesgo. En el 3er grado 74% marcaron Aproximarse. En el 4to grado el 70% de En Riesgo marcaron Aproximarse. En el 5to grado el 79% de En Riesgo marcaron Aproximarse.
- En el 3er grado el 74% de Hispanos y el 73% de Afroamericanos marcaron Aproximarse mientras que el 87% de Blancos marcaron Aproximarse. En el 4to grado el 81% de Hispanos y el 78% de Afroamericanos marcaron Aproximarse mientras que el 76% de Blancos marcaron Aproximarse. En el 5to grado el 88% de los Hispanos y el 88% de Afroamericanos marcaron Aproximarse mientras que el 100% de Blancos marcaron Aproximarse.
- Las puntuaciones de los de Desventajas Económicas (ECD) de 3ero y 4to grado son similares con 77% para 3ero y 78% para 4to grado marcando Aproximarse. En el 5to grado comoquiera el 90% de ECD marco Aproximarse.
- En todos los tres grados los Estudiantes de Ingles (EL) fueron similares con el 78% de 3er grado, 80% de 4to grado, y el 80% del 5to grado de ELs marcaron Aproximarse.
- El 100% de los estudiantes Dotados/Talentos marcaron Aproximarse, el 80% marco Satisfactorio, y el 80% marcaron Dominado.
- Los estudiantes de ESL marcaron más bajo que el promedio en los tres grados con 62% de 3ero, 67% de 4to, y 73% de 5to estudiantes de ESL marcaron Aproximarse.
- En los tres grados los puntajes de los Bilingües fueron similares con 94% de 3ero, 92% de 4to, y 91% de 5to los estudiantes de Bilingüe marcaron Aproximarse

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de rendimiento académico de Lectura es que los puntajes de SpEd son considerablemente más bajos que todos los otros grupos. Todos los grados incrementaron el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse.

STAAR 2017 Matemáticas y 2018 Aproximarse Rendimiento de Nivel de Grado son los siguientes:

<b>STAAR MATEMA TICAS</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
3ero	76	80
4to	79	87
5to	87	94

Un análisis de los puntajes para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en Matemáticas revelo lo siguiente: Los puntajes de Educación Especial (SpEd) muestra la mayor varianza de todos los grupos de estudiantes. 56% de 3er grado de SpEd marcaron Aproximarse en comparación con el 87% de no-SpEd. En el 4to grado, 53% SpEd y 75% no-SpEd marcaron Aproximarse. En el 5to grado 74% SpEd y 96% no-SpEd marcaron Aproximarse.

- Los puntajes de Educación Especial (SpEd) muestra la mayor varianza de todos los grupos de estudiantes. 50% de 3er grado de SpEd marcaron Aproximarse. En el 4to grado el 47% de SpEd marcaron Aproximarse. En el 5to grado el 74% de SpEd marcaron Aproximarse.
- En el 4to grado el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse en los siguientes grupos fueron similares: Hispanos 87%, Afroamericanos 87%, y Blancos 84%. En el 5to grado el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse en los siguientes grupos fueron similares: Hispanos 94%, Afroamericanos 96%, y Blancos 92% marcaron Aproximarse. En el 3er grado el 78% de Hispanos, el 86% de Afroamericanos, y el 73% de Blancos marcaron Aproximarse. El 100% de los Asiáticos marcaron Aproximarse.
- Los puntajes En Riesgo para 3ero y 4to fueron más bajos que el promedio con 76% de 3ro y 77% de 4to En Riesgo marcaron Aproximarse. El 90% de 5to En Riesgo marcaron 91% Aproximarse
- En 3ero y 4to los puntajes para Estudiantes de Ingles (EL) son similares con 83% de 3ero y 84% de 4to de ELs marcaron Aproximarse. El 93% de 5to de ELs marcaron Aproximarse.
- Los estudiantes de ESL marcan más bajo que el promedio en los tres grados con 74% de 3ero, 67% de 4to, y 82% de 5to estudiantes de ESL marcaron Aproximarse.
- En los tres grados lo puntajes de los Bilingües fueron similares con 94% de 3ero, 96% de 4to, y 100% de 5to estudiantes de Bilingüe marcaron Aproximarse

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de logros académicos de Matemáticas fue que los puntajes de SpEd son considerablemente más bajos que todos los otros grupos.

Todos los grados incrementaron el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse.

STAAR 2017 Escritura y 2018 Aproximarse Rendimiento de Nivel de Grado son los siguientes:

<b>STAAR ESCRITURA</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
4to	51	70



Un análisis de los puntajes para cada grupo de estudiantes en Escritura para 4to revelo lo siguiente:

Los puntajes de la Educación Especial (SpEd) muestra la mayor varianza de todos los grupos estudiantiles. El 26% de 4to grado marcaron Aproximarse.

- En el 4to grado el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse en los siguientes grupos fue similar: Hispanos 68%, Afroamericanos 70%, y Blancos 68% marcaron Aproximarse. El 100% de los Asiáticos marcaron Aproximarse.
- El 88% de los estudiantes Bilingües marcaron Aproximarse.
- El 68% los estudiantes de Ingles Limitado marcaron Aproximarse.
- El 44% de los estudiantes ESL marcaron Aproximarse.
- El 100% de los estudiantes Dotados/Talentos marcaron Aproximarse.
- El 56% de los estudiantes En-Riesgo marcaron Aproximarse.
- El 67% de los estudiantes con Desventajas Económicas (ECD) marcaron Aproximarse

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de logros académicos de Escritura fue que los puntajes SpEd son considerablemente más bajos que todos los otros grupos. Hubo un incremento significativo en el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse.

STAAR 2017 Ciencias y 2018 Aproximarse Rendimiento de Nivel de Grado son los siguientes:

STAAR Ciencias	2017	2018
5to	80	88

Un análisis de los puntajes para cada uno de los grupos de estudiantes en Ciencias para 5to grado revelo lo siguiente:

- Los puntajes de Educación Especial (SpEd) muestran la mayor varianza de todos los grupos de estudiantes. El 72% de 5to grado de SpEd marcaron Aproximarse.
- En el 5to grado el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse en los siguientes grupos son de la siguiente manera: Hispanos 88%, Afroamericanos 88%, y Blancos 92% marcaron Aproximarse.
- El 83% de los estudiantes de Ingles Limitado (EL) marcaron Aproximarse
- El 94% de los estudiantes Bilingües marcaron Aproximarse.
- El 73% de los estudiantes de ESL marcaron Aproximarse.
- El 82% de los estudiantes En-Riesgo marcaron Aproximarse.
- El 88% de los estudiantes de Desventajas Económicas (ECD) marcaron Aproximarse.

El hallazgo más significativo durante el análisis de todos los datos de logros académicos de Ciencias fue que los puntajes de SpEd son considerablemente más bajos que todos los otros grupos. Hubo un incremento significativo en el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse.

## Fortalezas del Logro Académico estudiantil

La Primaria Sundown tiene una población de estudiantes trabajadores con diferentes fortalezas de logros.

- Lectura: El porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse en 3ro, 4to, y 5to aumento de 2017.
- Los Hispanos, Afroamericanos, y Blancos tuvieron un incremento en el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse en todas las áreas.
- Los estudiantes de ELs, SpEd, En-Riesgo, Bilingües, y ESL tuvieron un incremento en el porcentaje de estudiantes que marcaron Aproximarse en todas las áreas.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de logro académico estudiantil

**Declaración de Problema 1:** Los datos de STAAR 2018 revelaron que los estudiantes de Educación Especial marcaron considerablemente más abajo que todos los otros grupos de estudiantes en todas las áreas. **Raíz del Problema:** La raíz del problema incluye la necesidad de proporcionar capacitación adicional en el análisis de datos y la instrucción diferenciada para los maestros de recursos de SpEd y el personal de apoyo en clase.

**Declaración de Problema 2:** Los datos de STAAR 2018 revelaron que el rendimiento de escritura de 4to grado fue de 70%. **Raíz del Problema:** El desarrollo profesional adicional es necesario para impartir instrucciones que producirán auténticas y elaboradas piezas de escritura.

**Declaración de Problema 3:** Los datos de STAAR 2018 revelaron el número de estudiantes marcando un rendimiento de cumplido o dominado en Lectura, Matemáticas, Escritura, y Ciencias están debajo del promedio del distrito. **Raíz del Problema:** Entrenamiento Adicional es necesario para impartir instrucciones que incorporen rigor y experiencias de aprendizaje de mayor nivel.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la Primaria Sundown el enfoque para el año escolar 2017-18 era convertirse en un campus impulsado por datos. El personal del campus uso diferentes tipos de datos para controlar el proceso estudiantil en curso y para mejorar la entrega de la instrucción de todos los temas. Los datos usados durante el año escolar incluyeron evaluaciones basadas en el campus (CBAs), evaluación de nivel de distrito (DLAs), y puntos de control del campus. Como un campus de transmisión de datos, el personal estaba obligado a evaluar el rigor de todas las evaluaciones.

Los entrenadores de instrucciones trabajaron de cerca con los maestros para crear CBAs y puestos de control que estaban basados en TEKS y alineados con el currículo del distrito.

Los entrenadores instruccionales también colaboraron con los maestros para mapear nuestros planes de largo alcance cada periodo de calificación.

Los entrenadores instruccionales y administradores colaboraron con la evaluación personal para asegurar que los maestros estuvieran entrenados en entendiendo como analizar los datos para manejar sus instrucciones. Las reuniones de datos se programaron durante todo el año escolar con niveles de grado de 2do a 5to. Durante las reuniones de datos, los maestros pudieron tener conversaciones significativas con sus compañeros, así como con el personal de la oficina de evaluación.

Las pláticas de datos tomo más profundo acercamiento durante PLCs. Durante el PCLs los maestros tuvieron la oportunidad de colaborar con el personal de apoyo académica al igual que con los maestros de educación especial. Los maestros analizaron los reportes tales como análisis TEKS para involucrarse más profundo en los datos. Los maestros también observaron las preguntas de CBAs, DLAs y liberaron las evaluaciones STAAR. Conectaron el TEKS a preguntas y revisaron cada opción de respuesta a detalle. Durante los planes de conocimiento los maestros usaron los datos para planear las próximas elecciones. Los maestros planearon lecciones concentrándose en los encuentros con los datos. Se concentraron en añadir actividades comprometidas y rigor para las actividades incluidas en las lecciones.

Durante el año escolar 2018-2019, Sundown continuara buscando formas de fortalecer las evaluaciones y el análisis de datos y el proceso de planeamiento instruccional. El campus continuara mejorando el uso de datos para manejar las instrucciones. Los maestros y administradores continuaran colaborando con el personal de asesoría para aprender el nuevo sistema de contabilidad TEA. El campus continuara apoyando a los maestros con los recursos necesarios y con las oportunidades de desarrollo profesional necesario para mejorar el rendimiento de estudiantes y promover el crecimiento profesional.

La primaria Sundown es afortunada por tener el acceso a la última tecnología hardware y software. Los estudiantes, maestros y personal tienen acceso a iPads, Pizarrones inteligentes, Computadoras, cámaras de documentos, y laptops. Los estudiantes también tienen acceso a programas tecnológicos instruccionales tales como Dreambox, Educación Galaxy, SeeSaw, o iStation.

Sundown toma orgullo en contratando a los maestros altamente cualificados para apoyar a los estudiantes. Los nuevos maestros cuentan con el apoyo de un mentor que los guíara durante el año. El personal administrativo lleva a cabo tutoriales informales en curso y se reúne con los nuevos maestros para proporcionar retroalimentación. Los nuevos maestros tienen permitido observar a los maestros en el campus al igual que asistir a sesiones adicionales de personal.

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La Primaria Sundown ha identificado las siguientes fortalezas:

- Todos los PLCs reportan Fuertes habilidades en entendiendo como segregar datos.
- La mayoría de PLCs reportan que los maestros están usando datos para planear las instrucciones y para formar grupos pequeños.
- La mayoría de los maestros han abrazado la urgencia de usar datos en cada aspecto de sus instrucciones.
- La mayoría de PLCs reportan que hay conversaciones y reflexiones significativas después de revisar los reportes de datos.
- Los estudiantes recibieron una intervención dirigida que está basado e individualizado en TEKS.
- Cada nivel de grado recibe un desarrollo profesional grabado durante la rotación de desarrollo profesional (PDR) cada dos semanas.
- El STAAR 2018 revelo un aumento en el porcentaje de estudiantes que marcaron acercarse en cada grado y en cada área.
- Sundown tiene muchos recursos de tecnología disponible en la forma de hardware y sitios web para el uso de maestros.

### **Declaración de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico estudiantil.**

**Declaración de Problema 1:** Hay una inconsistencia con la integración de la tecnología y con la entrega de instrucciones. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad de proveer el desarrollo profesional adicional en la integración de la tecnología. Hay una necesidad de aparatos adicionales para el uso de estudiantes.

**Declaración de Problema 2:** Es un reto diferenciar instrucciones y evaluaciones para estudiantes con un rango de habilidades. **Raíz del Problema:** Es necesario desarrollo profesional adicional para usar los datos para planear las lecciones, formar grupos pequeños, diferenciar instrucciones, y crear evaluaciones comunes efectivamente.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

La Primaria Sundown trabaja duro para proporcionar un seguro y positivo ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes. Padres y maestros sienten que los estudiantes serán más productivos si se sienten seguros y felices en la escuela. Implementamos Intervención y Apoyos de Comportamientos Positivos (PBIS) porque creemos fuertemente que en orden para crear estudiantes de larga vida debemos proporcionar apoyo social, emocional y de conducta en orden para lograr los resultados académicos deseados. El personal y los maestros usan refuerzos positivos con los estudiantes para promover comportamientos positivos. Como personal nos esforzamos para enseñar a los estudiantes rutinas y expectativas.

Nos esforzamos para proporcionar la mejor experiencia de servicio al cliente a cada visitante que camina por nuestras puertas. Padres y miembros de la familia están invitado a participar en eventos nocturnos como Título 1 Noches de Museo, Demostración, o programas de nivel de grado. Los padres también tienen la oportunidad de ser voluntarios durante las fiestas, el carnaval, o en la sala de trabajo.

El personal administrativo tiene como objetivo proporcionar a los maestros y el personal con golosinas, almuerzos y eventos durante todo el año escolar para mostrar lo mucho que los apreciamos. Durante el mes de noviembre creamos un mes de agradecimiento y le dimos al personal un trato cada día al mes. Los administradores dejan notas positivas cuando visitan los salones de clase.

El personal administrativo toma seriamente las acusaciones de acoso. Las acusaciones de intimidación se manejan al completar investigaciones exhaustivas y tomar medidas para prevenir las recurrencias. Se colocará la prioridad para educar a los estudiantes para prevenir el acoso cibernético.

## Fortalezas de Percepciones

La Primaria Sundown Celebra las siguientes fortalezas:

- La encuesta de padres del 2018 revelo que los padres se sienten que sus estudiantes están seguros en la escuela.
- La encuesta de padres del 2018 revelo que los padres se sienten bienvenidos cuando vienen a la escuela.
- La encuesta de personal del 2018 revelo que el 90% de los maestros sienten que están permitidos para atender las oportunidades de desarrollo profesional.
- La encuesta de personal del 2018 revelo que el 90% de los maestros sienten que se proporcionan con los recursos necesarios para entregar instrucciones.
- En el 2017-2018 hubo un aumento en el número de padres que asisten a las reuniones de padres, programas, la bienvenida.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Percepciones.

**Declaración de Problema 1:** Aunque la involucración parental ha aumentado como quiera hay una necesidad de aumentar el porcentaje de padres involucrados en los eventos escolares. **Raíz del Problema:** Las diferentes formas de comunicación se necesitan usar para alcanzar a los padres sobre oportunidades de participación voluntarias o comunitarias. Sundown necesita ofrecer diferentes oportunidades durante el día y la tarde.

**Declaración de Problema 2:** Hay una necesidad de disminuir el número de incidentes disciplinario-referidos en Sundown. **Raíz del Problema:** Entrenamiento adicional es necesario en la implementación del sistema de comportamiento PBIS y necesita ser implementado con fidelidad.

# Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Actual y/o próximo año campus y/o distrito planes de mejora
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de Contabilidad

- Datos del informe de rendimiento de Texas (TAPR)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Evaluaciones del estado de Texas de preparación académica (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones.
- STAAR EL progreso medir datos
- Datos de referencias locales o evaluaciones comunes.

## Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Los datos de rendimiento, progreso y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos.
- Población de educación especial, incluyendo el rendimiento, disciplina, progreso, y datos de participación.
- Población En-Riesgo, incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad.
- Datos de EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, genero, etc.

## Datos de estudiante: Comportamientos y Otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina

## Datos de Empleado

- Datos de comunidad de aprendizaje profesional (PCL)
- Encuestas de personal y/o otra retroalimentación
- T-TESS

**Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas parentales y/o otra retroalimentación

**Sistema de Apoyo y Otros Datos**

- Presupuestos/derechos datos de gastos

# Metas

## Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje fomentaran el compromiso integrando experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para Junio de 2019 el porcentaje de todos los estudiantes que logren las expectativas mínimas de rendimiento en la evaluación de lectura, matemáticas, ciencias, y escritura de STAAR aumentara un 10%.

**Fuentes de Datos de Evaluación 1:** Lectura, Matemáticas, Ciencias, Escritura STAAR

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar recursos educativos y de desarrollo profesional continuos, incluida la tecnología para apoyar a todos los maestros para impartir instrucciones y proporcionar una intervención específica basada en TEKS para todos los subgrupos y áreas de contenido.</p>	2.4	Entrenadores Instruccionales	<p>, El rendimiento de los estudiantes mejorara en: CBAs, DLAs, Puntos de reunión del campus Loa maestros colaboraran con ICs durante: PLCs Reuniones PDR Sesiones de Desarrollo Profesional</p>
<p><b>Declaración de Problema:</b> Logros Académicos de los estudiantes 2,3 <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 – Título I Parte A – 69051.00</p>			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>2) Los maestros colaboraran y utilizaran los planes de unidades de los distritos durante la planeación semanal de las sesiones para planear las lecciones que incorporaran rigor y actividades de participación.</p>	2.4, 2.5	Entrenadores Instruccionales	<p>El rendimiento de los estudiantes mejorara en: Puntos de control del campus</p>
<p><b>Declaración de Problema:</b> Logros Académicos de los Estudiantes 3 – Procesos y Programas Escolares 1</p>			
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>3) Las sesiones PDR se enfocarán en proporcionar a los maestros incrustar desarrollo profesional, oportunidades para analizar los datos a través de platica de datos, y tiempo para discutir las mejores prácticas de maestros.</p>	2.4	Entrenadores Instruccionales	<p>Los maestros completaran los planes de lecciones semanalmente. Los maestros utilizaran los datos para planear las lecciones, hacer grupos, y proporcionar intervenciones.</p>
<p><b>Declaración de Problema:</b> Procesos y Programas Escolares 1, 2</p>			



<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p align="center">CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Proporcionar apoyo adicional para los estudiantes RTI y estudiantes de educación especial. El apoyo ofrecido será a través de tutorial antes o después de la escuela, durante tiempo de aprendizaje extendido, o durante grupos pequeños.</p>	2.4, 2.5	Directores Asistentes	El rendimiento de los estudiantes mejorara en: Puntos de control del campus.
	<p><b>Declaración de Problema:</b> Datos Demográficos 1 – Logros Académicos estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 – Título I Parte A – 13200.00</p>		
<p align="center"><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p align="center">CSF 1</p> <p>5) Título 1 Los maestros proporcionaran a los estudiantes con apoyo académico para direccionar áreas de necesidad. Título 1 Los maestros del laboratorio de ciencias colaboraran con los maestros para proporcionar lecciones que este alineado con el currículo.</p>	2.6	Principal y Asistente Principal	El rendimiento de los estudiantes mejorara en: Puntos de control del campus
	<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 – Título I Parte A – 251289.00</p>		

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

<b>Datos Demográficos</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Un 68.4% de la población de Sundown es considera En-Riesgo. <b>Raíz del Problema:</b> Los maestros de Sundown necesitan desarrollo profesional y recursos para entregar efectivamente instrucciones que diferencien el aprendizaje para estudiantes en apuros.</p>
<b>Logros Académicos de los Estudiantes</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Los datos del STAAR 2018 revelaron que los estudiantes de Educación Especial marcaron considerablemente abajo que todos los otros grupos de estudiantes en todas las áreas. <b>Raíz del Problema 1:</b> Las raíces del problema incluye la necesidad de proporcionar entrenamiento adicional en el análisis de datos e instrucciones diferentes para SpEd profesores de recurso y apoyo del personal en-clase.</p>
<p><b>Declaración de Problema 2:</b> Los datos del STAAR 2018 revelaron que el rendimiento de escritura de 4to grado era de 70%. <b>Raíz del Problema 2:</b> Es necesario desarrollo profesional adicional para entregar instrucciones que producirán piezas de escritura auténticas y elaboradas.</p>
<p><b>Declaración de Problema 3:</b> Los datos del STAAR 2018 revelaron el número de estudiantes que marcaron en el rendimiento de conocimiento o dominio en lectura, matemáticas, escritura, y ciencias están por debajo del promedio del distrito. <b>Raíz del Problema:</b> Entrenamiento adicional es necesario para entregar instrucciones que incorporen rigor y un alto nivel de experiencias de aprendizaje.</p>
<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<p><b>Declaración de Problema 1:</b> Hay una inconsistencia con la integración de tecnología y con la entrega de instrucciones. <b>Raíz del Problema 1:</b> Hay una necesidad de proporcionar desarrollo profesional adicional en la integración de la tecnología. Hay una necesidad de aparatos adicionales para el uso de estudiantes.</p>
<p><b>Declaración de Problema 2:</b> Es un reto diferenciar instrucciones y evaluaciones para estudiantes con un rango de habilidades. <b>Raíz del Problema 2:</b> Es necesario un desarrollo profesional adicional para utilizar eficazmente los datos para planificar lecciones, formar grupos pequeños, diferenciar la instrucción y crear evaluaciones comunes.</p>

# Meta 2: Katy ISD desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia la mejora continua.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los maestros colaboraran con entrenadores instruccionales para crear evaluaciones basadas en el campus para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** evaluaciones basadas en el campus

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Los maestros se reunirán con los entrenadores instruccionales para crear evaluaciones basadas en el campus. Los maestros usaran planes de unidad del distrito y preguntas del banco de preguntas.</p>	2.4	Entrenadores Instruccionales	El rendimiento de los estudiantes mejorara en: Puntos de control del campus
	<b>Declaración de Problema:</b> Procesos y Programas Escolares 2		

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:**

<b>Procesos y Programas Escolares</b>
<b>Declaración de Problema 2:</b> Es un reto diferenciar las instrucciones y evaluaciones de los estudiantes con un rango de habilidades. <b>Raíz del Problema:</b> Es necesario un desarrollo profesional adicional para utilizar eficazmente los datos para planificar lecciones, formar grupos pequeños, diferenciar la instrucción y crear evaluaciones comunes.

### Meta 3: Katy ISD creará y sostendrá la mejor infraestructura en clase para acomodar de forma segura la actual y próxima generación de contenido digital y herramientas para todas las partes interesadas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los maestros integrarán lecciones tecnológicas significativas, atractivas y relevantes dentro de las unidades de estudio.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** tutoriales, planes de lección

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p>CSF 2 CSF 7</p> <p>1) El diseñador de tecnología del salón proporcionará a los maestros el desarrollo de personal tecnológico integrado. Los maestros asistirán a las oportunidades de desarrollo profesional del distrito en tecnología.</p>	2.4, 2.5	Director Asistente	Los maestros aumentaran su conocimiento y entrega de tecnología lecciones.
<p><b>Declaración de Problema:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p>			

**Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:**

#### Procesos y Programas Escolares

**Declaración de Problema 1:** Hay una inconsistencia con la integración de tecnología y con la entrega de instrucciones. **Raíz del Problema 1:** hay una necesidad con proporcionar desarrollo profesional adicional en la integración de tecnología. Hay una necesidad de aparatos adicionales para el uso de los estudiantes.

## Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención de personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** 100% del personal de la Primaria Sundown puntuará proficiente o superior en el Dominio IV del instrumento de evaluación T-TESS.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** T-TESS Dominio IV

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p>CSF 7</p> <p>1) Apoyar a los nuevos maestros proporcionándoles con un mentor y oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo el trabajo en curso integrado PD alineada con los objetivos del distrito y del campus.</p>	2.5	Mentor Líder	Incrementar la capacidad de los maestros Los nuevos maestros se sentirán apoyados y preparados
<b>Declaración de Problema. Datos Demográficos 2</b>			

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Datos Demograficos
<b>Declaración de Problema 2:</b> Es difícil retener maestros cualificados en un campus En-Riesgo. <b>Raíz del Problema 2:</b> Los maestros se mueven a nuevos campus que abren o a unos que tienen menor población de estudiantes En – Riesgo.

## Meta 5: Katy ISD desarrollará alianzas estratégicas intencionales que capitalizan las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas con el fin de involucrar a toda la comunidad

**Objetivo de rendimiento 1:** La Primaria Sundown promoverá una mayor participación parental/comunitaria al ofrecer una variedad de actividades/eventos en diferentes momentos.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** Mandar encuesta a los padres para obtener retroalimentación de los padres.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p>CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Aumentar el involucramiento de los padres organizando eventos/programas en una variedad de veces. Las sesiones incluirán el aprendizaje sobre la política de participación de los padres y el Pacto de la escuela de padres, proporcionando estrategias académicas para usar en casa, participando en actividades prácticas</p>	3.1, 3.2	Maestros Titulo 1	Aumentar la asistencia e involucramiento parental
			<p><b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 – Título I Parte A – 4632.00</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p>CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Desarrollar un equipo consultivo del campus con los padres, miembros de la comunidad y personal para asignar los fondos del título 1 que apuntan las necesidades identificadas en el campus, revisar la política de participación de los padres, revisar el Pacto de la escuela de padres y proporcionar aportes sobre el desarrollo profesional.</p>	3.1, 3.2	Maestros Titulo 1	Aumento la asistencia a las reuniones C. A. T.
			<p><b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 1</p>
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p>CSF 1</p> <p>2) Proporcionar a las padres estrategias para ayudar a los estudiantes a hacer una transición exitosa de PreK a Kinder</p>	3.1	Maestros Titulo 1	Preparar a los estudiantes PreK para la transición a Kindergarten
			<p><b>Declaración de Problema:</b> Percepciones</p>

### Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problemas:

Percepciones
<p>Declaración del problema 1: aunque la participación de los padres ha mejorado todavía hay una necesidad de aumentar el porcentaje de padres involucrados en los eventos escolares. Raíz del Problema 1: es necesario utilizar diferentes formas de comunicación para llegar a los padres con respecto a las oportunidades de participación voluntaria o comunitaria. Sundown necesita ofrecer diferentes oportunidades durante el día y la noche.</p>

## Meta 6: Katy ISD apoyara activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** El número de incidentes disciplinarios disminuirá un 10% a comparación con el año escolar anterior.

**Fuente (s) de datos de evaluación 1:** Datos de Disciplina

### Evaluaciones Sumativas 1:

**Meta 6:** Katy ISD apoyara activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** La implementación en toda la escuela del programa PBIS que incluye incentivos positivos y lenguaje común para promover resultados positivos de comportamiento académico y social.

**Fuente (s) de datos de evaluación 2:** Datos de Disciplina

### Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p>CSF 6</p> <p>1) El personal de Sundown implementará el programa PBIS con fidelidad. Los estudiantes proporcionarán retroalimentación sobre incentivos positivos. Los maestros implementarán ClassDojo para comunicarse con los padres.</p>	2.5	Asistente Principal	<p>Disminución de las referencias disciplinarias</p> <p>Aumento de la asistencia de estudiantes a las celebraciones del PBIS</p>
<p><b>Declaración de Problemas:</b> Percepciones 2</p>			

### Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problemas:

Percepciones
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Hay una necesidad de disminuir el número de referencias de incidentes de disciplina en Sundown. <b>Raíz del Problema 2:</b> Entrenamiento adicional es necesario en la implementación del PBIS sistema de comportamiento y necesita que sea implementado con fidelidad.</p>

## Meta 6: Katy ISD apoyara activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Implementar estrategias y actividades para prevenir el acoso cibernético/ciberacoso y alentar el comportamiento tipo/apropiado entre todos los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** Disminuir los incidentes de disciplina relacionados con el acoso

### Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Factores Críticos del Éxito</b></p> <p>CSF 6</p> <p>1) El campus implementara estrategias para prevenir el acoso/ciberacoso educando a sus estudiantes. El consejero formará grupos pequeños, los maestros tendrán discusiones sobre los comportamientos apropiados.</p>	2.5	Asistente Principal	Disminuir los incidentes de disciplina relacionados con el acoso
<p><b>Declaración de Problema:</b> Percepciones 2</p>			

### Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problemas:

Percepciones
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Hay una necesidad de disminuir el número de referencias de incidentes de disciplina en Sundown. <b>Raíz del Problema 2:</b> Entrenamiento adicional es necesario en la implementación del PBIS sistema de comportamiento y necesita ser implementado con fidelidad.</p>