

Distrito Escolar Independiente de Katy
Primaria Stephens
Plan de Mejora de Campus 2018-2019



Declaración de Misión

A través de una relación con los padres y educadores en nuestra comunidad, la escuela Primaria Ursula Stephens está comprometida en: Entender y cumplir con las necesidades de los alumnos diversos al crear una experiencia de aprendizaje positivo y segura del cual la Excelencia es modelada y esperada por todos los miembros de la Familia de Primaria Stephens.

Visión

Primaria Stephens desarrollara aprendices de por vida que sean exitosos en una sociedad al proveer un ambiente de aprendizaje ejemplar infusionado con la calidad, cortesía y altas expectativas.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Datos Demográficos.....	4
Logro Académico Estudiantil	7
Procesos y Programas Escolares.....	14
Percepciones	16
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	18
Metas.....	20
Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran un compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.....	20
Meta 2: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.	26
Meta 3: Katy ISD atraerá y apoyara miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje del alumno y crear una cultura de retención de personal	27
Meta 4: Katy ISD desarrollara relaciones estrategias intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todos los accionistas para comprometerse con toda la comunidad.....	28
Meta 5: Katy ISD activamente apoyara la salud emocional de sus alumnos.....	29
Título I Personal Primario de la Escuela.....	31

Evaluación Integral de Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de Demográficos

Stephens Elementary es un niño de 12 años, Pre-kindergarten a 5to grado es un campus Bilingüe Título I en Katy ISD. Actualmente, el campus alberga 6 programas de educación especial que incluyen dos Early Childhood Autism Programs (ECAP), dos Young Childhood Autism Programs (YCAP), un programa de Autism Support and Intervention Programs (ASIP) y un Bilingual Preschool Program for Children with Disabilities (PPCD).

Aunque este plan de mejora se enfoca en el año escolar 2018-2019, la información demográfica viene de información disponible en el Texas Academic Performance Report 2016-2017. La inscripción de estudiantes en Stephens Elementary cayo ligeramente de 752 estudiantes de 756 estudiantes. Stephens continúa siendo un campus diverso con 70.3% Hispanos, 14.1% Blancos, 9.8% Afroamericanos, 2.9% asiáticos, 3% Isleños del Pacifico, y 1.1% de Dos o más razas.

El 11,6% de la tasa de movilidad estudiantil de la primaria Stephens está muy por debajo de los promedios estatales y de distrito. El 97,3% de la tasa de asistencia es una de las más altas en el distrito escolar y por encima del promedio del estado. El campus atribuye este logro a una relación fuerte con los padres y un foco en la educación de calidad alta. El campus es predominantemente una escuela de vecindario, incluyendo Westlake Place, Creekbend Estates, Sundown Glen, Western Pines, y Sunset Meadows. Hay cuatro rutas de autobuses sirviendo a la escuela. Los grupos de la primaria Stephens incluyen 52.1% English Learners (ELs), 2.9% Dotados y Talentosos, y 11.4% Educación Especial. Adicionalmente, 71.1% están en desventaja económica, 72.8% identificados como en riesgo.

La primaria Stephens emplea a 98 maestros de alta calidad y paraprofesionales. Ponemos una alta prioridad en contratar buenos maestros, y activamente tratar de conseguir candidatos a través de nuestra Feria del empleo de distrito, conexiones personales, y viajes de reclutamiento a universidades locales. Apoyamos a cada nuevo maestro a Stephens con un maestro amigo. Los nuevos asisten dos días a entrenamiento de nivel del distrito en agosto, y proveemos regularmente entrenamiento basado en el campus al Nuevo Maestro con nuestros Entrenadores Instruccionales. Cada nuevo maestro asiste regularmente en un horario de días de entrenamiento para el nuevo personal los cuales son guiados por el director de edificio. Durante estos días de entrenamiento, los nuevos maestros tienen la oportunidad de visitar los salones a través del edificio para adquirir ideas, aprender nuevas estrategias, preguntar cosas, y familiarizarse con el campus. También obtiene información profunda de las prácticas de calificación, conferencias con padres, requerimientos de educación especial, y los procedimientos de fin de año. Con los maestros amigos asignados a cada nuevo miembro de personal, damos aprendizaje profundo, enfocado, y continuo. En mayo de 2018, 100% de los maestros fueron certificados con ESL. Esto es importante ya que la población con Inglés limitado ha ido aumentando.

la primaria Stephens ha contratado diez nuevos maestros para el año académico 2018-2019. Una contribución a esto es que el personal se queda en casa con bebés o moviéndose. El equipo de Administración de Stephens continuara en búsqueda de modos de solicitar retroalimentación al personal actual. Es importante para el equipo de Administración de Stephens evaluar las practicas actuales, especialmente en la contratación de un nuevo personal. Al progresar el año, la Administración de Stephens vera los siguientes factores para incrementar retención:

Moral del Empleado

Relaciones entre supervisores y personal
Oportunidades de crecimiento
Prácticas de trabajo desafiantes y significativas

como el personal de administración construyo relaciones y expectativas directas, el personal actual también estuvo comprometido en conversaciones con sentido sobre lo siguiente:

- ¿Qué es necesario para crecer profesionalmente?
- ¿Cuáles son sus fortalezas? Todos los miembros del personal tomaron Strength Finders.
- ¿Qué formas de reconocimiento aprecian más?

Un plan para el mentor de nuestra estrategia de retención durante el siguiente año ayudara a identificar modas y causas de raíz, como, tomar la acción necesaria.

La primaria Stephens emplea aproximadamente 98 personal que incluye personal administrativo, maestros y paraprofesionales. En mayo 2018, USE tuvo un número total de 592 ausencias del personal. Esto es un promedio de 3.36 ausencias en campus diarias para el año académico 2018-2019. Las razones de ausencias incluyeron: Enfermedades Personales, Enfermedad Familiar, Muerte, Negocios Personales. El ausentismo es un desafío en el trabajo. Cuando el personal de la escuela está ausente no pueden contribuir en medios significativos al éxito de las metas escolares y objetivos.

Fortalezas Demográficas

La primaria Stephens tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables son:

1. Muchas familias se cambian a nuestra área por la alta calidad de nuestra escuela. Ya que las familias valoran la educación, hemos tenido un número creciente de padres y guardianes que están comprometidos con el éxito escolar.
2. Con la diversidad incrementada entre la población estudiantil, USE se ha convertido más y más en el reflejo de la sociedad total. Con una población diversa de estudiantes, nuestros estudiantes desarrollan habilidades vitales y la habilidad de colaborar con compañeros de todas las procedencias. Creemos que estamos equipando a los pequeños aprendices a colaborar con todo tipo de personas.
3. Nuestra tasa de asistencia en la primaria Stephens continúa siendo la misma. La tasa era de 97.4% en 2012-2013, 97.3% en 2014-2015. Esta tasa esta sobre el promedio del estado 95.7% y el distrito 96.9%. las familias en la primaria Stephens valoran y comprenden que la asistencia es crucial al éxito estudiantil.
4. Los estudiantes que son sacados de Stephens son típicamente movidos dentro del distrito. Una moda ha sido notada en la mayoría de las familias que dejan Stephens para asistir a una escuela privada o chárter regresan a Stephens.

Algunas de las Fortalezas notables de la primaria Stephens para la calidad del personal incluyen:

Academia de Nuevo Maestro (descrita a continuación)
Maestros Amigos para cada maestro que es Nuevo al campus.

Apoyo del equipo de Apoyo de Instrucción para las dos primeras semanas en el salón de cada persona nueva a USE
Las Caminatas de Aprendizaje están disponibles para cada maestro que visita y aprende de los colegas profesionales
El Desarrollo Profesional provista en las juntas de Aprender a Brillar y financiadas por conferencias locales, estatales y nacionales
Las comunidades de aprendizaje profesional de grado de nivel fortalecen su instrucción a través de la planeación semanal con Entrenadores Instruccionales
La caminata administrativo ocurre múltiples veces por semestre por cada maestro que recibe una retroalimentación crucial Los
equipos académicos verticales fortalecen alineación de objetivos curriculares y estrategias instruccionales
El tiempo estructurado permite a los equipos tener 2 horas y media de sesiones de planeación sin interrupción periódicamente en el año

Establecimiento de Problema Identificando Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El 67.5% de la población estudiantil de Stephens son considerados en riesgo. Esto es sobre el promedio de distrito y estado. **Raíz de la Causa:** El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferencias experiencias de aprendizaje para estudiantes en problemas.

Declaración del Problema 2: Como el tercer campus en riesgo en el distrito, continuamos en perder personal de poca calidad a campus con una población en riesgo más pequeña. **Raíz de la Causa:** Nuestro distrito está creciendo y abriendo nuevos campus, donde los maestros se transfieren para estar cerca de casa.

Logro Académico del Estudiante

Resumen del Logro Académico del Estudiante

Muchos de los problemas USE que se enfrentan en relación con el rendimiento estudiantil se refieren a la falta de desarrollo del lenguaje de los estudiantes (entre estudiantes monolingües y bilingües). Un alto porcentaje de nuestros hijos aún no han desarrollado su lenguaje académico, por lo que esto ha sido de gran énfasis en nuestro campus. Los datos de TELPAS indican que hay un enfoque adicional necesario para desarrollar las habilidades lingüísticas en EL 's. La evidencia muestra un progreso _____ en TELPAS.

TELPAS: PROGRESO ESTUDIANTIL EN PUNTAJES COMPUESTOS POR LO MENOS DE UN NIVEL

<u>Grado</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>Diferencia</u>
Primer Grado	63%	39%	Estando 10-1	
Segundo Grado	60%	62%	Estando 10-1	
Tercer Grado	48%	83%	Estando 10-1	
Cuarto Grado	67%	44%	Estando 10-1	
Quinto Grado	92%	82%	Estando 10-1	

Una comparación de las puntuaciones STAAR en el nivel de Aproximaciones para todos los estudiantes muestra que las puntuaciones de 2018 cayeron en todas las áreas excepto en la ciencia. El cambio más grande es en la lectura, que disminuyó en un 4%.

Todos los Grados de Nivel (Aproximaciones)		
	2017	2018
Lectura	91%	87%
Matemáticas	92%	89%
Escritura	75%	72%
Ciencias	90%	90%

Las puntuaciones STAAR 2018 incluyen los niveles de rendimiento de Aproximaciones, Cumplimiento y Dominio de nivel de grado de rendimiento. La categoría Aproximaciones indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica. La categoría Cumplimiento indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero todavía pueden necesitar alguna intervención académica dirigida y a corto plazo. La categoría Dominio indica que los estudiantes han dominado todo el contenido y tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente nivel.

2018 STAAR TODOS los estudiantes	APROXIMACIONES Rendimiento Grado de Nivel	CUMPLIMIENTO Rendimiento Grado de Nivel	DOMINIO Rendimiento Grado de Nivel
3ero lectura	86%	48%	25%
4to Lectura	85%	50%	25%
5^{to} Lectura	92%	51%	30%
3^{ro} Matemáticas	84%	50%	21%
4^{to} Matemáticas	90%	65%	39%
5^{to} Matemáticas	94%	76%	32%
4^{to} Escritura	72%	47%	15%
5^{to} Ciencias	90%	48%	20%

LECTURA

Viendo más profundo en la comparación entre STAAR lectura 2018 y 2017 para todos los grados de nivel, las subpoblaciones revelaron lo siguiente:

	STAAR Lectura (Aproximaciones)		STAAR Lectura (Cumplimiento)		STAAR Lectura (Dominio)		STAAR Lectura (Algún progreso)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3er Grado	88%	86%	61%	48%	32%	25%	N/A	N/A
4to Grado	88%	85%	43%	50%	25%	25%	61%	54%
5to Grado	97%	92%	55%	51%	28%	30%	67%	82%

Un análisis de los puntajes para cada grupo de estudiantes de todos los grados de nivel en lectura reveló lo siguiente:

- Las puntuaciones de educación especial para Aproximaciones muestran un descenso del 42% en 4º grado y una disminución del 13% en 5º grado. Sólo el 43% de los estudiantes de educación especial progresó en 4º grado.
- Los estudiantes en desventaja económica sacaron casi lo mismo en ambos grados, 3ero y 4to, pero disminuyeron 9% en 5to grado.

- Los English Learners (Els) sacaron bajo 80% en 3ero y 5to grado con 3ero grado disminuyendo un 12%.
- Los estudiantes hispanos en 5to grado disminuyeron en el nivel de aproximación y 3er grado disminuyo en el nivel de dominio. Los estudiantes en 3ero y 5to disminuyeron en el nivel de cumplimiento.
- Los estudiantes afroamericanos en el nivel de aproximación disminuyeron 12% en 3ero, 4to y 5to combinado. El mayor declive fue en 4to grado con 43%
- Los estudiantes asiáticos disminuyeron un 17% en el nivel de dominio en ambos 3ero y 5to grado. Hubo un decremento de 25% en 4to grado en el nivel de dominio y en el 5to grado de nivel de aproximación.
- 100% de los estudiantes Dotados/Talented sacaron Aproximaciones, 94% saco Cumplimiento y 94% saco Dominio. El nivel de cumplimiento bajo un 6%
- Los estudiantes haciendo progreso en 4to grado declinaron por 7%

Los encuentros más significativos durante el análisis de los datos de archivo académico de lectura, sobre todos los niveles de grado y subpoblaciones, indica que la lectura declino un 8 de 11 áreas. _

Matemáticas

Viendo con profundidad la comparación entre STAAR matemáticas 2018 y 2017 para los grados de nivel, las subpoblaciones revelaron lo siguiente:

	STAAR Matemáticas (Aproximaciones)		STAAR Matemáticas (Cumplimiento)		STAAR Matemáticas (Dominio)		STAAR Matemáticas (Algún progreso)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
3er Grado	91%	84%	51%	50%	18%	21%	N/A	N/A
4to Grado	84%	90%	55%	65%	30%	39%	50%	73%
5to Grado	98%	94%	53%	76%	19%	32%	81%	75%

Un análisis de puntajes para cada grupo en los niveles de grado en matemáticas reveló lo siguiente:

- Los puntajes de Educación Especial para el 4to grado muestran que los estudiantes significativamente han declinado su aproximación, cumplimiento, y dominio del grado de nivel. El declive más significativo fue en el nivel cumplimiento con 39% disminución. Solo 50% de los estudiantes de Educación Especial muestran progreso en 4to grado.
- Estudiantes en desventaja económica en 3ero, 4to, 5to disminuyeron en aproximaciones de nivel de grado con el mayor declive en 3er grado en 5%.
- Los estudiantes afroamericanos que logran el nivel de aproximaciones disminuyeron de 87% a 57%, es un declive de 30%.
- Los estudiantes hispanos en el nivel de aproximación en 3er grado disminuyeron por 5% y en 5to grado por 8%.
- Los estudiantes blancos en 3er grado disminuyeron por 11% en aproximaciones y 4% en cumplimiento.
- EL en 3er grado disminuyeron por 24% en el nivel de aproximaciones y 44% en el nivel de cumplimiento.
- Los estudiantes asiáticos ambos en 4to y 5to grado disminuyeron por 25% en el nivel de dominio.
- Estudiantes GT en 5to grado mostraron un declive de 20% en el nivel de grado dominio y caída de 20% en progreso.
- Solo el 80% de los Estudiantes de Inglés hicieron progreso en 5to grado, el cual es una caída del 20% sobre el año pasado.

Lo que encontramos más significativo durante el análisis de los datos de logros de matemáticas, sobre todos los grados de nivel y subpoblaciones, muestra que el desempeño de EL's y los estudiantes de Educación Especial disminuyeron.

ESCRITURA

Viendo más profundo la comparación entre STAAR escritura 2018 y 2017, y subpoblaciones revelaron lo siguiente:

	STAAR Escritura (Aproximaciones)		STAAR Escritura (Cumplimiento)		STAAR Escritura (Dominio)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
4to Grado	75%	72%	38%	47%	9%	15%

Un análisis de resultados para cada grupo en escritura reveló lo siguiente:

- Los estudiantes GT mostraron una disminución del 20% en estudiantes sacando el nivel de grado de dominio.
- Los estudiantes blancos disminuyeron 11% en el nivel de aproximaciones y 13% en el nivel de dominio.
- Los estudiantes afroamericanos disminuyeron 16% en el nivel de aproximaciones y 0% en el nivel de dominio. Los estudiantes en desventaja económica y de educación especial disminuyeron en el grado de nivel de aproximaciones.

- Los estudiantes sin educación especial están en el nivel de grado de cumplimiento o dominio.
- Ningún estudiante sacó un 8 en la porción de composición de escritura y solo 4 estudiantes sacaron 7.

CIENCIA

Viendo más profundo la comparación entre STAAR ciencia 2018 y 2017, y subpoblaciones revelaron lo siguiente:

	STAAR Ciencias (Aproximaciones)		STAAR Ciencias (Cumplimiento)		STAAR Ciencias (Dominio)	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
5to grado	90%	90%	42%	48%	30%	39%

Un análisis de puntajes de cada grupo de estudiantes en ciencias reveló lo siguiente:

- Los estudiantes de educación especial sacaron 55% nivel de aproximaciones, lo cual es un decline del 16% del 2017.
- Los estudiantes GT en el nivel de dominio disminuyeron un 15%.

La primaria Stephens logró un puntaje total de 89. El mayor puntaje estaba cerca (92) y el menor puntaje fue en el logro estudiantil (83). Stephens consiguió 6 de 6 en la designación de distinciones de campus!

Fortalezas de Éxito Estudiantil Académico

La primaria Stephens tiene una población de estudiantes trabajadores, con grandes metas. Stephens está orgulloso de nuestras fortalezas de éxito, incluyendo:

LECTURA

- Los estudiantes que hicieron progreso incrementaron por 15% en 5to grado.
- Los estudiantes de Educación Especial en 3er grado tuvieron 44% en el nivel de grado de aproximaciones, lo cual es un incremento del 24% del año pasado. Afroamericanos, blancos, Educación Especial, y GT incrementaron en el porcentaje de estudiantes haciendo progreso.

MATEMÁTICAS

- Estudiantes haciendo un progreso incrementaron por un combinado de 6%, así que el total de 74% de estudiantes mostraron crecimiento.
- El porcentaje total de los estudiantes sacando el grado de nivel de cumplimiento incremento por 10%.
- Los niveles de desempeño de 4to grado incrementaron por 6% en aproximación, 10% en cumplimiento y 9% en dominio.
- Los niveles de desempeño en 5to grado incrementaron por 23% en cumplimiento y 13% en dominio.
- El desempeño total de Afroamericanos, Hispanos, Blancos, En Desventaja Económica, y Aprendices de Ingles incrementaron en el grado de nivel de cumplimiento.
- El desempeño total de Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial, Aprendices de Ingles y GT incrementaron en el grado de nivel de dominio.
- Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, y Aprendices de Ingles incrementaron el porcentaje de estudiantes haciendo progreso.

ESCRITURA

- El porcentaje total de estudiantes con puntaje en el grado de nivel de cumplimiento incremento por 9%.
- Los estudiantes hispanos incrementaron por 6% en el nivel de cumplimiento y 8% en el nivel de grado de dominio.
- Los estudiantes Aprendices de Ingles incrementaron en todos los niveles de desempeño. 30/ incrementaron en aproximaciones, 5% en cumplimiento, y 11% en el nivel de grado de dominio.

CIENCIAS

- El porcentaje total de todos los estudiantes con el nivel de grado de cumplimiento incrementaron por 6%.
- 100% de los afroamericanos, asiáticos, y estudiantes blancos cumplieron con el grado de nivel de aproximación.
- Los estudiantes Aprendices de Ingles incrementaron por 30% en aproximaciones y 10% en grado de nivel de cumplimiento.
- Los estudiantes en Desventaja Económica incrementaron por 10% en aproximaciones y 11% en el grado de nivel de cumplimiento.
- Afroamericanos, hispanos, en desventaja económica, educación especial y aprendices de ingles incrementaron en el grado de nivel de cumplimiento.
- Afroamericanos, asiáticos, hispanos, blancos, en desventaja económica, y educación especial incrementaron en el nivel de dominio.

Declaración del Problemas Identificando las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los datos de STAAR indican que el rendimiento de escritura de 4º grado cayó en 2 puntos porcentuales. Ningún estudiante sacó un 8 en sus ensayos. Demasiados estudiantes fueron incapaces de desarrollar y comunicar una idea de manera efectiva por escrito. **Raíz de la Causa:** Los estudiantes no son efectivamente capaces de elaborar y carecen de voz y artesanía en su escritura. Los maestros necesitan capacitación adicional en la instrucción de escritura efectiva y conferencias. También se necesita capacitación en cómo enseñar gramática y convenciones, y hacerlo diariamente.

Declaración del Problema 2: El número de estudiantes que califican en el desempeño de Grado de Nivel de Dominio en lectura, escritura, matemáticas y ciencia necesita aumentar y todos los estudiantes necesitan hacer progreso académico. **Raíz de la Causa:** Los maestros necesitan capacitación adicional en habilidades de análisis de datos para formular con precisión grupos pequeños para diferenciar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en lectura,

escritura, matemáticas y Ciencias. Los maestros requieren entrenamiento adicional para poder usar consistentemente la calidad y el cuestionamiento efectivo durante la instrucción.

Declaración del Problema 3: El porcentaje total de estudiantes que reúnen el progreso esperado para las matemáticas bajó un punto. Los datos de STAAR indican que en el 2017 45% de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado hicieron progreso, este año sólo el 44% alcanzó la misma meta. **Raíz de la Causa:** Para implementar un plan eficaz de primera enseñanza que permitiría a los estudiantes mostrar el progreso en matemáticas, los maestros necesitan un desarrollo profesional a medida basado en técnicas de resolución de problemas probadas para trabajar para ELL y la población en riesgo.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes de quinto grado pasando al grado de nivel de aproximaciones, no mostraron progreso en ciencias. Noventa por ciento de los puntajes de estudiantes en el nivel o debajo de Aproximación, pero los puntajes de los estudiantes no fueron lo suficiente para marcar progreso. **Raíz de la Causa:** Los maestros requieren un enfoque de desarrollo profesional en el nivel de aplicación de los conceptos científicos. La formación que los docentes necesitan para desarrollar su capacidad y la ciencia académica, la confianza debe basarse en STEM.

Declaración del Problema 5: En la lectura, el porcentaje de estudiantes que pasan a cada nivel de rendimiento disminuyó al menos un 4%. **Raíz de la Causa:** Los maestros requieren un desarrollo profesional adicional sobre cómo conferir a los estudiantes y usar grupos estratégicos para orientar las habilidades.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la Primaria Stephens enseñamos TEA prescrito Texas Essential Knowledge and Skills. También incorporamos lo siguiente: Evaluaciones de Aprendizaje de Distrito, evaluaciones comunes de campus, literatura balanceada incluyendo el Lucy Calkins Units of Study for Reading/Writing and Math Workshop. Todas las evaluaciones y programas usados para apoyar en la enseñanza la profundidad y complejidad del TEKS. El distrito ha creado un currículo de planes de unidad y calendarios anuales de currículo a vista para cada grado de nivel en cada área de materia. Estos se alinean con las evaluaciones de TEKS y STAAR.

Pre-Kindergarten está usando el Circle Progress Monitoring. I station, puntos de referencia del campus y STAAR están enfocados en áreas en grados de 3 a 5. Kindergarten a 5to grado usan el Fountas y Pinnell para ayudar a los estudiantes con su nivel de lectura. La instrucción de dislexia y LEP usan el mismo sistema de evaluación estándar como los estudiantes de grado de nivel. TELPAS es una evaluación mayor para los estudiantes LEP.

Los padres, maestros y estudiantes de la primaria Stephens se enorgullecen de su escuela y la reputación del éxito de la escuela. La percepción de la primaria Stephens entre todos es que es un ambiente seguro y positivo con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Hay un alto estándar para las mejores prácticas de instrucción, así como la construcción de carácter social. Nuestro enfoque va mucho más allá de solo puntaje STAAR. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. Como resultado, el aprendizaje es de suma importancia. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, usted verá los ajustes hechos dentro de la instrucción, el contexto de la escuela y la organización. Trabajamos arduamente para asegurarnos de que el tiempo de instrucción esté protegido. Los maestros y estudiantes no son sacados del aula por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planificación que tienen con sus PLCs y también para prepararse para su instrucción individual en el aula. Hay un saludable sentido de urgencia entre el personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito.

Como parte de los sistemas de Katy ISD, la primaria Stephens es verdaderamente afortunada de que la escuela tenga acceso a todo el hardware y software tecnológico más reciente. Todos los estudiantes, maestros, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPad, SmartBoard, Chrome books, cámara de documentos y laptops/netbook. Los puntos de acceso inalámbricos se han instalado en todo el edificio. Hay laboratorios de computación primarios e intermedios con 25 ordenadores cada uno. Los laboratorios se utilizan para una variedad de programas de enseñanza y aprendizaje. Además, hay 8 ordenadores en la biblioteca donde los profesores y los estudiantes pueden utilizarlos para buscar libros, proyectos de investigación y otros proyectos educativos.

Animamos a los estudiantes a utilizar una variedad de programas informáticos y aplicaciones de IPAD como: Padlet, Educreations, PicCollage, Plickers y Google Drive para crear y mostrar asignaciones/proyectos. La mayoría de los profesores están acostumbrados a integrar el uso de la tecnología SmartBoard incluyen cámaras de documentos y SMART Boards en sus actividades diarias y lecciones.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Mapas generados por el maestro que se enfocan en TEKS específico para instrucción
Mapas de calor analizados por el maestro

Creación de evaluaciones comunes basadas por maestros
Planeación de equipo semanal (PLC)
Desarrollo profesional local bisemanal (juntas de contenido colaborativo)
Maestros asistiendo fuera del desarrollo profesional del distrito
Maestros conduciendo caminatas de aprendizaje para observar compañeros
Uso de Título I, Título III y Proyectos Especiales para financiar la asesoría del maestro
Proveer instrucción diferenciada
Conducir desarrollo profesional

La Primaria Stephens también está orgullosa de las siguientes fortalezas:

1. Los maestros son conscientes de un fuerte sentido de urgencia por las mejores prácticas de instrucción que les han colocado la comunidad activa de padres.
2. Los maestros acomodan poblaciones especiales con una o más veces y planes de instrucción individualizados.
3. RTI es utilizado satisfactoriamente con estudiantes siendo referido a la población especial apropiada.
4. Un horario máster y calendario maximizan el tiempo utilizado en instrucción y aseguran que los tiempos de programa especial sean utilizados.
5. Las interrupciones al día de instrucción son mantenidas en mínimo.
6. Simulacros de seguridad son desarrollados frecuente y eficientemente.

Cada estudiante en K-5 tiene su propio dispositivo. Cada profesor tiene acceso a un iPad para el uso individual de material didáctico y negocios relacionados con la escuela. La mayoría de los maestros informan que el acceso a la tecnología ha aumentado su nivel de habilidad y confianza en la capacidad de utilizar la tecnología dentro de sus aulas. Todas las aulas están equipadas con computadoras, iPads, SmartBoards y cámaras de documentos de acuerdo con la tecnología actual. Nuestro campus está provisto de un diseñador de tecnología de aula, así como Coordinador de tecnología del campus.

La moral del personal del edificio es reconocida como un componente crítico para retener al personal de alta calidad en Stephens. Cada mes los miembros del personal recibirán un regalo especial que muestra cuánto son apreciados por el equipo de administración. Durante todo el año, tendremos eventos como "HO HO October" en los que los miembros del personal recibirán regalos de agradecimiento durante todo el mes.

Declaración del Problemas Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los docentes están en el nivel emergente de integración tecnológica. **Raíz de la Causa:** La tecnología está cambiando constantemente, lo que requiere un desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las tendencias actuales.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La Primaria Stephens trabaja para crear un ambiente donde las familias sientan que están entrando en un ambiente escolar positivo y productivo. Proporcionamos líneas abiertas de comunicación proporcionando a las familias la capacidad de comunicarse con la facultad de una variedad de maneras, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, planificadores, Dojo de clase, y redes sociales. Los documentos informativos y el trabajo calificado se envían a casa cada semana en una carpeta de martes. Como Campus de título I, estamos obligados anualmente a educar a la comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Como Campus bilingüe, los hablantes de inglés y español están disponibles para las necesidades de los padres y la comunidad. Además, ofrecemos varios eventos y programas a lo largo del año escolar para animar a las familias a visitar nuestra escuela. También hemos cultivado un maravilloso grupo de padres voluntarios que ayudan diariamente en nuestra sala de trabajo y en proyectos especiales.

La Primaria Stephens es un campus donde los substitutos aman trabajar y consistentemente nos elogian con nuestro comportamiento estudiantil. Las expectativas de PBIS en cada área común y aula, junto con las estrategias de CHAMPs, promueven un ambiente de aprendizaje seguro y positivo y cultura escolar. Las expectativas se aplican consistentemente. STOMP Cash, junto con recompensas positivas y elogios, se dan con frecuencia. Promovemos el Currículo Básico Esencial en los anuncios, durante la instrucción en el aula, y con lecciones de orientación. Nuestro consejero escolar trabaja para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Ella proporciona la guía, el apoyo y el asesoramiento necesario, así como apoyo a las familias necesitadas. Stephens Elementary trabaja junto con el Banco de Alimentos de Houston para establecer el programa Backpack Buddy, que proporciona a los estudiantes en necesidad de alimentos durante el fin de semana.

Nuestro Comité de Sunshine y el equipo administrativo proporcionan eventos, golosinas y comida durante todo el año para apreciar nuestro personal trabajador. La comunicación semanal se dirige al personal con eventos y recordatorios. Los administradores animan y aprecian al personal verbalmente o con una nota manuscrita. Miércoles Woo Hoo fueron implementados por los entrenadores de instrucción para resaltar los equipos que están planeando eficazmente. Los Viernes High Five también se envían para resaltar cosas específicas que el personal ha hecho a lo largo de la semana que mejora nuestro campus. Los miembros del personal escriben comentarios positivos o buenas obras sobre otros miembros del personal, y los publican en un Brag board ubicado en nuestro pasillo principal. Los miembros del personal nominan y votan por un corredor del mes, que reconoce a un miembro del personal por sus contribuciones que se consideran por encima y más allá.

Fortalezas de Percepciones

- Promueve el Programa de Mentoreo KEYS (Keep Encouraging Youth toward Success)
- Promueve VIPS (Volunteers in Public Schools)
- Apoya PIE (Partners in Education)
- Lleva a cabo Juntas PTA
- Anfitrión de Noches Familiares de Matemáticas/Lectura
- Ver Programa D.O.G.S
- Donas con Divas
- Enseñar el Importante Programa de Esenciales

- Lleva a cabo Celebración de Premios de Aprendizaje
- Promueve Título I durante juntas de orientación para padres
- Anfitrión de comunidad Caminata Jingle Bell
- No Lugar para Odio Campus
- Implementar PBIS, con un comité
- Reunión mensual para discutir fortalezas PBIS y áreas de mejora
- Promueve comportamiento positivo con STOMP Cash y medio año y fin de año con Stomp Party

Declaración del Problemas Identificando Necesidades de Percepciones

Declaración del Problema 1: 39 de 78 referencias disciplinarias involucran contacto físico. **Raíz de la Causa 1:** Hay una necesidad de incrementar el entrenamiento de estrategias para identificar los causantes del comportamiento y como des escalar esta actitud.

Declaración del Problema 2: Aunque el compromiso de familias y comunitario continúa incrementando, no estamos al 100% en asistencia. **Raíz de la Causa:** Hay una necesidad de incrementar la comunicación de padres de acuerdo con las oportunidades para involucrar padres.

Datos de documentación de las Necesidades Integrales de Evaluación

La siguiente información fue usada para verificar el análisis de necesidades integrales de evaluación:

Datos de Plan de Mejora

- Metas de Distrito
- Metas de Campus
- Planes de mejora del campus/distrito en años actuales o anteriores
- Datos de juntas de decisión de comité y planeación de distrito y/o campus
- Requisitos de planeación de estado y federación

Datos de Responsabilidad

- Datos Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio 1 – Logro estudiantil
- Dominio 2 – Progreso Estudiantil
- Dominio 3 – Cerrando brechas
- Datos de System Safeguards and Texas Accountability Intervention System (TAIS)
- Accountability Distinction Designations

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida de Estado y Federación (eg. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados actuales o longitudinales de State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales o longitudinales de STAAR Fin-del-curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas del Examen Publicadas STAAR
- STAAR EL Datos de Medida de Progreso
- Resultados de Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Datos de Student Success Initiative (SSI) data para Grados 5 y 8
- SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP) datos de evaluaciones de lectura acelerada para Grados 3-55 (TEA licencia de estado aprobada)
- Datos de evaluación de lectura de Istation Indicators of Progress (ISIP) para Grados PK-2

Datos de Estudiantes: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de Programa Especial, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y tasas de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de desempeño, progreso y participación de En Desventaja Económica/Desventaja No Económica
- Datos de desempeño, progreso, participación de Hombres/Mujeres
- Datos de la población de Educación Especial, incluyendo desempeño, disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y acomodación de necesidades, raza, etnicidad, genero, etc.
- Datos de Dotados y Talentosos

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Tasa de Movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otra retroalimentación

Datos de Empleado

- Datos Professional learning communities (PLC)
- Encuestas de personal y/u otra retroalimentación
- Certificado de estado y personal de alta calidad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de desarrollo implementación e impacto profesional
- T-TESS

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas de padres y/u otra retroalimentación
- Tasa de Involucramiento Parental

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programas
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/títulos y gastos
- Mejores prácticas de estudiar

Metas

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran un compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Desempeño 1: El porcentaje total de estudiantes que se acercan al nivel de grado en STAAR Lectura será del 90%.

Fuente(s) de Datos de Evaluacion1: Lectura STAAR

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Proporcionar materiales instructivos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional y la intervención dirigida por maestros de apoyo instruccional/maestros del aula, para asegurar el dominio de la lectura requerida TEKS para todas las subpoblaciones.	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador Instruccional	Incrementar logro estudiantil
Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 76727.00, 199 - Fondo General - 2000.00			

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problemas:

Logro Academico Estudiantil
Declaracion del Problema 5: En la lectura, el porcentaje de estudiantes que pasan a cada nivel de rendimiento disminuyó al menos un 4%. Raiz de la Causa: Los maestros requieren un desarrollo profesional adicional sobre cómo conferir a los estudiantes y usar grupos estratégicos para orientar las habilidades.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran un compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Desempeño 2: El porcentaje total de estudiantes que se acercan al nivel de grado en STAAR Matemáticas será del 90%.

Fuente(s) de Datos de Evaluacion2: STAAR Math

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar materiales instructivos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional y la intervención dirigida por el apoyo de instrucción y maestros del aula para asegurar el dominio de las matemáticas requeridas TEKS para todas las subpoblaciones.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Entrenador Instruccional	Incrementar logro estudiantil
	<p>Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 76727.00</p>		

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran un compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Desempeño 3: 95% de los estudiantes de 5º grado pasarán la prueba de ciencia STAAR en el nivel de aproximación.

Fuente(s) de Datos de Evaluacion3: Ciencia STAAR

Evaluación Sumaria 3:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7 1) Proporcionar materiales instructivos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional y la intervención dirigida por el apoyo de instrucción y maestros del aula para asegurar el dominio de la ciencia requerida TEKS para todas las subpoblaciones.	2.4	Entrenadores Instruccionales	Incrementar logro estudiantil
	Fuentes de Financiamiento: 211 - Titlo I Parte A - 72477.00, 199 - Fondo General - 1000.00		
2) Reagrupar flexiblemente a los estudiantes de 5to grado durante la intervención científica los viernes y utilizar estrategias instruccionales respaldadas por investigaciones científicas.	2.4, 2.6	Maestros	Incrementar logro estudiantil
	Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 4		

Objetivo de Desempeño 3 Declaración del Problemas:

Logro Academico Estudiantil
Declaracion del Problema 4: Los estudiantes de quinto grado pasando al grado de nivel de aproximaciones, no mostraron progreso en ciencias. Noventa por ciento de los puntajes de estudiantes en el nivel o debajo de Aproximacion, pero los puntajes de los estudiantes no fueron lo suficiente para marcar progreso. Raiz de la Causa: Los maestros requieren un enfoque de desarrollo profesional en el nivel de aplicación de los conceptos científicos. La formación que los docentes necesitan para desarrollar su capacidad y la ciencia académica, la confianza debe basarse en STEM.

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran un compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Desempeño 4: 90% de 4to grado pasará la prueba de escritura STAAR en el nivel de grado de aproximación.

Fuente(s) de Datos de Evaluacion4: Escritura STAAR

Evaluación Sumaria 4:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar materiales, incluyendo tecnología, desarrollo profesional y recursos de intervención dirigidos a asegurar el dominio de los TEKS de escritura requeridos.</p>	2.4	Entrenadores instruccionales Maestros del Aula	Incrementar logro estudiantil
<p>Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 6000.00, 199 - Fondo General - 5000.00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Enfocado</p> <p>2) Reagrupar flexiblemente a los estudiantes de 4º grado durante la intervención escrita los viernes y utilizar estrategias instruccionales que sean apoyadas por investigaciones científicas y que se encaren de las necesidades de EL.</p>	2.5	Maestros	Incrementar logro estudiantil

Objetivo de Desempeño 4 Declaración del Problemas:

Logro Academico Estudiantil
<p>Declaracion del Problema 1: Los datos de STAAR indican que el rendimiento de escritura de 4º grado cayó en 2 puntos porcentuales. Ningún estudiante sacó un 8 en sus ensayos. Demasiados estudiantes fueron incapaces de desarrollar y comunicar una idea de manera efectiva por escrito. Raiz de la Causa: Los estudiantes no son efectivamente capaces de elaborar y carecen de voz y artesanía en su escritura. Los maestros necesitan capacitación adicional en la instrucción de escritura efectiva y conferencias. También se necesita capacitación en cómo enseñar gramática y convenciones, y hacerlo diariamente.</p>

Meta 1: Todos los ambientes de aprendizaje adoptaran un compromiso al integrar experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de Desempeño 5: El porcentaje de estudiantes que progresan en lectura y matemáticas aumentará un 10% por cada asignatura.

Fuente(s) de Datos de Evaluacion5: Datos STAAR

Evaluación Sumaria 5:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>1) (Tecnología) Proporcionar oportunidades, incluyendo el desarrollo profesional, para construir la capacidad de los maestros, directores y otros miembros del personal para integrar múltiples herramientas tecnológicas relevantes para el estudiante digital.</p>		Entrenadores Instruccionales	Incrementar el uso de la tecnología
Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 3000.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>2) Apoyar una mejor comprensión de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados a través del desarrollo profesional.</p>	2.4	Maestro GT	Incrementar logros de Estudiantes GT.
<p>3) (Aprendices del Idioma Inglés) Monitorear el progreso académico y el apoyo lingüístico de ELLS asegurando que los ELPs (Estándares de Dominio del Idioma Ingles) se implementan en todas las áreas de contenido. Capacitar a todo el personal de ELL, administradores y consejeros sobre los requisitos de la línea de tiempo y el cumplimiento del estado, incluyendo la formación inicial de LPAC (Verificación y Juramentos), IPT, STAAR y TEPAS.</p>	2.6	Maestros ESL	Incrementar logro estudiantil
Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General - 500.00			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>4) Reagrupar flexiblemente a los estudiantes de 3er-5to grado para permitir una intervención específica basada en la necesidad del estudiante.</p>	2.4	Maestros	Incrementar logro estudiantil
Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 2			
Estrategia de apoyo Enfocada	2.4, 2.6	Maestros de Apoyo Instruccionales	Incremento del logro estudiantil

5) Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no muestran progresos en lectura y matemáticas, utilice los fondos del Título I, Título III, Proyectos Especiales y educación compensatoria estatal para emplear especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con pequeños grupos de niños en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido y después de la escuela.

Declaración del Problemas: Datos Demográficos 1
Fuentes de Financiamiento: 211 – Título I Parte A - 2100.00, 199 - Estado Comp Ed - 180000.00, 263 - Título III LEP - 3500.00, 192 – Proyecto Especial - 9000.00

6) Proporcionar tiempo para que los maestros se reúnan en las comunidades de aprendizaje profesional a la hoja de ruta, crear evaluaciones comunes y analizar el progreso estudiantil.

2.5	Administración de Campus	Incremento del Éxito Estudiantil
-----	--------------------------	----------------------------------

Objetivo de Desempeño 5 Declaración del Problemas:

Datos Demográficos
Declaración del Problema 1: El 67.5% de la población estudiantil de Stephens son considerados en riesgo. Esto es sobre el promedio de distrito y estado. Raíz de la Causa 1: El personal necesita recursos adicionales y desarrollo profesional para diferencias experiencias de aprendizaje para estudiantes en problemas.
Logro Académico del Estudiante
Declaración del Problema 2: El número de estudiantes que califican en el desempeño de nivel de Dominio en lectura, escritura, matemáticas y ciencia necesitan aumentar y todos los estudiantes necesitan hacer progreso académico. Raíz de la Causa 2: Los maestros necesitan entrenamiento en habilidades de análisis de datos para poder formular pequeños grupos de aprendizaje efectivo para estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Los maestros necesitan entrenamiento adicional para ser capaces de usar criterio de calidad y efectivo durante la instrucción.

Meta 2: Katy ISD desarrollará evaluaciones significativas y efectivas que inspiren e informen a los estudiantes y educadores hacia una mejora continua.

Objetivo de Desempeño 1: Los maestros y estudiantes utilizarán información para informar decisiones en cuestión a establecer metas e instrucción. Los reposados informales serán llevados a prueba semanalmente y el repaso formal cada 9 semanas.

Fuente(s) de Datos de Evaluacion1: DLA, Evaluaciones Comunes, STAAR

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4</p> <p>1) Los estudiantes establecen metas académicas, analizan su rendimiento y grafican los resultados con el fin de asegurar que todos los estudiantes están haciendo un crecimiento mínimo de un año.</p>		Maestros	Incremento del éxito estudiantil
Declaración del Problemas: Logro Académico Estudiantil 2			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Utilizar el trabajo en equipo colaborativo para la planificación educativa, el análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes</p>		Maestros	Incremento del éxito estudiantil

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problemas:

Logro Academico del Estudiante
<p>Declaracion del Problema 2: El número de estudiantes que califican en el desempeño de nivel de dominio en lectura, escritura, matemáticas y ciencia necesita aumentar y todos los estudiantes necesitan hacer progreso académico.Raiz de la Causa 2: Los maestros necesitan capacitación adicional en habilidades de análisis de datos para formular con precisión grupos pequeños para diferenciar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y Ciencias. Los maestros requieren entrenamiento adicional para poder usar consistentemente la calidad y el cuestionamiento efectivo durante la instrucción.</p>

Meta 3: Katy ISD atraerá y apoyará miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje del alumno y crear una cultura de retención de personal retención.

Objetivo de Desempeño 1: 90% de los maestros que saquen un nivel de eficiencia de acuerdo con el TTESS o un instrumento alterno.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Conferencias de fin de año

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
1) Reunirse con el personal para establecer los objetivos de aprendizaje del estudiante, establecer el desarrollo profesional metas, realizar paseos y observaciones formales con el fin de proporcionar áreas de refuerzo y refinamiento.		Administración	Incremento en retención de maestros y logro estudiantil

Meta 4: Katy ISD desarrollara relaciones estrategias intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todos los accionistas para comprometerse con toda la comunidad

Objetivo de Desempeño 1: La primaria Stephens incrementara la relación con padres y comunidad al 5% a través de ofrecimiento de variedad de actividades y eventos que apoyen el aprendizaje estudiantil.

Fuente(s) de Datos de Evaluacion1: Encuestas, Horas Voluntarias

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>1) Promover la participación de la familia y la comunidad organizando noches académicas y sesiones de entrenamiento en una variedad de veces, para ayudar a los padres con el aprendizaje en su idioma natal, distribuyendo el compromiso parental y el procedimiento de participación familiar y padres/escuela.</p>	3.1, 3.2	Maestros Título 1	Aumentar la participación y asistencia de los padres
			<p>Declaración del Problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 5000.00, 199 - Fondo General - 200.00</p>
2) CAT, los maestros, los administradores, otros miembros del personal y los padres colaborarán y coordinarán. Planificar los esfuerzos y la implementación del desarrollo del personal para construir lazos entre el hogar y la escuela.	3.2	Administración	Incremento en éxito estudiantil
3) Proporcionar estrategias de transición PK/K que incluyan la orientación de los padres de PK/k y aliente la asistencia del estudiante al programa de verano PK/K ofrecido por el distrito a estudiantes identificados en ESL/bilingüe.	2.4	Maestros PK/K	Incremento de registro Prek/K
4) Proporcione una transición fluida para los estudiantes de 5° grado que vayan al 6° curso invitando a los consejeros de la escuela secundaria a enseñar sobre la selección de cursos y organizar varias visitas a los departamentos de Bellas Artes.		Consejero	Incremento de conocimiento de programas de secundaria

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problemas:

Percepciones
Declaracion del Problema 2: Aunque la participación de la familia y la comunidad sigue aumentando, todavía no estamos en 100% de asistencia. Raiz de la causa 2: es necesario aumentar la comunicación de los padres con respecto a las oportunidades para la participación de los padres.

Meta 5: Katy ISD activamente apoyara la salud emocional de sus alumnos.

Objetivo de Desempeño 1: Disminuir el número de incidencias de contacto físico a 10%

Fuente(s) de Datos de Evaluacion1: Discipline Data

Evaluación Sumaria 1:

Descripción de Estrategia	ELEMENT OS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Implementar el sistema de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) a través del desarrollo profesional del personal, el uso de Dojo, y la compra de materiales/recursos.</p>	2.5	Comité PBIS	Disminuir el número de incidencias disciplinarias
<p>Declaración del Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I Parte A - 15993.00, 199 – Fondo General - 1000.00</p>			
<p>Factores Críticos del Éxito CSF 6</p> <p>2) Implementar estrategias y actividades para prevenir el acoso cibernético/ciberacoso para alentar el comportamiento amable y apropiado entre todos los estudiantes.</p>	2.5	Consejero	Disminuir las incidencias disciplinarias relacionadas con el acoso

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problemas:

Percepciones
<p>Declaracion del Problema 1: 39 de 78 referencias disciplinarias involucran contacto físico. Raiz de la Causa 1: Hay una necesidad de incrementar el entrenamiento de estrategias para identificar los causantes del comportamiento y como desescalar esta actitud.</p>

Meta 5: Katy ISD activamente apoyara la salud emocional de sus alumnos.

Objetivo de Desempeño 2: Stephens creara un ambiente Seguro para todo el personal, estudiantes y visitantes del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Completar los simulacros requeridos

Evaluación Sumaria 2:

Descripción de Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Estrategia Esperada del Resultado/Impacto
1) Manejar los simulacros de seguridad necesarios del distrito y entrenar don personal y estudiantes.		Coordinador de seguridad	Mantener un ambiente seguro

Título I Personal Primario de la Escuela

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Beth Herod- Krus	Maestro	Título I	1
Mary Katherine Brightwell	Maestro	Título I	1
Stacy Slater	Maestro	Título I	1