

Distrito Escolar Independiente de Katy

Plan de Mejora del Distrito

2018-2019 Plan de Mejora del Distrito



Declaración de Misión

El Distrito Escolar Independiente de Katy, un líder en excelencia académica, junto con la familia y comunidad, proporciona experiencias incomparables de aprendizaje designadas para preparar e inspirar que cada estudiante vive una vida honorable y gratificante – para crear el futuro.

Visión

Sea el legado.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demográficas	4
Logro Académico de Estudiantes	6
Procesos y Programas Escolares	11
Percepciones	16
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	18
Metas	20
Meta 1: Cada ambiente de aprendizaje fomentara la participación por la integración de experiencias de aprendizaje personalizada.....	20
Meta 2: Katy ISD desarrollara sistemas en donde recursos customizados aseguraran equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciente con demográficas en rápida evolución.	31
Meta 3: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas y efectivas que inspiran e informan las estudiantes y los maestros hacia la minoración continua	33
Meta 4: Katy ISD creara y sostener una infraestructura mejor en su clase para acomodar de forma segura la generación actual y próxima de contenido digital y instrumentos para todos los interesados.....	35
Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyara miembros del personal de gran calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de estudiantes y crear una cultura de retención del personal.....	36
Meta 6: Katy ISD abordara defectos en los sistemas de la financiación del estado y la evaluación de estudiantes para recuperar control local.	40
Meta 7: Katy ISD desarrollara asociaciones intencionales de estrategia que capitalizan en las fortalezas, los recursos y los talentos de todos los interesados para captar le comunidad entera.....	41
Meta 8: Katy ISD apoyara activamente el bienestar emocional de cada estudiante.	45
Compensatoria del Estado.....	49
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito:.....	49

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficas

Resumen de Demográficas

Katy ISD es un distrito escolar suburbano floreciente que abarca millas cuadradas en el sudeste de Texas. Sus límites del este alcanzan hasta el corredor de energía de Houston próximamente 16 millas al Oeste del centro de Houston y extiende en Interstate 10 hasta algunas millas al oeste de la ciudad de Katy.

En el año escolar de 2017-18, la inscripción de estudiantes creció a más que 78,000 servidos por 65 escuelas – incluyendo ocho escuelas secundarias de cuatro años. Con la puntuación más alta dado por la Agencia Educativa de Texas, Katy ISD ofrece un programa instruccional excelente con instalaciones, equipo y material entre los mejores en el estado.

En Katy ISD está pasando un cambio en demográficas. Aumentaciones en los porcentajes de estudiantes económicamente débiles, en riesgo, y ELL son algunas de los cambios en la población de estudiantes de Katy ISD. Para seguir con su legado de proporcionar experiencias incomparables de aprendizaje, Katy ISD tiene que asegurar la equidad en todo el distrito en términos de programas ofrecidos, personal adecuado, y por proporcionar las estudiantes con el acceso mejor a las herramientas instruccionales y la tecnología entre el distrito. Este requiere la supervisión constante y el análisis de cambios en las demográficas de estudiantes, personal, e interesados.

Campuses en el cuartil de pobreza alta no tienen un porcentaje más alta de maestros sin experiencia o afueras de sus campos de especialidad en comparación al cuartil de pobreza mínimo. El porcentaje de maestros sin experiencia o afueras de sus campos en escuelas de pobreza alta esta debajo de la media del estado. No hay una brecha de equidad entre campuses con más estudiantes de minoría y campuses con menos estudiante de minoría en términos de maestros sin experiencia o afueras de sus campos de especialidad. Hay un pequeño intervalo en el porcentaje de maestros sin experiencia cuando comparamos los campuses de minoría alta y los de minoría mínima. Campuses de Katy ISD con una población de minoría alta tienen un porcentaje más alto de maestros con experiencia en comparación con la media del estado.

KISD trabaja con diligencia para contratar y personal altamente calificado que refleja la población de estudiantes. El distrito sigue a realizar muy por encima de la media del estado en todas las áreas académicas mientras que nuestro personal sigue creciendo y cambiando.

Vea el anexo para gráficos de data.

Fortalezas Demográficas

Katy ISD es un distrito de crecimiento rápido con demográficas de estudiantes y personal que cambia. La diversidad ha sido mostrada a impactar directamente el aprendizaje de estudiantes por la promoción de creatividad y la adición de perspectivas diferentes. Las demográficas del personal han cambiado como las de la población de estudiantes. Específicamente, las poblaciones de Aciano, Hispano, y Afroamericano han aumentado como un porcentaje del personal en general en los 5 años pasados en las dos poblaciones de estudiantes y maestros. Además, Katy ISD ha aumentado los porcentajes de personal para abordar las necesidades aumentadas en las poblaciones de programas especiales como educación especial, educación de Carrera y técnico, y educación bilingüe o de ESL. Las demográficas diversas del personal de Katy ISD han seguido a crear un ambiente positivo de aprendizaje para que todas las estudiantes en KISD pueden superar los estándares del estado en todas las áreas académicas.

Según el Plan de Equidad, hay una diferencia de .59% en la participación de estudiantes entre los campus de pobreza alta y los de pobreza mínima como indicado por la data de asistencia de estudiantes. No hay una brecha en el aprendizaje de estudiantes entre los campus de alta minoría y los de mínimo minoría como indicado por medidas de promoción. Hay una brecha de .86% en la participación de estudiantes una brecha de .66% en el aprendizaje de estudiantes entre los campus de pobreza alta y los de pobreza mínima como indicado por la data de asistencia de estudiantes y medidas de promoción.

Declaraciones de Problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad para un Sistema de data sólido y análisis para proporcionar los responsables con la capacidad para hacer decisiones puntuales e informados sobre instalaciones, programas y personal.

Declaración de Problema 2: Hay una necesidad para mejorar sistemas de colección de data en retención de personal, e información de ausencia, así como para contratar y retener personal de buena calidad para las necesidades del campus y el programa.

Logro Académico de Estudiante

Resumen del Logro Académico de Estudiante

Katy ISD logro una puntuación general de A en 2017-18. Todos los campus de Katy ISD eran calificados como Met Standard. Estudiantes de Katy ISD están expuestos a un currículo enriqueciendo y desafiante que contribuyen al logro de estudiantes.

Data es desglosado después de cada evaluación del estado por cada programa y grupo de estudiantes y esta accesibles a los líderes del campus y el distrito vía un tablero de data. Los líderes del distrito reciben reportes electrónicos que comparan el año anterior con el año actual. La data de evaluación de STAAR indica un desfase con los grupos de estudiantes de educación especial o de ELL atrás de las demás áreas de programas. Estudiantes Afroamericanos también desfasen atrás de los demás grupos de raíz/etnicidad en todas las áreas evaluados. Las mismas tendencias que vemos con STAAR en el nivel de distrito podemos ver con las Evaluaciones del Aprendizaje del Distrito. El distrito use una variedad de métodos instruccionales para equipar las escuelas por alcanzar las necesidades de estudiantes que no alcanzan su potencial complete incluyendo reuniones del equipo de data, el consejero de evaluación, avisos de currículo, colaboraciones de directores, apoyo continuo por maestros de instrucción, y desarrollo profesional adicional.

De 2017 a 2018, HS el rendimiento de Masters Grade Level aumento en cada área académica evaluada. Estudiantes de ESL aumentaron en el nivel de rendimiento de Masters Grade Level en Historia de EE.UU. Para Ingles I y II, la categoría de reporte de composición fue más bajo que cada otra categoría de los cinco años pasados.

Para grados de SSI (primero y Segundo administraciones de 5o y 8o), 5o matemáticas y lectura aumentaron con matemáticas de 8° tener el crecimiento más alto de 4 puntos.

Estudiantes de ESL en matemáticas de 5o aumentaron 5 puntos y la lectura de 5o aumento 4 puntos de 2017 a 2018. La lectura de 8° disminuido 4 puntos y matemáticas de 8o aumento 4 puntos.

La data de Educación Especial indica una aumentación en 6 puntos en lectura y 5 puntos en matemáticas en 5° de 2017 a 2018. Para 8°, estudiantes disminuyeron 4 puntos en lectura de 2017 a 2018.

La puntuación de escrito STAAR de primaria y básico aumentaron 2 puntos de 2017 a 2018. Los resultados de Ingles I disminuyeron por 1 punto y los resultados de Ingles II aumentaron por 1 punto de 2017 a 2018.

En matemáticas, primaria y básico aumentaron por 1 punto, y Algebra I HS disminuido por 1 punto.

Escritura en primaria, básico, y escuela secundaria muestra una brecha grande entre estudiantes masculinas versus estudiantes femeninas. Escritura de 4o muestra una diferencia de 8 puntos, escritura de 7o a 8 puntos, Ingles 1 a 11 puntos, e Inglés II a 8 puntos.

El Departamento de Educación Especial cree en la importancia de desarrollo profesional continuo y variado y trabar colaborativamente con otros departamentos para mejorar intervención dirigida y la supervisión de progreso para mejorar los resultados para todas las estudiantes y las de educación especial. El departamento ha identificado líderes de instrucción actuales – Líderes de PD que vienen de una variedad de contextos (Gen Ed, Intervenciones, ICs, R/ICS Teachers, and Behavior Programs) para proporcionar desarrollo profesional en días de salida temprana y están contratando con Region 4 para proporcionar entrenamiento a TLs y DCs en salidas tempranas, así como otro personal de instrucción. El personal de ESC del Departamento de Educación Especial seguirá a proporcionar desarrollo profesional continuo por una variedad de modelos.

Rendimiento de alumnos de Ingles en PBMAS no alcanza el estándar del estado en muchas áreas de PBMAS. (PBMAS 2017: ESL STAAR 3-8 Reading PL=1; ESL STAAR Science 3-8 PL=1; ESL STAAR Social Studies PL=2; ESL STAAR Writing PL=2; LEP STAAR EOC Passing Rate ELA PL=2; LEP Graduation Rate PL=1). Hay una medida alta de rotación para maestros secundarios de ESL. Cuando analizando los distritos circundantes que proporcionan un estipendio para atraer maestros de ESL, Katy ISD es uno de los pocos que no proporcionan un estipendio.

El rendimiento de alumnos de Ingles de CTE en PBMAS no alcanza el estándar del estado en ELA (PL=1); el rendimiento de SPED de CTE SPED en PBMAS no alcanza el estándar del estado en Ciencias (PL=1) y ELA (PL=2).

En el esfuerzo por apoyar estudiantes en riesgo, evitar deserciones potenciales, recuperar deserciones previas, y ayudar a abordar las necesidades académicas y personales de estudiantes, el Dropout Prevention, Intervention y Recovery Coordinators sirven todos los campus de KISD para ayudar con coordinación de esfuerzos del distrito hacia la meta común de aumentar el número de graduados y reducir deserciones.

Ahorita no hay estudiantes migratorias inscritos en el distrito.

El distrito asegura que todas las estudiantes en las clases de física están activas físicamente (50% MVPA (Moderate/Vigorous Physical Activity) o más diario) mientras mantener una proporción de estudiante a maestro en cada clase de educación física de no más que 45:1. Si más alto, Katy ISD proporciona un plan de seguridad. El distrito también asegura, en un base anual, que todas las clases de educación física conducen y reportan los resultados de la evaluación de aptitud física, FitnessGram, y después presentan la data del distrito al estado y requiere que todas las estudiantes completen los minutos recomendados por el estado para educación física y requiere que todas las estudiantes tienen un crédito de salud para graduación. El distrito también apoya iniciativas de Coordinated Approach to Child Health (CATCH) en primaria/básico y cumple con todos los requisitos para School Health Advisory Council (SHAC), proporcionando un reporte anual de SHAC al consejero escolar.

Todas las estudiantes en grados 6 – 12 tienen una reunión anual con el consejero escolar para discutir la selección de cursos, carreras, revisar créditos y crear planes personales de graduación. Cursos de estudiantes están adaptados para ayudarlos a alcanzar metas individuales para maximizar su preparación y potencial. Evaluaciones de carrera, inventarios de interés, y otras actividades están utilizados para guiar las estudiantes y proporcionar información específica por su carrera destinada.

Admisiones de educación superior e información de ayuda financiera esta accesible por una variedad de recursos, incluyendo eventos como Noche de Universidad y Carrera, Noche de Academias Militares, y Academia de Información Financiera, así por representativas de admisiones de Universidad que visitan los campus, eventos de información financiera en algunos campus, e información personalizada entregada a estudiantes y padres en sesiones de consejo.

Los padres son proporcionados con una gran variedad de información de ayuda financiera, incluyendo información de beca, en la Academia de Información Financiera, así como en noches de padres basadas en el campus. El consejero de Advise TX College proporciona información sobre la ayuda de estudiante en algunos campus.

Fuentes de información en admisiones de educación superior y ayuda financiera están accesibles por una variedad de métodos, incluyendo eventos de información por el año. Todas las estudiantes en grados 6-12, así como sus padres, tienen acceso a Naviance, que ofrece información extensiva en requisitos de admisiones de universidades individuales, así como información para acceso a ayuda financiera. Además, cada dirección de consejero de cada campus de básico y escuela secundaria tiene una biblioteca de recursos y un listado de sitios web para explorar oportunidades postsecundarias.

Participación de AP ha aumentado mientras rendimiento sigue en la misma gama de porcentajes de puntuaciones de 3+. Grupos subrepresentados han tenido una aumentación en tasas de participación en los 3 años pasados.

Campuses tienen acceso a una variedad de recursos para remediación instruccional. Muchos recursos han sido desinados para abordar estudiantes con dificultades de aprendizaje, o que están en riesgo.

Title IA brechas que demuestran una superposición en rendimiento de Title I y non-Title I:

El rendimiento más alto de Lectura de Title IA fue Stephens Elem a 86% Approaches nivel del grado. El más bajo de non-Title IA fue Bethke a 83%

El rendimiento más alto de Matemáticas de Title IA fue McRoberts Elem a 89% Approaches nivel del grado. El más bajo de non-Title IA fue Bethke a 88%

El rendimiento más alto de Escritura de Title IA fue Rhoads a 76% Approached nivel del grado. El más bajo de non-Title IA fue Bethke a 60%

El rendimiento más alto de Ciencias de Title IA fue Stephens Elem a 90% Approaches nivel del grado. El más bajo de non-Title IA fue Bethke a 79%

El distrito conduce una audiencia pública como requerido por TEC 11.252(e)and TEC 253(g) cada enero como parte de una reunión normal del consejero escolar.

Fortalezas del Logro Académico del Estudiante

En PBMAS 2017, ESL STAAR 3-8 Social Studies mejoro de PL=3 a PL=2. Para LEP no servido, STAAR 3-8 data mejoro para Ciencias y Escritura moviendo de PL=2 en los dos, a PL= 0 en los dos. La tasa anual de deserción de LEP mejoro de PL=1 a PL=0. El distrito proporciona un plan sistemático para oportunidades de certificación y desarrollo profesional de instrucción protectora.

CTE SPED ha mejorado el rendimiento en PBMAS moviendo de PL 2 a PL 0 en matemáticas; CTE SPED ha mejorado el rendimiento en PBMAS moviendo de PL 1 a PL 0 en Ciencias.

En el programa de Académicas Avanzadas, Katy ISD ha ampliado la participación en trabajo de curso mientras mantener niveles altos de rendimiento en exámenes de AP.

Hay una consistencia en los recursos que están utilizados para remediación que están accesibles en una variedad de formas.

Matemáticas del grado 8 tenían aumentaciones en los 3 años pasados (4 puntos más en Approaches Grade Level, 20 puntos en Meets Grade Level y 14 puntos más en Masters grade level)

Progreso acelerado aumento para la lectura de primaria y JH en los tres años pasados. Resultados de STAAR están consistentemente más altos que el estado y Región 4.

Hay aumento en números de estudiantes en cursos de AP y en números de estudiantes que alcanzan 3 o más. El porcentaje de estudiantes que muestran progreso por 2017 en lectura aumento.

Declaración de Problema de Identificar las Necesidades de Logro Académico de Estudiantes

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad para aumentar la colaboración entre y al dentro de departamentos y campus para asegurar la coordinación de programas, reducir redundancia de servicios, y aumentar el logro de estudiantes.

Declaración de Problema 2: Alumnos de inglés no alcanzaron el estándar del estado en 4 áreas de PBMAS: Social Studies, Writing, Science y ELA EOC.

Declaración de Problema 3: CTE Alumnos de inglés no alcanzaron el estándar del estado de rendimiento en PBMAS 2018 para ELA

Declaración de Problema 4: CTE SPED no alcanzaron el estándar del estado de rendimiento PBMAS 2018 para ELA

Declaración de Problema 5: Hay una disparidad en el logro de STAAR entre estudiantes que reciben servicios de educación especial, EL, bajo ingreso, en guarda, o sin casa y sus compañeros.

Declaración de Problema 6: Hay una brecha de rendimiento entre campus de Title I y sus compañeros no Title I en todos los sujetos.

Declaración de Problema 7: Resultados de escritura han sido estancados en todos los grados en los 4 años pasados.

Declaración de Problema 8: Hay una necesidad para aumentar el logro académico de todas las estudiantes en los 3 niveles de rendimiento en el área de crecimiento.

Programas y Procesos del Distrito

Resumen de Programas y Procesos del Distrito

Como un distrito escolar de crecimiento alto, hacemos planes basados en números proyectados de inscripción. El distrito se asocia con PASA para proporcionar el data usado por comités de límites escolares.

El departamento de tecnología conduce desarrollo profesional después de escuela, entrenamiento solicitado por campus individuales y en varias reuniones de departamentos y proporciona acceso a entrenamiento en línea de Canvas Module que esta accesible para todos. La integración de ayudas tecnológicas en el proceso de aprendizaje por hacerlo activo e interesante para estudiantes. La tecnología asegura que cada estudiante tiene una voz, permite comentario rápido para estudiantes y maestros, es adaptiva a las necesidades de estudiantes, mejora la colaboración entre estudiantes y maestros, y proporciona acceso afuera de la clase.

El distrito asigna 68 unidades de personal de dislexia a los campus para proporcionar apoyo a 2,839 estudiantes identificadas como disléxicas por intervenciones directas y la supervisión de acomodaciones en la clase. Menos salaries, el distrito gasta próximamente \$31,277 en financiación suplementaria en el área de dislexia. Durante el año escolar de 2017-2018, 95 horas de entrenamiento en dislexia han sido ofrecido para 254 participantes. Este incluye 72 horas de entrenamiento en el programa de Bases de Intervención para Dislexia designados para preparar los maestros para ser intervencionistas de dislexia.

El número de credenciales de industria obtenido por estudiantes ha muestreado una aumentación de 1,258 en 2014-15 a 2,388 en 2016-17 y 3,251 en 2017-18. La inscripción de estudiantes en oportunidades de aprendizaje basado en trabajo conectadas a su tarea de cursos ha aumentado de 645 estudiantes participando en 2016-17 a 695 estudiantes participando en 2017-18.

El programa de Educación de Embarazo y Paternidad (EEP) apoyo las estudiantes embarazadas y/o padres. El programa esta atendido por 3 maestros. La meta del programa es preparar las estudiantes a manejar las responsabilidades de embarazo y paternidad y para animarlas a terminar escuela. Durante el año escolar de 17-18, el programa ofreció servicios de apoyo a 110 estudiantes por consejo en grupo e individual, un curso de paternidad, y apoyo financiero para guardería. De estas 110 estudiantes, 18 recibieron servicios por el Programa de Educación para los sin casa. Durante el año escolar 17-18, el distrito gasto próximamente \$8,385 en la ayuda de guardería para 37 estudiantes. Para reducir los gastos, el Distrito participa en una Workforce Daycare Collaborative que expedita acceso a subsidios de guardería para estudiantes con bajo ingreso. El distrito se asocia con agencias locales de atención médica y grupos de la comunidad que apoyan estas estudiantes. Donaciones de asociados de la comunidad financian un programa de beca para algunos graduados de EEP que siguen con su educación. Durante el año escolar de 17-18, 35 estudiantes de EEP graduaron.

Varios departamentos del distrito colaboran para coordinar programas de educación de primaria infancia. Mientras la Dirección de Intervenciones supervise la registración y cumplimiento de Pre-K, Currículo e Instrucción de Primaria escribe al currículo de Pre-K y asegura que cada maestro de Pre-K obtiene 30 horas de desarrollo profesional cada ano.

La Dirección de Otras Lenguajes apoya la evaluación de lenguaje para identificar estudiantes elegibles, y el Departamento de Educación Especial opera el Programa de Pre-Escuela para Niños con Deseabilidades (PPCD). Había 1,542 estudiantes de prekindergarten y 636 estudiantes de PPCD inscritos en el distrito al fin del año escolar de 17-18, y 846 estudiantes preregistraron para el programa de Pre-K en 18-19. Un programa combinado de PPCD/pre-k es ofrecido en 6 campus, incluyendo 2 campus bilingües. Además, la Dirección de Intervenciones, el Departamento de Educación Especial, y la Dirección de Otras Lenguajes colaboraron para administrar el examen de competencia de lenguaje oral de Pre-IPT a 64 estudiantes de PPCD en marzo y abril para identificar las estudiantes elegibles para pre-k. El IPT fue administrado a 1,106 pre-k alumnos de inglés al fin del año escolar de 17-18 para apoyar su transición a Kindergarten. La Dirección de Intervenciones y el Departamento de Educación Especial colaboraron para aumentar los minutos de instrucción para programas de PPCD y pre-k por 10 minutos adicionales para el año escolar de 2018-2019. El Departamento de Servicios de Comida consulto con la Dirección de Intervenciones en la implementación de una ley nueva que permite el acceso para todas las estudiantes de prekindergarten a desayuno y almuerzo gratis empezando en el año escolar de 18-19.

Los fondos de SCE del distrito están usados para financiar los maestros de apoyo académico (ASTs) y Educación de Embarazo y Paternidad. Hay 163.5 AST FTEs y 3 PEP FTEs. Además, los JHs más desaventajados educativamente reciben \$300,000 en fondos de SCE para apoyar recursos de instrucción suplementarios para estudiantes en riesgo. Unidades de personal de AST están asignados a los campus basado en el número de estudiantes que reciben almuerzo gratis y reducido para que los campus de bajo ingreso reciben más apoyo. La descripción del trabajo de AST da preferencia a los maestros que tienen diplomas de Masters degrees, al menos 4 años de experiencia como maestro, y especialización en matemáticas o lectura. Aunque maestros de PEP apoyan las estudiantes en todo el distrito, están situados en los campus secundarios más en riesgo del distrito para asegurar el acceso al programa para las estudiantes con las más necesidades del distrito.

Todos los miembros de personal de la escuela reciben entrenamiento en como reconocer las estudiantes que tienen la posibilidad de esta en riesgo de suicidio. Todos los consejeros, LSSPs, y la trabajadora social del distrito están entrenados en conducir una evaluación de letalidad para identificar el nivel de peligro para estudiantes que expresan la ideación de suicidio.

Las evaluaciones de letalidad están documentadas en un reporte confidencial de incidente crítico.

Consejeros de la escuela y LSSPs trabajan con estudiantes en niveles apropiados para su Desarrollo para enseñar habilidades de solución de problemas y resolución de conflictos, por sesiones individuales de consejo, consejo en grupos y guía en la clase como es necesario. En todos los niveles del campus, hay apoyo adicional para estudiantes identificadas que están emparejado con un adulto mentor y con PAALs de escuela secundaria en los niveles de primaria y JH.

Información específica para violencia en el noviazgo esta entregada a estudiantes en los niveles secundarios.

Katy ISD tiene dos departamentos mayores que abarcan la participación de la escuela y la comunidad. Estes departamentos incluyen Comunicaciones y Asociados en Educacion. El objetivo primario de estos departamentos es para asegurar que los padres, el personal y los miembros de la comunidad tiene oportunidades amplias para proporcionar comentario, dirección y preguntar sobre la dirección

educacional del distrito. El distrito apoya un dialogo bidireccional con sus constituyentes por foros del liderazgo dirigido por el Superintendente cada mes. Cada foro incluye un grupo representativo de estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad. El distrito establece comités consultivos de vínculo con la comunidad cuando hay necesidad para proyectos de grandes gastos de capital, y/o están bajo consideración. Comités de planificación estratégica compuestos de miembros de le comunidad están en lugar para determinar metas del distrito e identificar las prioridades para cada año escolar nuevo.

Asimismo, una variedad de grupos consultivos basado en el campus y consistiendo de padres, miembros de la comunidad y personal están accesibles para la participación de constituyentes. Por ejemplo, cada campus facilita un Equipo de Consulto del Campus (CAT) con representación de personal y padres para colaborar con directores en la organización de escuela, presupuesto y desarrollo profesional. Representativos de cada CAT sirven en el Consejero de Mejora de Katy (KIC) en donde entrada esta conseguido en temas como el calendario de instrucción, modelos de transportación, planes de mejora y establecimiento de metas. Ejemplos de otros grupos de líderes en que participan el personal incluye el Consejero de Educación Especial, el Grupo Consulto de Educación Técnica y de Carrera y el Consejero de Salud de Estudiantes. En adición a oportunidades de participación, el distrito desarrolla y distribuye encuestas electrónicas y en papel en cuestiones varias que tienen la potencial para afectar un gran número de interesado. Temas de las encuestas han incluidos modificaciones de límites de asistencia, horarios de la empieza de escuela con más que un timbre, y opciones de modelos para transportación. Información en las consideraciones del distrito, así como todas las decisiones finales en asuntos de nivel alto, están compartidos vía una variedad de maneras incluyendo correo de padres y la comunidad, Katy Update (e- newsletter), medios sociales y vía el sitio web. Muchas veces esta informacion esta traducida en español.

En adición a ofrecer varias oportunidades de participación de los interesados, campus y el distrito también hacen una esfuerza para proporcionar estas oportunidades en horas varias del día y por lugares varios para padres que tienen horarios que no permite su asistencia un una reunión o foro durante las horas regulares de escuela. Otra vez, entrada de la comunidad esta solicitada muchas veces por correo y encuestas en línea que tienen una capacidad grande y permiten que el distrito comunica con un gran número de interesados.

Estrategias para implementar participación efectiva de padres y familia incluyen foros y reuniones en persona, comunicación electrónica regular, investigación en curso con todos los niveles de interesados.

Katy ISD tiene policías, procedimientos, programas, practicas, y sistemas de supervisión en lugar que están destinados para mejorar al comportamiento de estudiantes y abordar el mal comportamiento de estudiantes en una manera que minimiza extracciones de la clase. El plan de control disciplinario y el código de conducta proporcionan una gama de resultados disciplinarios, con la mayoría que no sacan las estudiantes de la instrucción. Además, campus utilizan programas en toda la escuela, como PBIS (Primaria) y Safe and Civil Schools (Secundaria), y otras prácticas específicas que evitan el mal comportamiento de estudiantes. Administradores del campus y el distrito pueden supervisar fácilmente el data disciplinaria que incluye información en incidentes, acciones, frecuencia, demográficas de estudiantes, y tendencias históricas, por un sistema de tablero. El número de colocaciones disciplinarios en ISS/OSS para escuelas de Katy ISD han disminuidos de 7,760 en 2014-15, a 6,382 en 2017-18, a pesar de un aumento en inscripción de estudiantes en este periodo de tiempo. El

distrito apoya que los campus utilizan programas específicos que alcanzan sus necesidades individuales. Ejemplos de estos incluyen Capturing Kids' Hearts, Character Strong, practicas restauradoras etc.

Las demográficas del programa de GT no reflejan las demográficas del distrito. Estudiantes afroamericanas e Hispanos/Latinos están subrepresentadas en el programa. Cada campus es servido por un facilitador de GT que maneja servicio de pantalla y monitor de computadora. Facilitadores reciben entrenamiento en procesos y procedimientos de pantallas y en la entrega del currículo a las estudiantes de GT.

La encuesta de Title II mostro solicitudes para más oportunidades de aprendizaje profesional. Influyendo el data fue la pérdida de tiempo significativo que el calendario de instrucción reservado inicialmente para aprendizaje profesional, pero tenía que ser reclamado para instrucción directa porque de los números de días perdidos durante el Huracane Harvey.

Revisión de deserción escolar del distrito y el data de la tasa de finalización está en curso por el Departamento de Apoyo de Estudiantes. Todos los componentes están revisados y los planes están hecho per [TEC 11.255] para abordar la recuperación de las deserciones.

Fortalezas de Procesos y Programas del Distrito

PASA trabaja con el distrito para proporcionar un conjunto comprensivo de datos que incluye tendencias, previsión, y data de parcelas individuales. Este data esta utilizado para hacer decisiones relativas al crecimiento de inscripción.

Katy ISD ofrece una variedad de entrenamiento incluyendo ofertas cara a cara en el campus y ofertas en línea. Según las encuestas de Bright Bytes, estudiantes y maestros sienten que tiene acceso adecuado a la tecnología en casa. Estudiantes y maestros fundacionales, multimedia, y habilidades en línea están avanzados. Maestros sienten que la calidad de apoyo para la tecnología es avanzada. El sistema de creencias en la utilización de tecnología es avanzado.

La dirección de intervenciones tiene un plan agresivo de entrenamiento en lugar para preparar los maestros de educación general y educación especial a servir como intervencionistas de dislexia, y la dirección de intervenciones, el departamento de educación especial y el departamento legal y de gobernanza mantengan una colaboración en curso en apoyo de estudiantes disléxicas.

Credenciales adicionales de industria han sido alineado con cursos/programas que proporcionan las estudiantes con más oportunidades para validar sus habilidades vía una evaluación de tercera parte.

Estudiantes reciben apoyo emocional y académico proporcionado por los 3 maestros de PEP por el manejo

cuidadoso de casos. Hay una colaboración fuerte entre varios departamentos para coordinar programas primera infancia.

Contratación suplementaria asegura que los campus pueden proporcionar cursos de intervención para estudiantes en riesgo. El protocolo del distrito para evaluar las necesidades de estudiantes en riesgo de suicidio y estrategias para abordar estas necesidades es consistente por el distrito y todos los niveles de campus.

Educación de carácter es un componente integral en el programa de consejo de primaria y es consistente entre nuestros campus primarios en todo el distrito. Es un componente efectivo para inculcar y fortalecer las habilidades sociales y empatía de estudiantes. Estas habilidades son críticas para influir las habilidades de estudiantes para luchar por ellos mismos y resolver conflictos en una manera positiva.

Katy ISD publica el Plan de Control Disciplinario y el Código de Conducta de Estudiantes, que sirve como un recurso de control disciplinario para personal, estudiantes, y padres. El distrito asegura Desarrollo cooperativa y revisión anual del plan. Comentario es dado por los administradores, maestros y padres en el desarrollo del plan que proporciona una gama de opciones disciplinarios para todos menos los comportamientos severos.

Esta gama incluye muchas opciones, como una conferencia de comportamiento o amonestación verbal, un contrato de comportamiento, entrenamiento en habilidades sociales, y variaciones de detención que pueden ser elegidos para enseñar comportamiento apropiado y reducir la pérdida de tiempo en la clase.

El departamento de tecnología de Katy ISD ha creado un sistema de “tablero” en donde data de disciplina puede ser rastreado cada día. Este tablero incluye data reportable de PEIMS en infracciones, lugares, sujetos reportando, estudiante involucradas, data demográfica de estudiantes, consecuencias administradas, tendencias, etc., y presenta este data en formas visuales que son fáciles para entender. Todos los directores de campus tienen acceso al tablero, así como algunos administradores de la dirección central.

Una iniciativa de equidad está en lugar para campus de Title I e inscripción baja porque del aumento del porcentaje de cada grupo subrepresentado.

Hay procedimientos estandarizados y consistentes en los programas de GT en cada campus.

Declaración de Problemas de Identificar las Necesidades de Procesos y Programas del Distrito

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de seguir a agregar oportunidades a las estudiantes para obtener credenciales industriales.

Declaración de Problema 2: Estudiantes informan que no hay dispositivos adecuados para acomodar sus necesidades académicas. 48% de estudiantes en grados 3 – 12 creen que los dispositivos están compartidos en una proporción de 3 a 1 o más alto.

Declaración de Problema 3: Hay una necesidad de seguir con esfuerzos en curso para identificar e implementar instrumentos de evaluación y recursos de intervención para satisfacer las necesidades de estudiantes con trastornos relacionado a dislexia, incluyendo disgrafia.

Declaración de Problema 4: Hay una necesidad de aumentar la conciencia y oportunidades para cultivar asociaciones entre escuelas, familias, y la comunidad.

Declaración de Problema 5: La utilización continua de colocaciones en ISS/OSS indica una necesidad de disminuir el número de extracciones de la clase.

Declaración de Problema 6: Hay una necesidad de asegurar la equidad en la aplicación de estándares para servicios de GT en todos los campus.

Declaración de Problema 7: Hay una necesidad de aumentar el apoyo social y emocional de estudiantes dotadas.

Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de proporcionar entrenamiento diferenciado específico para una variedad de niveles de experiencia y en una variedad de formas, basado en la encuesta de comentario de Title II.

Declaración de Problema 9: Hay una necesidad de apoyar activamente las estudiantes en su transición de primaria a secundaria y de secundaria a postsecundaria.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Katy ISD tiene varias políticas en lugar que prohíben bullying, incluyendo cyberbullying, como definido por la ley del estado. Procedimientos están en lugar para denunciar en el campus, incluyendo la denuncia anónima de bullying. Cada campus conducto una investigación basada en las acusaciones del informe y tomar medidas apropiadas. Padres de la víctima y estudiantes acusadas de bullying están notificados de los resultados de la investigación y acciones subsiguiente que evitan bullying en el futuro. Basado en el data de los tres años escolares pasados, incidentes reportados de bullying eran 0.03%, 0.07% y 0.07%.

El nivel de rendimiento de PBMAS para Title I, Parte A la tasa de deserción escolar anual aumento del nivel 2 al nivel 3 porque la tasa del distrito aumento de 3.9% en 2017 a 6.6% en 2018. La tasa de graduación de Title I, Part A disminuyo de 78.2 en 2017 a 63.1% en 2018 causando la puntuación de rendimiento de 2 para el distrito.

El nivel de rendimiento de PBMAS para SpED STAAR Passing mejoro del nivel 1 a 0 en Matemáticas y de 2 a 1 en Social Studies. Mejora es necesaria en las tasas de graduación y de logro académico.

Fortalezas de Percepciones

Katy ISD tiene políticas y procedimientos en lugar en el nivel de distrito para abordar el bullying. Ejemplos de programas del distrito incluyen Positive Behavior Interventions and Supports, Safe and Civil Schools, SafetyNet, Katy Connect, y Character Education (primaria y JH). Cada campus diseña programas adicionales basados en las necesidades de su campus. Katy ISD ha agregado una posición de Coordinador de Prevención de Bullying para guiar muchos de los programas de prevención de bullying dirigidos por estudiantes. Además, Katy ISD ha agregado líneas informativas y está supervisando la implementación de este recurso con directores de campus.

Declaración de Problemas de Identificar Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Una percepción de la comunidad existe que el distrito no hace prevención e intervención suficiente en relación de bullying de estudiantes.

Declaración de Problema 2: Hay una percepción que el acceso de padres y estudiantes a la tecnología afuera de escuela no está consistente por el

distrito.

Declaración de Problema 3: Hay una necesidad de apoyar activamente el bienestar emocional de estudiantes.

Declaración de Problema 4: La tasa de graduación de Title I, Parte A es 63.1% y la tasa de deserción escolar es 6.6% segundo el informe de PBMAS.

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

El data siguiente fue utilizado para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Data de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Planes de mejora de los campus o el distrito de años actuales y/o anteriores
- Data de reuniones de comités de planificación y decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación federal y del estado

Data de Responsabilidad

- Data de Texas Academic Performance Report (TAPR)
- Dominio 1 – Logro de Estudiante
- Dominio 2 – Progreso de Estudiante
- Dominio 3 – Cerrar las brechas
- Data de protecciones de sistemas y Texas Accountability Intervention System (TAIS)
- Data de PBMAS

Data de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (e.g. currículo, elegibilidad, forma, estándares, acomodaciones, información de TEA)

Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones, de State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR)

- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones End-of-Course
- STAAR Preguntas de evaluación publicadas de End-of-Course STAAR
- Data de progreso de STAAR EL
- Data de graduados en postsecundaria, carrera o listos para el militar
- Data de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o International Baccalaureate
- (IB) Data de evaluación de SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención

Data de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Data de raíz y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y tasas de progreso para cada grupo
- Data de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y tasas de progreso para cada grupo
-

- Data de rendimiento, progreso, y participación de desaventajado económicamente/no desaventajado económicamente
- Data de rendimiento, progreso, y participación masculina/femenino
- Data de la población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y participación
- Data de EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raíz, etnicidad, genero, etc.
- Data de Career and Technical Education (CTE), incluyendo logro académico, progreso, crecimiento del programa, raíz, etnicidad, genero, etc.
- Data de los sin casa
- Data de estudiantes dotadas y talentudas

Data de Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Data de tasas de finalización y/o graduación
- Data de tasa de deserción anual
- Data de assistance
- Data de tasa de movilidad, incluyendo
 - longitudinal
 - Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención
- Encuestas de estudiantes y/o otro
- comentario
- Data de la seguridad de escuela

Data de Empleados

- Encuestas de personal y/o otro
- comentario
- Data de personal certificado por el estado y de buena calidad
 - Proporción de Maestro/Estudiante
- Evaluaciones de Desarrollo profesional e implementación e impacto
- T-TESS

Data de Padres/Comunidad

- Tasa de participación de Padres

Sistemas de Apoyo y Otro Data

- Data de la estructura organizacional
- Data de presupuestos/derechos y gastos Otro
- data adicional

Metas

Revisado/Aprobado: Julio 24, 2017

Meta 1: Cada ambiente de aprendizaje fomentara la participación por la integración de experiencias de aprendizaje personalizada

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito excederá los estándares del estado y nacionales (cuando proceda) para todos los grupos de estudiantes en logro y progreso.

Fuente(s) de Data de Evaluación 1: Resultados para cada una de las evaluaciones identificadas estarán comparadas con resultados longitudinales e históricos en adición a la data nacional y del estado para medir los aumentos.

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de TEA: 4. Mejorar escuelas con bajo rendimiento. 2. Construye una fundación de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar recursos suplementarios, Desarrollo profesional, y/u oportunidades de intervención para mejorar rendimiento académico de estudiantes barra cerrar las brechas de logro en lectura, escritura, y matemáticas incluyendo de estudiantes en poblaciones especiales</p>	2.4, 2.6	Directores Ejecutivos en la División de Enseñanza y Aprendizaje	Mejorar las puntuaciones en evaluaciones del distrito, estado y nación
			<p>Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – Programas y Procesos Escolares 8</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Title I Part A - 182180.00, 263 - Title III LEP - 656233.00, 199 - State Comp Ed - 21630397.00, 224 - IDEA B SpEd - 11929830.00, 263 - Title III-A Immigrant - 239854.00, Deaf Education Grants - 707290.00, 199- General Fund: ESL/BIL Special Allotment - 7364282.00</p>
<p>PBMAS Factores Críticos del Exito CSF 1</p> <p>2) Supervisar la fidelidad de implementación de intervenciones académicas y de comportamiento (RTI) y oportunidades de recuperación de crédito para estudiantes en riesgo para aumentar las tasas de graduación/finalización y reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan estudiantes de la clase</p>	2.4, 2.5	Departamento de Programas Federales, Dirección de Intervenciones Departamento de Educacion Especial	Tasas aumentadas de graduación Reducción de referencias disciplinarias Objetivos alcanzados de PBMAS para tasas de graduación de Title IA Disminución en porcentaje de deserción en el distrito
			<p>Declaración de Problema s: Percepciones 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Title I Part A - 30000.00, 206- McKinney-Vento - 1800.00</p>

<p>3) Apoyar la entrega de aprendizaje profesional personalizado por entrenamiento en trabajo, instrucción integrado, y desarrollo profesional.</p> <p>Aumentar el enfoque en entrenar maestros sin experiencia</p>		<p>Directores Ejecutivos en la División de Enseñanza y Aprendizaje Superintendente Adjunto de Servicios de Apoyo para Estudiantes</p>	<p>Capacidad aumentada del distrito, campus, y personal de instrucción</p>
<p>Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 2, 6</p>			
<p>Fuentes de Financiamiento: 255 - Title II Part A TPTR - 997138.00, 244 - CTE-Perkins - 243711.00, 211 - Title I Part A - 90793.00, 263 - Title III LEP - 366750.00, 263 - Title III-A Immigrant - 318521.00</p>			
<p>4) El personal va a implementar el currículo del distrito, y utilizar una variedad de modelos de instrucción para crear oportunidades para estudiantes para mejorar el aprendizaje y demostrar los Instructional Cornerstones.</p>	<p>2.4</p>	<p>Directores Ejecutivos de Currículo e Instrucción Superintendentes Adjuntos para Liderazgo y Apoyo Escolar</p>	<p>Aumentos en resultados de evaluaciones del estado</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 39500.00</p>			
<p>5) Refinar y ampliar los cursos ofrecidos y oportunidades basadas en trabajo de CTE por la evaluación de programas/vías actuales y la proporcionarían de recursos suplementarios y equipo que alinea con estándares de industria y oportunidades de credenciales.</p>		<p>Director de Educación Técnica y de Carrera</p>	<p>Aumento en inscripción Aumento en secuencias coherente Aumento en certificaciones obtenidas</p>
<p>Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 3, 4</p>			
<p>Fuentes de Financiamiento: 244 - CTE-Perkins - 122816.00, 199- General Fund: CTE Special Allotment - 12878647.00</p>			
<p>PBMAS</p> <p>6) Apoyar tasas aumentas de graduación y finalización por enfocar esfuerzos para reducir la tasa de deserción escolar por prevención continua de deserción escolar, protocolos de programa de recuperación e intervención y el uso de ambientes de aprendizaje y tutoría alternativas y basadas en línea.</p>		<p>Dropout Prevention Intervention and Recovery Coordinator</p>	<p>Reducir deserciones mensuales/anuales, tasas aumentadas de graduación y finalización</p>
<p>Declaración de Problema s: Procesos y Programas Escolares 9 - Percepciones 4</p>			
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - General Fund: High School Allotment - 1626320.00</p>			
<p>7) Aumentar actividades para mejorar instrucción y participación de estudiantes en sujetos y programas de STEM que integran varias disciplinas por proporcionar oportunidades de aprendizaje prácticas y basadas en el campo</p>		<p>Personal de SHAW STEAM Center Currículo & Instrucción</p>	<p>Instrucción mejorada y participación de estudiantes Conciencia aumentada de estudiantes de oportunidades de carrera relacionadas a STEM</p>
<p>Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 2, 6, 8 - Percepciones 2</p>			
<p>Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 96313.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4</p> <p>8) Apoyar el uso de tecnología para informar la instrucción y personalizar aprendizaje por desarrollo profesional para maestros, y por proporcionar dispositivos, contenido y recursos de la biblioteca escolar que mejoraran habilidades de alfabetización digital y logro académico</p>		<p>Tecnología de instrucción; Aprendizaje Profesional</p>	<p>Uso aumentado de tecnología en instrucción</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 15000.00</p>			
<p>9) Proporcionar oportunidades para asegurar una transición tranquila y efectiva para estudiantes de programas de primera infancia a PK y K, JH a Escuela Secundaria, y de Secundaria a</p>	<p>3.2</p>	<p>División de Enseñanza y Aprendizaje Superintendentes Adjuntos para Liderazgo y Apoyo Escolar</p>	<p>Conciencia aumentada de padres de programas disponibles</p>

10) Apoyar, coordinar e integrar servicios con programas de primera infancia, incluyendo planes para la transición de participantes de programas así a programas locales de escuela primaria.		Dirección de Intervenciones Departamento de Educación Especial Dirección de Otras Lenguajes	Conciencia aumentada de padres de servicios de intervención temprana Numero aumentado de estudiantes de educación especial incluidas en clases de educación regular de pre-k Evaluación simplificada de habilidades de lenguaje para alumnos de Ingles
11) Desinar y entregar desarrollo profesional en la enseñanza de escritura	2.4	Directores de Currículo e Instrucción Primaria y Secundaria	Puntuaciones de escritura mejoradas
Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 7			
Fuentes de Financiamiento: 255 - Title II Part A TPTR - 30000.00			
Factores Críticos del Exito CSF 1	2.4	Directores de Currículo e Instrucción Primaria y Secundaria	Puntuaciones de escritura mejoradas
12) Desinar planes de calidad basados en los nuevos TEKS que integran escritura y lectura	Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 7		
Factores Críticos del Exito CSF 1	2.4, 2.5	Directores de Currículo e Instrucción Primaria y Secundaria	Puntuaciones de escritura y lectura mejoradas
13) Enfocar en la alfabetización por las áreas de currículo con desarrollo profesional para maestros, IC's, directores y personal del distrito	Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 7		
Factores Críticos del Exito CSF 1	2.4	Directores de Currículo e Instrucción Primaria y Secundaria	Puntuaciones de escritura y lectura mejoradas
14) Conducta sesiones de aprendizaje interactivas sobre lectura y escritura por todas las áreas de contenido	Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 7		
Factores Críticos del Exito CSF 1	2.4	Directores de Currículo e Instrucción Primaria y Secundaria	Puntuaciones de escritura y lectura mejoradas
15) Proporcionar desarrollo profesional en curso para maestros por todo el año escolar de expertos en el campo de escritura	Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 7		
Factores Críticos del Exito CSF 1		Directores de Currículo e Instrucción Primaria y Secundaria	Puntuaciones de escritura y lectura mejoradas
16) Observar activamente la instrucción de alfabetización en clases por todo el año para identificar niveles adicionales de apoyo necesario	Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 7		
Factores Críticos del Exito CSF 1		Directores de Currículo e Instrucción Primaria y Secundaria	Participación aumentada de estudiantes y comprensión conceptual Integración de estándares de procesos en instrucción

17) Proporcionar desarrollo profesional para maestros en el uso de tecnología (como TI-Navigators, Dreambox, Nearpod) en la clase de matemáticas	Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 8 Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 12000.00
--	---

Factores Críticos del Exito CSF 1		Director C&I Secundaria	Alfabetización mejorada de hablantes de lengua de herencia
	18) Proporcionar bibliotecas de alfabetización para cursos de SPSPSP para mejorar habilidades de alfabetización de hablantes de lengua de herencia	Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 10000.00	
19) Comunicar expectativas al consejero de campus sobre la necesidad para estudiantes de consejo a crear planes personales de graduación para que estudiantes pueden hacer decisiones informadas de currículo para ser preparadas para éxito después de escuela secundaria		Director de Consejo	Estudiantes van a corresponder su programa de estudio para apoyar el nivel de preparación para metas de postsecundaria
20) Comunicar expectativas al consejero de campus sobre la promoción de apoyo financiero disponible, oportunidades de beca en una esfuerzo de perseguir opciones de educación postsecundaria	Declaración de Problema s: Procesos y Programas Escolares 9		
		Director de Consejo	Estudiantes tienen un conocimiento aumentado de oportunidades de apoyo financiero disponible.
	Declaración de Problema s: Procesos y Programas Escolares 9		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Logro Académico de Estudiante
Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de aumentar colaboración entre y al dentro de departamentos y campus para asegurar la coordinación de programas, reducir redundancia de servicios, y aumentar logro de estudiante.
Declaración de Problema 2: Alumnos de inglés no alcanzaron los estándares en 4 áreas de PBMAS: Social Studies, Writing, Science y ELA EOC.
Declaración de Problema 3: Alumnos de inglés de CTE no alcanzaron el estándar de rendimiento del estado en PBMAS 2018 para English Language Arts
Declaración de Problema 4: CTE SPED no alcanzo el estándar de rendimiento del estado en PBMAS 2018 para English Language Arts
Declaración de Problema 5: Hay una disparidad en logro de STAAR entre estudiantes que están recibiendo servicios de educación especial, EL, bajo ingreso, en guarda, o sin casa y sus compañeros.
Declaración de Problema 6: Hay una brecha en rendimiento entre campus de Title I y sus compañeros no Title I en todos los sujetos.
Declaración de Problema 7: Resultados de escritura han sido estancados en todos los grados en los 4 años pasados.
Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de aumentar el logro académico de todas las estudiantes en todos los 3 niveles de rendimiento en el área de crecimiento.
Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 4: Hay una necesidad de aumentar la conciencia y las oportunidades para cultivar asociaciones entre escuelas, familias y la comunidad.
Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de entrenamiento diferenciado específico para una variedad de niveles de experiencia y en una variedad de formas, basado en el comentario de la encuesta de Title II.
Declaración de Problema 9: Hay una necesidad de apoyar activamente las estudiantes en su transición de primaria a secundaria y de secundaria a postsecundaria.
Percepciones
Declaración de Problema 2: Hay una percepción que el acceso de padres y estudiante a la tecnología afuera de escuela no está consistente por el distrito.
Declaración de Problema 4: La tasa de graduación de Title I, Part A es 63.1% y la tasa de deserción es 6.6% según el informe de PBMAS.

Meta 1: Cada ambiente de aprendizaje fomentara la participación por la integración de experiencias de aprendizaje personalizada

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito alcanzara todos los indicadores en todos los componentes de Dominio III: Cerrar las Brechas.

Fuente(s) de Data de Evaluación 2: Informe de Dominio III

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de TEA: 2. Construye una fundación de lectura y matemáticas. 3. Conectar escuela secundaria a carrera y universidad. 4. Mejorar escuelas con bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>1) Proporcionar desarrollo profesional y ayuda técnica a los líderes del distrito y campus para aumentar la capacidad de mejora para todas las escuelas identificadas donde Dominio III es menos que 100% alcanzo los indicadores</p>	2.4	Director Ejecutivo, Investigación, Evaluación, y Responsabilidad	District and campus Domain III scores for 2018-19 will include 100% met targets for every student group. Evidence of student learning will improve.
Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 5, 6, 8			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problema s:

Logro Académico de Estudiante
Declaración de Problema 5: Hay una disparidad en logro de STAAR entre estudiantes que están recibiendo servicios de educación especial, EL, bajo ingreso, en guarda, o sin casa y sus compañeros.
Declaración de Problema 6: Hay una brecha de rendimiento entre campus Title I y los campus no Title I en todos los sujetos.
Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de aumentar el logro académico para todas las estudiantes en todos los 3 niveles de rendimiento y en el área de crecimiento.

Meta 1: Cada ambiente de aprendizaje fomentara la participación por la integración de experiencias de aprendizaje personalizada

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes en todos los programas especiales con puntuaciones en cada uno de los niveles de Approaches, Meets, y Masters Grade en STAAR aumentara en el año próximo.

Fuente(s) de Data de Evaluación 3: Informes de STAAR de TEA y vendedores de evaluaciones

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de TEA: 2. Construye una fundación de lectura y matemáticas. 4. Mejora escuelas con bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENT OS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporciona recursos suplementarios, desarrollo profesional, y/u oportunidades de intervención para mejorar rendimiento académico de estudiantes para cerrar las brechas de logro en lectura, escritura y matemáticas incluyendo de estudiantes en poblaciones especiales.	2.4, 2.6	Directores Ejecutivos en División de Enseñanza y Aprendizaje	Puntuaciones mejoradas en las evaluaciones del distrito, del estado, y nacionales.
Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 2, 5 Fuentes de Financiamiento: 199 - General Fund: Special Education - 82742261.64, 199- General Fund: ESL/BIL Special Allotment - 0.00, 263 - Title III LEP - 171546.00, 263 - Title III-A Immigrant - 46000.00, 199 - State Comp Ed - 0.00			
PBMAS 2) Proporciona recursos, tutoriales, tutoría, y supervisión de progreso/asistencia para students sin asa para aumentar el logro de estudiante y tasas de graduación.	2.4, 2.6	Director de Programas Federales & Financiacion Externa	Asistencia aumentada Tasas aumentadas de graduación Tasas disminuendos de desercion
Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 6 - Percepciones 4 Fuentes de Financiamiento: 206- McKinney-Vento - 7644.00			
Factores Críticos del Exito CSF 1	2.5	Director de Secundaria C&I	Aumentar inscripción en cursos de matemáticas avanzadas empezando en JH.
3) Proporciona becas para estudiantes de SES para que pueden asistir el Programa de PreAP Summer Bridge para 6o grado en Verano de 2019	Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 8 Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 10000.00		

Objetivo de Rendimiento 3 Declaración de Problema:

Logro Académico de Estudiante
Declaración de Problema 2: Alumnos de ingles no alcanzaron los estándares en 4 áreas de PBMAS: Social Studies, Writing, Science y ELA EOC.
Declaración de Problema 5: Hay una disparidad en logro de STAAR entre estudiantes que están recibiendo servicios de educación especial, EL, bajo ingreso, en guarda, o sin casa y sus compañeros.
Declaración de Problema 6: Hay una brecha de rendimiento entre campus Title I y los campus no Title I en todos los sujetos.
Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de aumentar el logro académico para todas las estudiantes en todos los 3 niveles de rendimiento y en el área de crecimiento.

Percepciones

Declaración de Problema 4: La tasa de graduación de Title I, Part A es 63.1% y la tasa de deserción es 6.6% según el informe de PBMAS.

Meta 1: Cada ambiente de aprendizaje fomentara la participación por la integración de experiencias de aprendizaje personalizada

Objetivo de Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes alcanzando o excediendo el progreso aumentara en el próximo ano.

Fuente(s) de Data de Evaluación 4: Informe del fin del año de STAAR e informe de responsabilidad.

Evaluación Sumativa 4:

Prioridades de TEA: 2. Construye una fundación de lectura y matemáticas. 4. Mejora escuelas con bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENT OS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 1</p> <p>1) Proporciona aprendizaje profesional en una variedad de lugares para personal secundario y liderazgo en el área de diferenciación en todas las áreas de contenido para satisfacer las necesidades de una población diversa de estudiantes.</p>	2.4	Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Secundaria	Crecimiento aumentado
Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 8			

Objetivo de Rendimiento 4 Declaración de Problema s:

Logro Académico de Estudiante
Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de aumentar el logro académico para todas las estudiantes en todos los 3 niveles de rendimiento y en el área de crecimiento.

Meta 1: Cada ambiente de aprendizaje fomentara la participación por la integración de experiencias de aprendizaje personalizada

Objetivo de Rendimiento 5: El número de estudiantes finalizando un curso de Dual Crédito o Advanced Placement aumentará en el próximo año.

Fuente(s) de Data de Evaluación 5: Finalización de curso

Evaluación Sumativa 5:

Prioridades de TEA: 3. Conectar escuela secundaria a carrera y universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENT OS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Proporcionar libros gratis de Dual Crédito para estudiantes que son desaventajadas económicamente.		Director Ejecutivo de Secundaria C&I	Aumento en inscripción de estudiantes que son desaventajadas económicamente.
Fuentes de Financiamiento: 199 - General Fund - 25000.00			
2) Proporcionar evaluaciones gratis de Texas Success Initiative para estudiantes en su campus de origen.		Director Ejecutivo, Investigación, Evaluación, y Responsabilidad	Aumento en números de estudiantes inscritas en tarea de cursos de Dual Credit. Aumento en estudiantes incluidas en la categoría de CCMR para el conjunto de data de TSI en el nivel del distrito en Dominio I.
Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 1, 6			
3) Preparar estudiantes para la Universidad por proporcionar una variedad de cursos de AP que permiten la experiencia de cursos/exámenes del nivel de Universidad y la oportunidad para obtener crédito de Universidad.		Director Ejecutivo de Secundaria C&I	Tasa aumentada de aprobación en exámenes de AP
Fuentes de Financiamiento: 199 - General Fund: High School Allotment - 4660923.00			
4) Promover el programa de crédito dual con un folleto para consejeros, padres y estudiantes.	2.5	Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Secundaria	Aumento en inscripción de crédito dual.
5) Escuelas secundarias van a reclutar activamente maestros con credenciales para enseñar crédito dual como personal integrado en asociación con HCC.		Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Secundaria	Aumento en cursos ofrecidos de crédito dual.
Factores Críticos del Exito CSF 1	2.5	Director de Secundaria C&I	Inscripción aumentada de estudiantes y logro en AP Human Geography.
6) Crear un curso de Puente para estudiantes entrantes a grado 9 a AP Human Geography para desarrollar habilidades para ayudar en la preparación de estudiantes para éxito en el curso.	Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 1, 8 Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 18000.00		
Factores Críticos del Exito CSF 4	2.5	Director of Secondary C&I	Competencia aumentada en lenguas mundiales e inscripción en cursos del nivel alto de lenguas mundiales.
7) Desarrollar una competencia local de lengua mundial para animar la participación de estudiantes en el desarrollo de habilidades de lengua.	Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 2500.00		

Objetivo de Rendimiento 5

Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de aumentar colaboración entre y al dentro de departamentos y campus para asegurar la coordinación de programas, reducir redundancia de servicios, y aumentar logro de estudiante.
--

Declaración de Problema 6: Hay una brecha de rendimiento entre campus Title I y los campus no Title I en todos los sujetos.
--

Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de aumentar el logro académico para todas las estudiantes en todos los 3 niveles de rendimiento y en el área de crecimiento.
--

Meta 1: Cada ambiente de aprendizaje fomentara la participación por la integración de experiencias de aprendizaje personalizada

Objetivo de Rendimiento 6: El distrito establecerá estructuras que apoyan un ambiente de aprendizaje que es colaborativo, flexible, seguro, y respetoso.

Fuente(s) de Data de Evaluación 6: Estándares del distrito

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>1) Revisar estándares del distrito, prototipos/programas para alineación con 1.4 incluyendo muebles, espacios colaborativos, asientos flexibles, espacios administrativos e iluminación.</p>		Jefe de Operaciones	<p>Revisiones de ocupación de puestos Desinar reuniones de desarrollo</p> <p>Declaración de Problema: Demográficas 1 Fuentes de Financiamiento: 192 – Proyecto Especial - 0.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>2) Determinar impacto financiero de cambiar los estándares cambiando del distrito en relación a muebles, espacios colaborativos, asientos flexibles, espacios administrativos e iluminación.</p>		Jefe de Operaciones	<p>En el futuro será un impacto financiero significativo para renovar los campus (utilizando fondos de bono) y llevarlos a los estándares de aprendizaje del Siglo XXI.</p> <p>Declaración de Problema: Demográficas 1 Fuentes de Financiamiento: 192 – Proyecto Especial - 0.00</p>
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 6</p> <p>3) Educar personal, estudiantes, y miembros de la comunidad en el uso de espacios flexibles y promover su uso.</p>		Jefe de Operaciones	<p>Arquitectos y personal de Operaciones del Distrito se reúnen con campus sobre como operar/usar la construcción con su potencial optima</p> <p>Declaración de Problema: Demográficas 1</p>
<p>4) Proporcionar entrenamiento para desarrollo en curso para personal de instrucción y administración y supervisar para asegurar implementación consistente de iniciativas coordinados de salud de escuela en todo el distrito y todo el campus.</p>		Coordinador de Educación de Física/Salud	<p>Maestros van a implementar efectivamente programas de salud escolar coordinados en el campus</p> <p>Declaración de Problema: Percepciones 3</p>
<p>5) Coordinar un comité consultivo de salud del campus para desarrollar y apoyar metas y objetivos de salud escolar para ser seguro que están implementados</p>		Coordinador de Educación de Física/Salud	<p>Obtener entrada de partes interesadas para desarrollar y apoyar metas y actividades de salud escolar.</p> <p>Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 4</p>
<p>6) Comunicar y supervisar la expectación de campus que maestros de educación física aseguraran que al menos 50% de la clase de PE es dedicado a actividad física moderada o vigorosa y data relacionado a estudios para mejorar nutrición y actividad física en el campus.</p>		Coordinador de Educación de Física/Salud	<p>Estudiantes serán más activas físicamente y ganarán conocimiento en relación a salud y nutrición.</p> <p>Declaración de Problema: Percepciones 3</p>

Objetivo de Rendimiento 6 Declaración de Problema:

Demográficas

Declaración de Problema 1: Hay una necesidad para un sistema de información de data y análisis para proporcionar las personas que hacen las decisiones con la culpabilidad de hacer decisiones informadas y puntuales en relación de instalaciones, programas, y personal.

Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 4: Hay una necesidad de aumentar la conciencia y las oportunidades para cultivar asociaciones entre escuelas, familias y la comunidad.

Percepciones

Declaración de Problema 3: Hay una necesidad de apoyar activamente el bienestar emocional de estudiantes.
--

Meta 2: Katy ISD desarrollara sistemas en donde recursos customizados aseguraran equidad en respuesta a las necesidades de un distrito creciente con demográficas en rápida evolución

Objetivo de Rendimiento 1: Lideres de departamentos y campus implementeran un proceso de priorización sistémica para alinear programas y prioridades con recursos disponibles.

Fuente(s) de Data de Evaluación 1: Presupuesto adoptado

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Aumentar la conciencia de partes interesadas de desafíos del presupuesto e intercambios por presentaciones del distrito y reuniones con la comunidad. Además, aumentar la conciencia en la parte de todos los administradores y personal de apoyo de los recursos disponibles para enfrentar los desafíos.		Equipo de Liderazgo Ejecutivo de Servicios Financieros	1) Alineación de programas y recursos; 2) Alfabetización financiera aumentada por todo el distrito que permite uso más efectivo de recursos limitados; 3) Seguimiento preciso y puntual de actividad financiera; 4) Adherencia más cerca a los planes como indicado en presupuestos de campus, departamento, y distrito; y 5) Decisiones informadas como cambian los planes por el año.
Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 4		Operaciones de Tecnología	Plan de comunicación efectiva en lugar
2) Investigar el plan de sincronización y comunicación para mejoras del sistema para minimizar el impacto en usuarios finales.	Declaración de Problema s: Demográficas 1 - Logro Académico de Estudiante 1		
Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 6		Jefe de Operaciones	Horario desarrollado e implementado para sustituir puntualmente puntos de desembolso de capital.
3) Desarrollar un horario para el reemplazo de puntos de desembolso de capital afuera de un proceso de bono.	Declaración de Problema s: Demográficas 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - General Fund - 0.00		
Factores Críticos del Exito CSF 3	2.4	Director de Programas Federales y Financiación Externa Director de ESL & Bilingüe	Cumplimiento en todas las áreas de programas Proporcionar programas de educación de instrucción de lengua efectiva para alumnos de inglés.
4) Asegurar que todos los programas están implementados efectivamente, documentados, y evaluados de conformidad con directrices federales y del estado por proporcionar apoyo técnico, entrenamiento y recursos apropiados.	Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 1, 6 Fuentes de Financiamiento: 211 - Title I Part A - 307281.00, 206- McKinney-Vento - 33501.00, 263 - Title III LEP - 0.00, 263 - Title III-A Immigrant - 0.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Demográficas
Declaración de Problema 1: Hay una necesidad para un sistema de información de data y análisis para proporcionar las personas que hacen las decisiones con la culpabilidad de hacer decisiones informadas y puntuales en relación de instalaciones, programas, y personal.
Logro Académico de Estudiante
Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de aumentar colaboración entre y al dentro de departamentos y campus para asegurar la coordinación de programas, reducir redundancia de servicios, y aumentar logro de estudiante.
Declaración de Problema 6: Hay una brecha de rendimiento entre campus Title I y los campus no Title I en todos los sujetos.

Meta 3: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas y efectivas que inspiran e informan las estudiantes y los maestros hacia la minoración continua

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los líderes de campus y departamentos utilizaran data en formas varias para mejorar eficacia y eficiencias.

Fuente(s) de Data de Evaluación 1: Portales y conjuntos de data disponibles, entrenamiento ofrecido/número de asistentes, encuestas e informes de usuarios.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>PBMAS Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 5 CSF 7</p> <p>1) Crear portales y mejorar instrumentos analíticos para personal de distrito y campus</p>		Director, Inteligencia de Empresa; Director Ejecutivo, Investigación, Evaluación, y Responsabilidad	Portales y tableros disponibles al personal del liderazgo del campus para apoyo de decisiones de instrucción y de administración
Declaración de Problema: Demográficas 1, 2 - Logro Académico de Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 3			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Entrenar el personal de liderazgo de campus y departamentos para utilizar el data e instrumentos analíticos</p>		Departamento de Servicios a Clientes de Tecnología; Departamento de Sistemas de Empresa	Mejorar aprendizaje de estudiantes y eficacia departamental por decisiones basadas en data
Declaración de Problema s: Demográficas 1			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Demográficas
Declaración de Problema 1: Hay una necesidad para un sistema de información de data y análisis para proporcionar las personas que hacen las decisiones con la culpabilidad de hacer decisiones informadas y puntuales en relación de instalaciones, programas, y personal.
Declaración de Problema 2: Hay una necesidad de mejorar los sistemas de colección de data en retención de personal, e información de ausencias, así como contratar y retener personal para necesidades de campus y programa.
Logro Académico de Estudiante
Declaración de Problema 1: Hay una necesidad de aumentar colaboración entre y al dentro de departamentos y campus para asegurar la coordinación de programas, reducir redundancia de servicios, y aumentar logro de estudiante.
Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 3: Hay una necesidad de seguir con esfuerzos en curso para identificar e implementar instrumentos de evaluación y recursos de intervención para satisfacer las necesidades de estudiantes con trastornos relacionado a dislexia, incluyendo disgrafía.

Meta 3: Katy ISD desarrollara evaluaciones significativas y efectivas que inspiran e informan las estudiantes y los maestros hacia la minoración continua

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito proporcionara desarrollo profesional de calidad diseñado para aumentar experiencia de maestros cuando midiendo adquisición de habilidades de alumnos.

Fuente(s) de Data de Evaluación 2: Comentario de encuestas de sesiones de aprendizaje profesional

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de TEA: 2. Construye una fundación de lectura y matemáticas. 4. Mejora escuelas con bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Solicitar comentario de estudiantes y personal en preferencias de aprendizaje y crear un listado de prácticas mejores de evaluación.		Directores Ejecutivos de C&I	Conocimiento aumentado de preferencias de aprendizaje de estudiantes y personal.
	Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 3, 8		
2) Identificar oportunidades para desarrollo profesional y crear un calendario para desarrollo y entrega.		Directores Ejecutivos de C&I	Oportunidades de desarrollo profesional identificadas y entregadas.
	Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 3, 8		
3) Diseñar una rubrica, identificar personal para entregar desarrollo profesional, y entregar desarrollo profesional.		Directores Ejecutivos de C&I	Crear una rubrica. Identificar el personal involucrado. Progreso empezara en enero de 2019.
	Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 8		
4) Diseñar y utilizar el proceso de evaluación en curso para determinar eficacia y utilización de desarrollo profesional		Directores Ejecutivos de C&I	Proceso de evaluación utilizado. Progreso empezara en enero de 2019.
	Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 8		

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problema s:

Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 3: Hay una necesidad de seguir con esfuerzos en curso para identificar e implementar instrumentos de evaluación y recursos de intervención para satisfacer las necesidades de estudiantes con trastornos relacionado a dislexia, incluyendo disgrafia.
Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de entrenamiento diferenciado específico para una variedad de niveles de experiencia y en una variedad de formas, basado en el comentario de la encuesta de Title II.

Meta 4: Katy ISD creara y sostener una infraestructura mejor en su clase para acomodar de forma segura la generación actual y próxima de contenido digital e instrumentos para todos los interesados

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito definirá e implementará expectativas de distrito y campus para integración de tecnología al dentro y afuera de la clase.

Fuente(s) de Data de Evaluación 1: Expectaciones creadas y plan implementado como visto por lecciones

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 CSF 5 1) Evaluar el uso de tecnología en la clase usando BrightBytes Survey Student Frequency of Use During Class time		Director de Tecnología de Instrucción	Uso aumentado de tecnología en la clase
Declaración de Problema s: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento : 199 - General Fund Other Donation - 500000.00			
Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 5 CSF 7 2) Proporcionar entrenamiento de tecnología para personal y líderes basado en metas del distrito y campus		Administradores de Tecnología de Instrucción	Uso aumentado de tecnología en la clase
Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 2 CSF 4 3) Proporcionar acceso simplificado y equitativo a recursos digitales al dentro y afuera de la clase para todos los alumnos		Director de Tecnología de Instrucción	Todas las estudiantes tendrán recursos adecuados para acceso a contenido digital
Declaración de Problema s: Percepciones 2			
Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 4 4) Continuar la creación de recursos en el Sistema de Manejo de Aprendizaje para compartir con maestros para uso en la clase		Director de Tecnología de Instrucción	Estudiantes tendrá acceso al contenido de cursos afuera de la clase para apoyo instruccional
Declaración de Problema s: Logro Académico de Estudiante 7 - Percepciones 2			

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Logro Académico de Estudiante
Declaración de Problema 7: Resultados de escritura han sido estancados en todos los grados en los 4 años pasados.
Percepciones
Declaración de Problema 2: Hay una percepción que el acceso de padres y estudiante a la tecnología afuera de escuela no está consistente por el distrito.

Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará miembros del personal de gran calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de estudiantes y crear una cultura de retención del personal

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los campus y departamentos serán atendidos con personal certificado y efectivo.

Fuente(s) de Data de Evaluación 1: Registros de contratación, calendario de contratación, e informes de retención

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Contratar, apoyar, retener maestros y directores

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Equity Plan Strategy Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>1) Supervisar y crear un plan para abordar disparidades que resultan en estudiantes de bajo ingreso y minoridades recibiendo clases de maestros ineficaz, sin experiencia, o afuera de su campo en una tasa más alta que otras estudiantes. Contratar personal de calidad en ferias laborales en y afuera del estado.</p>		Director Ejecutivo de Recursos Humanos	Aumento en calidad alta y personal efectivo empleado por KISD.
	<p>Declaración de Problema: Demográficas 2 Fuentes de Financiamiento: 255 - Title II Part A TPTR - 10000.00</p>		
<p>Equity Plan Strategy Factores Críticos del Éxito CSF 7</p> <p>2) Hacer ofertas puntuales de empleo para maximizar y aumentar la probabilidad de adquirir los mejores candidatos.</p>		Director Ejecutivo de Recursos Humanos	Candidatos están contratados en una manera puntual
	<p>Declaración de Problema: Demográficas 1, 2</p>		
<p>Equity Plan Strategy Factores Críticos del Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Utilizar la reserve de experiencia para asegurar que Title I campus contratan y retienen los maestros con más experiencia y más calificados en un esfuerzo para reducir la brecha de logro entre campus de Title I y no de Title I.</p>	2.4, 2.6	Departamento de Programas Federales	Puntuaciones mejores en las evaluaciones del estado y el distrito. Tasa de rotación de personal disminuida del Title I campus.
	<p>Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 6 Fuentes de Financiamiento: 211 - Title I Part A - 618577.00</p>		
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>4) Proporcionar oportunidades amplias para maestros de English Language Arts para adquirir certificación de ESL.</p>	2.4	Director de ESL/Bilingüe	Todos los alumnos de ingles recibieron servicios de ESL de un maestro certificado en ESL. Eliminar la necesidad de archivar una exención de TEA ESL.
	<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - General Fund - 34500.00</p>		
5) Comprar Talented, un sistema de Control de		Director Ejecutivo de Recursos Humanos	Eficaz en el proceso de contratación para asegurar que candidatos de primera opción reciben las posiciones ofrecidas en una manera

Reclutar/Contratar/Archivos, para ayudar directores de contratación en prueba y entrevista para candidatos de calidad en una manera más puntual.			puntual.
Fuentes de Financiamiento: 199 - General Fund - 75000.00			

6) Agregar más viajes de contratación a universidades con poblaciones diversas de estudiantes para contratar más personal diverso y calificado.		Coordinadores de HR	Reclutar y contratar más personal diverso y calificado.
---	--	---------------------	---

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema:

Demográficas
Declaración de Problema 1: Hay una necesidad para un sistema de información de data y análisis para proporcionar las personas que hacen las decisiones con la habilidad de hacer decisiones informadas y puntuales en relación de instalaciones, programas, y personal.
Declaración de Problema 2: Hay una necesidad de mejorar los sistemas de colección de data en retención de personal, e información de ausencias, así como contratar y retener personal para necesidades de campus y programa.
Logro Académico de Estudiante
Declaración de Problema 6: Hay una brecha de rendimiento entre campus Title I y los campus no Title I en todos los sujetos.

Meta 5: Katy ISD atraerá y apoyará miembros del personal de gran calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de estudiantes y crear una cultura de retención del personal

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito refinara un plan para proporcionar desarrollo profesional de alta calidad que fomentar el crecimiento y apoyar todos los maestros y miembros de personal.

Fuente(s) de Data de Evaluación 2: Planificar una sesión de calendario/comentario sobre aprendizaje profesional

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, retener maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>1) Establecer un equipo colaborativo de maestros, administradores de campus, y personal de dirección central para identificar parámetros del distrito que están alineados con el marco de diseño estratégico</p>		Superintendente adjunto para Servicios de Apoyo de Estudiantes	Comentario recogido de una variedad de partes interesadas va a influir el plan de desarrollo profesional
Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 8 - Procesos y Programas Escolares 8			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Revisar planes de aprendizaje profesional de al menos 3 distritos comparables con rendimiento alto</p>	2.5	Superintendente adjunto para Servicios de Apoyo de Estudiantes	Revisión de mejores prácticas de áreas de distritos van a influir el plan de desarrollo profesional
Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 8 - Procesos y Programas Escolares 8			
<p>3) Crear un documento que proporciona guía para todos los departamentos y campus en la planificación de aprendizaje profesional.</p>	2.5	Superintendente adjunto para Servicios de Apoyo de Estudiantes	Documentos creados para guiar más acción que resulta en un plan que fomenta crecimiento para todos los maestros
Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 8 - Procesos y Programas Escolares 8			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>4) Recoger comentario del Consejero de Mejora de Katy, Maestros de Instrucción, Recursos Humanos, Directores, Foro de Liderazgo de Maestros, y Circulo de Liderazgo de Estudiantes.</p>		Superintendente adjunto para Servicios de Apoyo de Estudiantes	Comentario resultara en ediciones, aceptación y aprobación del plan.
Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 8 - Procesos y Programas Escolares 8			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>5) Reunirse para revisar comentario y el Plan de Aprendizaje Profesional.</p>	2.5	Superintendente adjunto para Servicios de Apoyo de Estudiantes	El plan revisado de Aprendizaje Profesional será alineado con el Plan Estratégico y proporcionar guía para crear sesiones de aprendizaje ofrecidos para maestros y personal
Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 8 - Procesos y Programas Escolares 8			

<p style="text-align: center;">Factores Críticos del Exito CSF 7</p> <p>6) Desarrollar un enfoque sistémico para comunicar y asegurar implementación consistente de prácticas de aprendizaje profesional.</p>		<p>Superintendente adjunto para Servicios de Apoyo de Estudiantes</p>	<p>Anuncia, destacar y enfatizar el Plan de Desarrollo Profesional en entrenamientos de liderazgo para directores de campus, maestros de instrucción, y personal de Enseñanza y Aprendizaje</p>
--	--	---	---

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problema:

Logro Académico de Estudiante
Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de aumentar el logro académico para todas las estudiantes en todos los 3 niveles de rendimiento y en el área de crecimiento.
Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 8: Hay una necesidad de entrenamiento diferenciado específico para una variedad de niveles de experiencia y en una variedad de formas, basado en el comentario de la encuesta de Title II.

Meta 6: Katy ISD abordara defectos en los sistemas de la financiación del estado y la evaluación de estudiantes para recuperar control local.

Objetivo de Rendimiento 1: Un análisis profesional de evaluación de estudiantes y sistemas de responsabilidad serán desarrollados para informar un plan de acción para el consejero de escuela, administración y la comunidad para recuperar control local.

Fuente(s) de Data de Evaluación 1: Análisis finalizado

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Investigar y captar los mejores recursos profesionales externos para ayudar a guiar el análisis como el base del plan de acción		Superintendente	Recurso externo identificado, habilidad de mover a los próximos pasos
2) Empoderar los recursos externos para retener expertos para ayudar en la creación del análisis profesional		Superintendente	Habilidad de seguir adelante con el Objetivo de Rendimiento
3) Empoderar los recursos externos para empezar la investigación inicial de Meta 6.2.		Superintendente	Habilidad que mover al próximo paso – acuerdo en lugar
4) Superintendente presentara habitualmente al Consejo Directivo de desarrollos en el proceso.		Superintendente	Informes al Consejo Directivo con información para guiar decisiones posibles en los pasos próximos
5) Análisis profesional es presentado al Consejo Directivo		Superintendente	Presentación del consejo para guiar los pasos próximos en el Objetivo de Rendimiento.
6) El Consejo Directivo considerara acciones recomendadas por el Superintendente basadas en el análisis profesional.		Consejo Directivo	Consideración de acciones adicionales como notado en minutos del Consejo.

Meta 7: Katy ISD desarrollara asociaciones intencionales de estrategia que capitalizan en las fortalezas, los recursos y los talentos de todos los interesados para captar le comunidad entera

Objetivo de Rendimiento 1: El programa actual de escuela-empresa de Katy ISD será reemplazado por un modelo de colaboración de empresa y escuela conducido por actividad y que capta todos los partes interesados.

Fuente(s) de Data de Evaluación 1: Nuevo programa de colaboración creado

Evaluación Sumativa 1: Progreso hecho hacia alcanzar el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Formar un Equipo de Acción. Grupos de partes interesados para incluir padres, estudiantes, la comunidad y administradores del distrito.		Director, Alianzas Comunitarias	Crear un equipo diverso que representa todos los grupos para guiar el rediseño del programa.
2) Lanzar Accion Con el Equipo de Acción, desinar los procesos para conseguir comentario de prácticas mejores y comunidad en relación a captación de empresa/comunidad en escuelas.		Director, Alianzas Comunitarias	Análisis de data eterno e interno en relación a prácticas mejores en captación de empresa y comunidad en escuelas.
3) Administración y el Equipo de Acción investigara las practicas mejores.		Director, Alianzas Comunitarias	Entrevistas personales con líderes de empresas y la comunidad para proporcionar data anecdótica para incorporar en un análisis del programa.
4) Administración recogerá comentario de la comunidad vía encuestas electrónicas.		Director, Alianzas Comunitarias	Recoger data para incorporar en el análisis del programa
5) El Equipo de Acción vuelve a reunirse para asimilar resultados de encuesta/entrevista, definir pasos adelante y empezar la reconstrucción del programa		Director, Alianzas Comunitarias	Análisis de resultados de encuesta y entrevista para informar el proceso de rediseñar
6) El Equipo de Acción vuelve a reunirse para desarrollar estándares del distrito para empresa y Alianzas Comunitarias, crear pasos adelante, y asignar responsabilidad		Director, Alianzas Comunitarias	Crear estructura, procedimientos y expectativas para guiar la implementación del programa rediseñado
7) Presentar resultados al Consejo Directivo de Katy ISD.		Director, Alianzas Comunitarias	Comunicación sobre el proceso y las metas
8) Administración desarrollara un calendario y presupuesto para rediseñar y un reescrito comprensivo de todos los materiales de captación de empresa/comunidad		Director, Alianzas Comunitarias	Incorporación del rediseño en Partners in Education materiales para el año escolar de 2019-2020.
9) Renombrar completamente el programa basado en decisiones del Equipo de Acción, incluyendo lengua y la estructura del programa nuevo.		Director, Alianzas Comunitarias	Implementación del rediseño en el nivel administrativo de Katy ISD.

10) Recapacitar los líderes de participación de empresa/comunidad		Director, Alianzas Comunitarias	Incorporar políticas y prácticas nuevas de la participación de empresa/comunidad por el distrito y campus.
11) Reevaluar Junior Achievement para valor en la clase y en conexión con la comunidad de empresa		Director, Alianzas Comunitarias	Incluido en proceso de Equipo de Acción
12) Ampliar la participación de empresa en el Miller Career and Tecnología Center (MCTC) para eludir obstáculos estructurales a participación de padres y recaudación de fondos		Director, Alianzas Comunitarias	Incluido en proceso de Equipo de Acción

Meta 7: Katy ISD desarrollara asociaciones intencionales de estrategia que capitalizan en las fortalezas, los recursos y los talentos de todos los interesados para captar le comunidad entera

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito va a identificar programas de participación de padres y la comunidad en el nivel de campus y distrito; y explorar oportunidades para involucrar un numero grande de partes interesados en campus que tienen tasas bajas de participación

Fuente(s) de Data de Evaluación 2: Programas identificados y listados; tasas de participación, data de encuesta

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos del Éxito CSF 5</p> <p>1) Encuesta de directores de escuelas para identificar oportunidades ofrecidas basado en campus para participación de padres y comunidad.</p>		Jefe de Comunicaciones	Obtener data en oportunidades ofrecidas en todos los campus.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>2) Desarrollar un listado de oportunidades en el nivel de distrito para participación de padres y comunidad.</p>		Jefe de Comunicaciones	Un listado comprensivo de oportunidades de participación
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>3) Reuniones de grupos de partes interesados para identificar la eficiencia y valor de oportunidades actuales, y que son otros tipos de oportunidades que quieren estén grupos.</p>		Jefe de Comunicaciones	Identificar oportunidades adicionales para participación de partes interesado.
<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>4) Entregar el informe al Superintendente y Consejo en programas y oportunidades actuales de participación para involucrar un gran número de partes interesados</p>		Jefe de Comunicaciones	Compartir el data en relación a programas y oportunidades de participación
<p>5) Implementar un programa estandarizado de voluntarias para todos los campus con entrenamiento y supervisión para asegurar participación de buena calidad de voluntarios. PTA para todos los campus tiene estándares y supervisión común y ayuda con entrenamiento.</p>		Jefe de Comunicaciones	Participación de buena calidad en la comunidad en todos los campus

<p align="center">Factores Críticos del Exito CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Proporcionar ayuda técnica, apoyo y recursos suplementarios para ayudar las escuelas en la implementación de actividades efectivas de participación de padres y la comunidad, incluyendo distribución del Title I Parent and Family Engagement Policy.</p>	<p align="center">3.1, 3.2</p>	<p>Director de Programas Federales y Financiera Externa Director de ESL/Bilingüe</p>	<p>Horas aumentadas de voluntarios Asistencia aumentada en eventos de distrito y campus Participación aumentada de padres en planificación de escuela</p>
<p>Declaración de Problema: Logro Académico de Estudiante 6 - Procesos y Programas Escolares 4 Fuentes de Financiamiento: 211 - Title I Part A - 221285.00</p>			

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problema s:

<p>Logro Académico de Estudiante</p>
<p>Declaración de Problema 6: Hay una brecha de rendimiento entre campus Title I y los campus no Title I en todos los sujetos.</p>
<p>Procesos y Programas Escolares</p>
<p>Declaración de Problema 4: Hay una necesidad de aumentar la conciencia y las oportunidades para cultivar asociaciones entre escuelas, familias y la comunidad.</p>

Meta 8: Katy ISD apoyara activamente el bienestar emocional de cada estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los campus y departamentos alcanzaran los componentes requeridos del plan comprensivo de seguridad del distrito y requisitos de seguridad del estado.

Fuente(s) de Data de Evaluación 1: Auditoria y documentación de seguridad y protección

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 1) Proporcionar guía para campus nuevos en su proceso de crear planes de acción de emergencia		Coordinador de Control de Emergencia	Campus nuevos pueden documentar la implementación de un plan para conducta entrenamiento, simulacros mandatorios, etc.
	Declaración de Problema: Percepciones 3		
Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 6 2) Seguir la aplicación de políticas y procedimientos que promover un ambiente seguro, de orden y estable		Coordinador de Control de Emergencia Directores	Cumplimiento con recomendaciones de Auditoria de Seguridad
	Declaración de Problema: Percepciones 3		

Objetivo de Rendimiento 1 Declaración de Problema s:

Percepciones
Declaración de Problema 3: Hay una necesidad de apoyar activamente el bienestar emocional de estudiantes.

Meta 8: Katy ISD apoyara activamente el bienestar emocional de cada estudiante

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito establecerá un sistema que apoya proactivamente el bienestar emocional.

Fuente(s) de Data de Evaluación 2: Esboza y definición del sistema

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 1 CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Investigar e implementar practicas usadas en KISD y otros distritos para apoyar aprendizaje social y emocional y resolución de conflictos, incluyendo Apoyos y Estrategias de Comportamiento Positivo</p>	2.4	<p>Director</p> <p>Jefe de Consejo de Instrucción, Servicios de Autismo y Programas de Comportamiento</p>	<p>Identificar mejores prácticas para apoyar aprendizaje social y emocional</p>
<p>Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 4 - Percepciones 1, 3 Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 15000.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>2) Desarrollar un conjunto de instrumentos en todo el distrito, incluyendo estrategias, recursos, etc., para todos los partes interesados</p>	2.4, 2.6, 3.2	Director, Consejero	Proporcionar un conjunto comprensivo y consistente de recursos
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>3) Proporcionar métodos efectivos de informar de preocupaciones para bienestar y seguridad</p>	2.4, 2.6, 3.1	Director, Consejero	Crear y clarificar varias vías accesibles para informar de preocupaciones
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 5</p> <p>4) Construir un equipo de personal calificado que está preparado para reconocer y responder a necesidades sociales y emocionales de todos los alumnos</p>	2.4, 2.6, 3.1	Director, Consejero	<p>Construir capacidad de un personal bien calificado para reconocer y responder a necesidades sociales y emocionales</p>
<p>Declaración de Problema: Percepciones 3 Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 133036.00</p>			
<p>Factores Críticos del Exito CSF 6</p> <p>5) Crear desarrollo profesional en las necesidades sociales y emocionales de estudiantes talentados para acceso al campus</p>	2.6	Director de GT y Académicas Avanzadas	Atención aumentada a las necesidades únicas de estudiantes de GT y sus necesidades sociales/emocionales
<p>Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 7</p>			
<p>6) Evaluar practicas actuales de prueba e implementación para</p>	2.6	Director de GT y Académicas Avanzadas	Aumentar le comprensión del proceso de prueba con mejor representación de estudiantes y servicio mejorado a las estudiantes

Factores Críticos del Exito CSF 5 7) Implementar Currículo Asesor Social y Emocional para estudiantes de JH de GT		Director de GT y Académicas Avanzadas	Servicios mejorados a estudiantes identificadas como GT.
	Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 7		
8) Proporcionar programas, recursos y desarrollo profesional para mejorar las condiciones de la escuela para aprendizaje de estudiantes incluyendo prevención de drogas y violencia, prevención de suicidio y bullying.		Coordinador de Prevención de Bullying y Apoyo de Estudiante Director de Consejo	Incidentes disminuidos de disciplina Capacidad aumentada de maestros/personal Clima mejorado de escuela
	Declaración de Problema: Percepciones 1, 3 Fuentes de Financiamiento: 204- Title IV - 22988.00		
Factores Críticos del Exito CSF 6 9) Colaborar con escuelas para identificar y servir estudiantes talentadas.	2.6	Director de GT y Académicas Avanzadas	Estudiantes que necesitan una intervención con servicios de GT están identificadas y servidas
	Declaración de Problema: Procesos y Programas Escolares 6, 7 Fuentes de Financiamiento: 199 General Fund: GT Allotment - 3238946.00		
10) Proporcionar programas, recursos y desarrollo profesional en relación a prácticas informadas de trauma y entrenamiento de resiliencia para mejorar las condiciones de escuelas para aprendizaje de estudiantes		Director de Consejo	Capacidad aumentada de maestros/personal Clima mejorado de escuela
	Declaración de Problema: Percepciones 1, 3		

Objetivo de Rendimiento 2 Declaración de Problema s:

Procesos y Programas Escolares
Declaración de Problema 4: Hay una necesidad de aumentar la conciencia y las oportunidades para cultivar asociaciones entre escuelas, familias y la comunidad.
Declaración de Problema 6: Hay una necesidad de asegurar la equidad en la aplicación de estándares para servicios de GT en todos los campus.
Declaración de Problema 7: Hay una necesidad de aumentar el apoyo social y emocional de estudiantes talentadas.
Percepciones
Declaración de Problema 1: Una percepción de la comunidad existe que el distrito no está haciendo prevención e intervención suficiente en relación a bullying de estudiantes.
Declaración de Problema 3: Hay una necesidad de apoyar activamente el bienestar emocional de estudiantes.

Meta 8: Katy ISD apoyara activamente el bienestar emocional de cada estudiante

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito creara entrenamiento y apoyo en curso adaptado para estudiantes, personal y padres en relación a bienestar emocional.

Fuente(s) de Data de Evaluación 3: Listado de sesiones; tasas de asistencia/participación

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos del Exito CSF 5</p> <p>1) Definir bienestar emocional</p>	2.4, 2.6, 3.1	Director, Consejo	Proporcionar comprensión común de componentes de bienestar emocional
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 5</p> <p>2) Desinar presentaciones para abordar el bienestar emocional de personal, estudiantes, y autocuidado</p>	2.4, 2.6, 3.1	Director, Consejo	Proporcionar estrategias informativas que pueden abordar efectivamente el bienestar emocional
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 5</p> <p>3) Desinar presentaciones para padres incluyendo webinars en como apoyar bienestar emocional.</p>	2.4, 2.6, 3.1	Director, Consejo	Proporcionar padres con estrategias para apoyar bienestar emocional
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3</p> <p>4) Entregar una presentación abordando el bienestar emocional para personal y estudiante en la Conferencia Administrativa</p>	2.4, 2.6	Director, Consejo	Proporcionar personal de escuela con estrategias para apoyar bienestar emocional
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 7</p> <p>5) Presentar como abordar bienestar emocional en la clase en el Entrenamiento de Maestros Nuevos</p>	2.4, 2.6	Director, Consejo	Preparar empleos nuevos para abordar bienestar emocional
<p>Factores Críticos del Exito CSF 3 CSF 7</p> <p>6) Presentar grafica de bienestar definiendo los componentes de bienestar en entrenamiento de maestros incluyendo webinar</p>	2.4, 2.6	Director, Consejo	Proporcionar maestros con información consistente en los interrelacionados de los componentes varios de bienestar

Compensatorio del Estado

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito:

<u>Código de Cuenta</u>	<u>Título de Cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100 Gastos de Nomina		
TBD	6112 Salarios o Sueldo de Maestros Sustituidos u Otros Profesionales	\$19,942,815.83
6100 Subtotal:		\$19,942,815.83